



کد کنترل

322

A

پنجشنبه

۱۴۰۲/۱۲/۲۴



## آزمون الکترونیکی دوازدهم انسانی - مرحله ۱۳

### آزمون اختصاصی - دفترچه ۲

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی	ملاحظات
۱	زبان عربی	۲۰	۶۱	۸۰	۲۰ دقیقه	۶۰ سؤال ۵۶ دقیقه
۲	تاریخ	۱۰	۸۱	۹۰	۱۶ دقیقه	
۳	جغرافیا	۱۰	۹۱	۱۰۰		
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۰ دقیقه	

حق چاپ و تکثیر سوالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز «گروه ماز» مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

به دلیل عدم رضایت تیم ماز، هرگونه استفاده غیرقانونی از دفترچه سوالات و پاسخنامه ماز برای تمامی اشخاص، شرعاً حرام است.



AzmonVIP

■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (٦١ - ٦٨)

٦١- ﴿رَبَّنَا إِنَّا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِي لِلْإِيمَانِ﴾:

- ١) ای پروردگار ما قطعاً ما [صدای] آن ندا دهنده‌ای را که به ایمان دعوت می‌کرد، شنیدیم!
- ٢) پروردگارا همانا ما [صدای] ندا دهنده‌ای را شنیدیم که به ایمان دعوت می‌کند!
- ٣) پروردگارا به راستی ما [صدای] ندا دهنده‌ای را شنیدیم که به ایمان فرا می‌خواند!
- ٤) ای پروردگارمان بی‌گمان ما شنونده [صدای] ندا دهنده‌ای هستیم که به ایمان فرا می‌خواند!

٦٢- «إِسْأَلُوا اللَّهَ أَنْ يَمْلَأَ صُدُورَكُمْ انْشِرَاحاً لَتُجْعَلَ فِي فَمِكُمْ بَسْمَةُ فَاشْكُرُوهُ وَقُولُوا: يَا مُجِيبَ الدَّعَوَاتِ أَعْتًا فِي أَصْعَبِ الْحَادِثَاتِ!»:

- ١) از خدا درخواست کنید که سینه‌هایتان را از شادمانی پر کند تا در دهانتان لبخندی قرار گیرد پس او را شکرگزاری کنید و بگویید: ای برآورنده دعاها ما را در سخت‌ترین حادثه‌ها یاری کن!
- ٢) از خداوند بخواهید تا سینه‌های شما را از شادمانی پر گرداند تا در دهانتان لبخندی را قرار دهد پس او را شکر کنید و بگویید: ای اجابت کننده دعاها به ما در سخت‌ترین اتفاقات یاری برسان!
- ٣) از خدا درخواست کنید تا سینه‌هایتان از شادمانی پر شود تا در دهان شما یک لبخند قرار گیرد پس او را سپاس‌گزاری کنید و بگویید: ای اجابت کننده دعاها ما را در دشوارترین حادثه‌ها یاری کن!
- ٤) از خداوند بخواهید که سینه‌هایتان را از شادی پر کند تا یک لبخند در دهان شما قرار بگیرد پس او را شکر کنید و بگویید: ای اجابت کننده دعا به ما در اتفاقات دشوارتر یاری برسان!

٦٣- «عِنْدَمَا كُنْتُ أَمْشِي فِي شَارِعٍ مُزْدَحِمٍ قَرِبَ مُتَجَرِّ صَاحِبِي مَشْيًا سَرِيعًا وَقَعْتُ فِي حَفْرَةٍ فَشَعَرْتُ بِأَلَمٍ شَعُورًا»:

- ١) زمانی که در خیابان شلوغی نزدیک مغازه دوستم بی‌شک به سرعت قدم می‌زدم در گودالی افتادم که احساس درد شدیدی کردم!
- ٢) هنگامی که در خیابانی شلوغ نزدیک مغازه دوستم به سرعت راه می‌رفتم داخل گودالی افتادم پس بی‌شک دردی احساس کردم!
- ٣) آن‌گاه که در خیابان شلوغی نزدیک مغازه دوست خود شتابان راه می‌رفتم در حفره‌ای افتادم پس احساس دردی کردم!
- ٤) هنگامی که در خیابانی شلوغ نزدیک مغازه دوست خویشت سریع قدم زده بودم داخل حفره‌ای افتادم پس قطعاً احساس درد کردم!

٦٤- «يَرَى الْمُتَشَائِمُ الصَّعُوبَةَ فِي كُلِّ فُرْصَةٍ أَمَّا الْمُتَفَائِلُ فَيَرَى الْفُرْصَةَ فِي كُلِّ صَعُوبَةٍ»:

- ١) بدبین سختی را در همه فرصت‌ها می‌بیند اما خوش‌بین در هر سختی، یک فرصت می‌بیند!
- ٢) بدبین، سختی را در هر فرصتی می‌بیند اما خوش‌بین فرصت را در همه سختی‌ها می‌بیند!
- ٣) در هر فرصتی برای بدبین سختی وجود دارد اما خوش‌بین هر سختی را فرصت می‌بیند!
- ٤) بدبین، سختی را در هر فرصتی می‌بیند اما خوش‌بین فرصت را در هر سختی‌ای می‌بیند!

٦٥- «أَوْلَادِ أَحْسِنُوا إِلَى مَنْ أَسَاءَ إِلَيْكُمْ وَاسْتَقْبِحُوا مَنْ أَنْفَسَكُمْ مَا تَسْتَقْبِحُونَهُ مِنْ غَيْرِكُمْ لِأَنَّهُ لَا شَيْءَ أَهَمَّ مِنَ الْمَحَبَّةِ إِلَى الْآخِرِينَ»:

- ١) فرزندانم به کسی که به شما بدی کرده نیکی کنید و آن‌چه را برای غیر خود زشت می‌دارید برای خودتان زشت بدارید چرا که هیچ چیزی مهم‌تر از محبت به دیگران نیست!
- ٢) ای پسرانم به آن‌که به شما بدی کرده نیکی کردید و چیزی را که برای دیگران زشت می‌دارید برای خویشتن زشت دانستید چرا که هیچ چیزی مهم‌تر از نیکی به دیگران نیست!
- ٣) پسران من به کسی که به شما بدی می‌کند احسان کنید و برای خود زشت بدارید آن‌چه را که برای غیر خود زشت می‌دارید زیرا هیچ چیز مهم‌تری از نیکی به دیگری نیست!
- ٤) فرزندان من به کسی که به ایشان بدی کرده احسان کردند و آن‌چه را که برای دیگران زشت می‌دانند برای خویشتن زشت دانستند، چه هیچ چیزی مهم‌تر از محبت به دیگران نیست!

۶۶- عَيْن الخطأ:

- ۱) أستاذتي العالمة لا تبتعدين عن دراسة المقالات الجامعية لحظة! استاد دانشمند من از مطالعه مقاله‌های دانشگاهی لحظه‌ای دور نمی‌شود!
- ۲) الإكثار في استهلاك المواد السكرية قد يؤدي إلى أمراض مهلكة! زیاده‌روی در مصرف مواد قندی گاهی منجر به بیماری‌های کشنده می‌شود!
- ۳) هذه الأخت تحب أخاها الأصغر وتربيته تربية الأم! این خواهر، برادر کوچک‌ترش را دوست دارد و مانند مادر او را پرورش می‌دهد!
- ۴) يعيش السمك المدفون داخل حفرة لينتظر نزول المطر انتظاراً! ماهی دفن شده، داخل گودالی زندگی می‌کند تا بی‌شک منتظر بارش باران شود!

۶۷- عَيْن الخطأ:

- ۱) كل طالب يحتاج إلى خير الدراسة قبل دخوله إلى الجامعة، هر دانش‌آموزی قبل از ورودش به دانشگاه به کارشناس تحصیل نیازمند است،
- ۲) ليقتندي به ويستضيء بنور علمه حتى يتعرف على الطريق الصحيح، تا به او اقتدا کند و از نور دانش او روشنی بجوید تا به راه درست شناخت یابد،
- ۳) فنشاهد كثيراً من أبنائنا في البلد مشاهدة لا ينتخبون فرعاً مناسباً، پس فرزندانمان را در کشور، بسیار مشاهده می‌کنیم که رشته مناسبی را انتخاب نمی‌کنند،
- ۴) و يدخلون الجامعة و بعد تخرجهم لا يستطيعون أن يحصلوا على مهنة حصولاً سهلاً! و وارد دانشگاه می‌شوند و بعد از دانش‌آموختگی‌شان نمی‌توانند به آسانی به یک شغل دست یابند!

۶۸- «ای پسر من در زندگی ستم نکن همان‌طور که دوست نداری به تو ستم شود!»:

- ۱) يا ولدي لا تظلم في الحياة لأنك لا تحب أن تُظلم!
- ۲) بُني لا تظلم في حياتك كما ما أحببت أن تظلموك!
- ۳) وليد لن تظلم في الحياة كما لا تحب أن تُظلم!
- ۴) يا بُني لا تظلم في الحياة كما لا تحب أن تُظلم!

■ ■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (٦٩ - ٧٣) بما يناسب النص:

إنَّ عالم الطُّيور هو من إحدى العوالم التي أعطاه الله جمالاً و رقة، فهي تضمُّ الكثير من الحقائق المدهشة التي خلقها الله سبحانه و تعالى، فمن الأمور التي استطاع البشر الوصول إليها في عالم الطُّيور أنَّ الله تعالى قد خلق أكثر من ١٠٠٠ نوع مختلف من أجمل أنواع الطُّيور، وقد تنوعت الهدايا من الخالق لتلك الكائنات اللطيفة فقد أعطى بعضها حجارة ذهبية تفوق في الجمال على موسيقى الآلات و الفنانين و الفنانات.

للطيور فوائد عديدة في كوكبنا لا تقتصر على شكلها الجميل فقط، إنما بما تقوم به هذه الطيور بالتغذي على الحشرات الضارة، كما أنَّ بعض أنواعها كالصقور (شاهين‌ها) و النسور (كرکس‌ها) تأكل الحيوانات الميتة و تمنعها من التعفن و انطلاق الروائح الكريهة في البيئة، بالإضافة إلى أنَّ فضلات هذه الحيوانات تُستخدم كسماد مفيد للنباتات، و لا ننس دورها في نقل حبوب اللقاح من نبتة إلى أخرى و الذي يساعد تكاثر النباتات و الأشجار، بالإضافة إلى أنَّ معظم أنواع الطيور يمكن أن تكون غذاءً شهياً للإنسان مثل الدجاج، و البط، و الحمامة و غيرها.

۶۹- عَيْن الصحيح: (حَسَب النص)

- ۱) الإنسان في عالم اليوم غير قادر على فهم عالم الطيور الغريب!
- ۲) إنَّ العطايا التي وهبها الله للطيور متنوعة!
- ۳) لقد خلق الله تعالى أكثر من ألفي نوع مختلف من أجمل أنواع الطيور!
- ۴) إنَّ تغريد بعض الطيور جذاب للغاية لدرجة أنَّه يعادل تغريد الآلات الموسيقية!

۷۰- عَيْن الخطأ: (حَسَب النص)

- ۱) يمكن أن يكون معظم أنواع الطيور طعاماً لذيذاً للإنسان!
- ۲) إنَّ عالم الطيور من أجمل العوالم التي وهبها الله للإنسان!
- ۳) للطيور فوائد كثيرة للعالم لا تقتصر فوائدها إلا على مظهرها الجميل!
- ۴) تساعد الطيور الإنسان بشكل كبير من خلال تغذيتها على الحشرات الضارة!

۷۱- عین عبارة لیست من فوائد الطيور:

- ۱) تلعب الطيور دوراً أساسياً في تكوين البحار و الأنهار!
- ۲) تستخدم فضلات الطيور كسماد للنباتات!
- ۳) تساعد الطيور في نقل حبوب اللقاح من نبات إلى آخر!
- ۴) تمنع الطيور انطلاق الروائح الكريهة عن طريق أكل الحيوانات الميتة!

■ عین الخطأ فی الإعراب و التحلیل الصرفی (۷۲ و ۷۳)

۷۲- «الطيور - تَضُمُّ - تنوعت - الهدايا»:

- ۱) الطيور: اسم - جمع التکسیر على وزن فُعول «مفردھا: طائرة - مؤنث» - معرب / مضاف إليه و مجرور
- ۲) تضمّ: فعل مضارع - للغائبة - مجرد ثلاثي - معلوم - معرب / فعل و مع فاعله و الجملة فعلية
- ۳) تنوعت: فعل ماض - مبني - مزيد ثلاثي - مصدره على وزن تَفَعَّلَ بزيادة حرفين زائدين - معلوم / فعل و فاعله «الهدايا»
- ۴) الهدايا: جمع التکسیر «مفردھا: هدية - مؤنث» - معرب - معرف بال / فاعل لفعل «تنوعت»

۷۳- «لا تقتصر - الروائح - تُستخدم - أخرى»:

- ۱) لا تقتصر: فعل مضارع للثني - معرب - مزيد ثلاثي حروفه الأصلية «ق ص ر» - مصدره اقتصر - معلوم / فعل و مع فاعله و الجملة فعلية
- ۲) الروائح: اسم - جمع التکسیر «مفردھا: رائحة - مؤنث» - معرب - معرف بال / مضاف إليه و مجرور
- ۳) تُستخدم: للغائبة - معرب - مزيد ثلاثي بزيادة ثلاثة أحرف - مجهول / فعل و فاعله ليس محذوفاً و الجملة فعلية
- ۴) أخرى: اسم التفضيل على وزن فُعلى - مؤنث / المجرور بالحرف الجار

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۷۴ - ۸۰)

۷۴- عین الخطأ فی ضبط حركات الكلمات:

- ۱) يا أَيُّهَا الْبَنَاتُ الْمُؤَدَّبَاتُ، حَافِظْنَ عَلَى نِظَافَةِ الطَّبِيعَةِ!
- ۲) أَحْسِنْ كَمَا تُحِبُّ أَنْ يُحْسَنَ إِلَيْكَ؛ وَ اسْتَقْبِحْ لِنَفْسِكَ مَا تَسْتَقْبِحُهُ لِغَيْرِكَ!
- ۳) وَاحِدٌ وَ عِشْرُونَ زَائِدٌ اثْنَيْنِ وَ سِتِّينِ يُسَاوِي ثَلَاثَةً وَ ثَمَانِينَ!
- ۴) يَنْتَبِعُ الْحَيَوَانُ الْمُفْتَرَسُّ عَنِ الْعُشِّ ابْتِعَاداً كَثِيراً!

۷۵- عین الأبعد للمفهوم: «ما ظَنَنْتُ أَنَّكَ تُجِيبُ إِلَى طَعَامٍ قَوْمٌ عَائِلُهُمْ مَجْفُوٌّ وَ غَنِيُّهُمْ مَدْعُوٌّ»

- |                                     |                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| ۱) تو کز محنت دیگراں بی غمی         | نشايد که نامت دهند آدمی         |
| ۲) دائم گل این بستان شاداب نمی ماند | درباب ضعیفان را در وقت توانایی  |
| ۳) آسمان بار امانت نتوانست کشید     | قرعه کار به نام من دیوانه زدند  |
| ۴) ای ماه سروقامت شکرانه سلامت      | از حال زبردستان می پرس گاه گاهی |

۷۶- عین عبارة جاء فيها مصدر لإزالة الشك عن وقوع الفعل:

- ۱) إلهي أعني في حياتي إعانة تُغنيني عن عبادك!
- ۲) مع الأسف يُعامل البشر البيئة معاملة مؤلمة!
- ۳) إذا قام الإنسان بأداء الفرائض قياماً يجد الله مُساعده!
- ۴) استقبحوا من أنفسكم قولاً كذباً تستقبحونه من عباد الله!

۷۷- عین ما ليس فيه أي نوع من المفعول:

- ۱) إِنَّ لَکَ مَأْمُومٍ إِمَاماً یَقْتَدِی بِهِ وَ یَسْتَضِیءُ بِنُورِهِ!
- ۲) هذا حیوانٌ یَنَامُ فی غِلافِهِ نوماً عمیقاً لمدّة أكثر من سنة!
- ۳) إذا استمرّت هذه الحالة استمراراً طویلاً تموت الحيوانات فی المزرعة!
- ۴) إِنَّ الَّذِی یدعو الله للنجاح و لا یحاول لینال غایتَهُ لَن ینجح!

۷۸- کم عاملاً للتأكيد یوجد فی الآیة الشریفة؟ ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا عَلَیْكَ الْقُرْآنَ تَنْزِیلاً﴾

- |         |          |          |          |
|---------|----------|----------|----------|
| ۱) واحد | ۲) اثنان | ۳) ثلاثة | ۴) أربعة |
|---------|----------|----------|----------|



۷۹- عین کلمة «رَبِّ» مرفوعاً:

- ۱) رَبَّنَا لَا يَمْكُنْ لَنَا أَنْ نَصْبِرَ عَلَى نَارِ جَهَنَّمَ لِأَنَّنَا ضِعْفَاءُ!
- ۲) أَنَادِيكَ رَبِّ إِنِّي لَمَّا أُنْزِلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ!
- ۳) يَا رَبِّ أَنْتَ الَّذِي تُعْطِينَا نِعْمًا مِنْهُمْ رَغَدًا وَلَكِنَّا لَا نَشْكُرُكَ!
- ۴) رَبَّنَا يَحْمِينَا فِي حَادِثَاتِ الدَّهْرِ الَّتِي لَا مَعِينَ لَنَا فِيهَا!

۸۰- عین الصَّحیح للفراغات: « ..... اللهُ و ..... الرَّزَّاقُ، أَعْطِنَا رِزْقًا حَلَالًا يَا .....! »

- ۱) أَيُّهَا - يَا أَيُّهَا - إِلَهَ الْعَالَمِينَ
- ۲) يَا - يَا أَيُّهَا - خَيْرَ الرَّازِقِينَ
- ۳) أَيُّهَا - يَا - رَحِيمٌ
- ۴) يَا - يَا أَيُّهَا - سَمِيعُ الدَّعَاءِ



۸۱- کدام گزینه درباره وضعیت ایران در سال های پس از کودتای ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ تا اوایل دهه ۱۳۴۰، درست است؟

- ۱) حکومت پهلوی با طرح کردن اصول شش گانه با عنوان انقلاب سفید سعی در ایجاد فضای باز سیاسی داشت.
- ۲) دولت انگلستان پس از شکست متحدین در جنگ جهانی دوم، حکومت پهلوی و ایران را وادار به حمایت اقتصادی از آلمان کرد.
- ۳) حکومت پهلوی با توجه به سیاست های انگلستان درباره برنامه نفت، به سرکوب اعتراضات متعدد می پرداخت.
- ۴) دولت آمریکا با وادار کردن حکومت پهلوی به اجرای برنامه های خود، زمینه تسلط بر ایران را فراهم کرده بود.

۸۲- کدام یک از موارد زیر، از جمله پیامدهای قیام ۱۵ خرداد به شمار می رود؟

- الف: حضور امام خمینی، سبب روی آوردن بسیاری از روحانیون به مبارزات سیاسی شد.
- ب: بیشتر مراجع دینی به دعوت امام خمینی به منظور تحصن در حرم عبدالعظیم به تهران آمدند.
- ج: هدف مبارزه، تغییر کرد و سرنگونی رژیم پهلوی هدف نهایی مبارزان شد.
- د: ادامه اجرای اصلاحات اصول شش گانه متوقف شد و علی امینی استعفا کرد.
- ۱) «الف» - «ج»      ۲) «الف» - «د»      ۳) «ب» - «ج»      ۴) «ب» - «د»

۸۳- اعضای کابینه مهندس مهدی بازرگان در دولت موقت، از چه گروه ها یا کسانی تشکیل شده بود؟

- ۱) افرادی که تا پیش از پیروزی انقلاب ۱۳۵۷، سعی داشتند با اتکا بر آگاهی دادن و تبلیغ باورهای دینی علیه حکومت فعالیت کنند.
- ۲) اعضا یا طرفداران نهضت آزادی و جبهه ملی که فعالیت خود را در چارچوب قانون اساسی انجام می دادند.
- ۳) برخی از افراد هیئت های مؤتلفه اسلامی که تا پیش از پیروزی انقلاب اسلامی، به شکل ترور و مبارزه مسلحانه فعالیت داشتند.
- ۴) اعضای حزب ملل اسلامی که با آرمان برپا کردن حکومت اسلامی سعی داشتند از طریق نبرد مسلحانه به نتیجه مطلوب برسند.

۸۴- ترتیب زمانی هر یک از رخدادهای زیر، در کدام گزینه به درستی مطرح شده است؟

- الف: مرگ ناگهانی دکتر علی شریعتی در لندن و مقصر دانستن ساواک در این قضیه
- ب: خلع بنی صدر از ریاست جمهوری و پیروزی محمدعلی رجایی در دومین دوره انتخابات
- ج: خنثی شدن توطئه سازمان نقاب و حکومت بعثی عراق در جریان کودتا علیه انقلاب اسلامی
- د: متوسل شدن جیمی کارتر به شعار دفاع از حقوق بشر جهت کاهش تنفر عمومی از آمریکا
- ۱) «الف» پیش از «د» رخ داده و «ج» نسبت به سایر موارد متأخر است.
- ۲) «الف» پیش از «د» و پس از «ج» رخ داده و «ب» متقدم بر همه موارد است.
- ۳) «د» پیش از «الف» رخ داده و «ب» نسبت به سایر موارد، متأخر است.
- ۴) «د» پیش از «الف» و پس از «ج» رخ داده و «ب» متقدم بر همه موارد است.

۸۵- سال ۱۳۵۸، سال استقرار نظام جمهوری اسلامی است که در آن هیئت دولت (الف)، همه پرسی تعیین نظام سیاسی جدید (ب) و تدوین قانون اساسی (ج) شکل گرفت. کدام گزینه بیانگر ترتیب این جریان است؟

- ۱) «الف» - «ب» - «ج»      ۲) «ج» - «الف» - «ب»
- ۳) «ب» - «ج» - «الف»      ۴) «ج» - «ب» - «الف»

۸۶- کدام گزینه درباره فعالیت ها و نقش های سیاسی محمدعلی رجایی در سال های آغازین جمهوری اسلامی ایران درست است؟

- ۱) وی در دوران ریاست جمهوری بنی صدر، به عنوان نخست وزیر معرفی شد و پس از عزل بنی صدر، خود به ریاست جمهوری منصوب شد.
- ۲) در کنار باهنر، جزو اعضای نهضت آزادی و از کابینه دولت موقت مهندس بازرگان بود که در نهایت در ۸ شهریور ۱۳۶۰ به شهادت رسید.
- ۳) سومین رئیس جمهور کشور بود اما در دوران دولت موقت، نخست وزیر محسوب می شد و در کنار بازرگان فعالیت می کرد.
- ۴) از اعضای مجلس شورای ملی بود و در سال ۱۳۶۰ پس از برکناری بنی صدر، رئیس جمهور گردید و باهنر را نخست وزیر خود معرفی کرد.



۸۷- به دنبال کدام مورد و با چه هدفی مجمع تشخیص مصلحت نظام شکل گرفت؟

- ۱) اختلاف نظر میان مقام ریاست جمهوری و مجلس شورای اسلامی - بررسی مشکلات پیش آمده میان این دو نهاد
- ۲) کافی نبودن اصول قانون اساسی برای رفع نیاز جامعه - تدوین قانون اساسی جدید طبق شریعت اسلام
- ۳) کارشکنی ها و خارج شدن بنی صدر از خط امام و انقلاب - نظارت بر عملکرد نمایندگان مجلس و ریاست جمهوری
- ۴) بروز پاره ای از اختلافات میان مجلس شورای اسلامی و شورای نگهبان - رسیدگی به این اختلافات

۸۸- قرارداد ۱۹۷۵ یا الجزایر با چه هدفی میان ایران و عراق بسته شد؟

- ۱) پایان دادن به اختلافات مرزی و رفع مناقشه بر سر اروندرود
- ۲) دسترسی طرفین قرارداد به طور مساوی به خلیج فارس و تسلط ایران بر تنگه هرمز
- ۳) کمک مالی ایران به عراق پس از استقلال از انگلستان و خروج عراقی ها از دریای عمان
- ۴) جدایی جزایر سه گانه ابوموسی، تنب کوچک و بزرگ از ایران و استقلال این مناطق

۸۹- کدام گزینه مقایسه درستی از فعالیت سازمان مجاهدین خلق (منافقین) در دوران پیش از انقلاب اسلامی (الف) و پس از انقلاب اسلامی و به خصوص دوران دفاع مقدس (ب) ارائه داده است؟

- ۱) «الف»: فعالیت سیاسی را کنار گذاشتند و به مبارزه مسلحانه روی آوردند. - «ب»: اطلاعات سری و نظامی به صدام و دشمنان جمهوری اسلامی مثل الجزایر می دادند.
- ۲) «الف»: در آغاز تفکر مارکسیستی داشتند ولی به مرور به عقاید اسلامی گرایش یافتند. - «ب»: در داخل کشور با ترور مسئولان و مردم عادی موجب ایجاد آشوب شده بودند.
- ۳) «الف»: در آغاز تفکر مارکسیستی داشتند ولی به مرور به عقاید اسلامی گرایش یافتند. - «ب»: اطلاعات سری و نظامی به صدام و دشمنان جمهوری اسلامی مثل الجزایر می دادند.
- ۴) «الف»: فعالیت سیاسی را کنار گذاشتند و به مبارزه مسلحانه روی آوردند. - «ب»: در داخل کشور با ترور مسئولان و مردم عادی موجب ایجاد آشوب شده بودند.

۹۰- پس از کدام مورد، رزمندگان ایران طی عملیاتی برق آسا، آبادان را از محاصره نیروهای متجاوز صدام نجات دادند؟

- ۱) ارسال نامه از سوی حجت الاسلام رفسنجانی به صدام
- ۲) آزادسازی خرمشهر
- ۳) بر عهده گرفتن فرماندهی کل قوا از سوی امام
- ۴) صدور قطعنامه ۵۹۸

۹۱- در خصوص پراکندگی مناطق لرزه خیز جهان کدام گزینه درست است؟

الف: کمربند اطراف اقیانوس آرام

ب: کمربند میانی اقیانوس اطلس

ج: کمربند کوهستانی آلپ - هیمالیا

۱) پوسته‌های کمربندهای مورد «ج» و «الف» همانند کمربند مورد «ب» گسترش دارند.

۲) پوسته‌های کمربند مورد «ب» همانند کمربندهای مورد «ج» و «الف» گسترش ندارند.

۳) پوسته‌های کمربندهای کوهستانی مورد «الف» و «ج» برخلاف کمربند مورد «ب» با یکدیگر برخورد دارند.

۴) پوسته‌های کمربند مورد «ب» برخلاف کمربندهای کوهستانی مورد «الف» و «ج» با یکدیگر برخورد دارند.

۹۲- کدام عبارت در ارتباط با انواع مخاطرات طبیعی و نمونه‌های آن، به درستی بیان شده است؟

۱) سیل و آتشفشان همانند زمین‌لرزه و صاعقه منشأ یکسانی دارند و در اثر دینامیک درونی تشکیل شده‌اند.

۲) سیل و صاعقه بر خلاف زمین‌لرزه و طوفان منشأ یکسانی دارند و در اثر دینامیک بیرونی شکل گرفته‌اند.

۳) آتشفشان و صاعقه برخلاف زمین‌لرزه و سیل منشأ متفاوتی دارند و در اثر دینامیک بیرونی شکل گرفته‌اند.

۴) آتشفشان و زمین‌لرزه همانند سیل و صاعقه منشأ متفاوتی دارند و در اثر دینامیک درونی تشکیل شده‌اند.

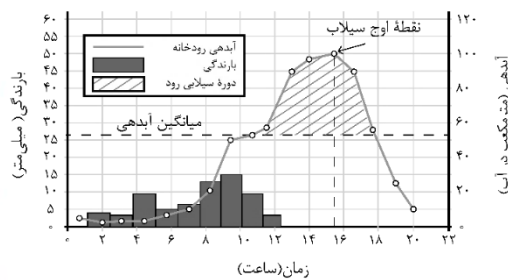
۹۳- با توجه به نمودار زیر که هیدروگراف (آب نگار) سیل در یک حوضه آبخیز را نشان می‌دهد، کدام موارد به درستی مطرح شده‌اند؟

الف: آغاز تا پایان دوره سیلابی، حدود ۷ ساعت طول کشیده است.

ب: نقطه اوج سیلاب، حدود ۱۵ ساعت پس از شروع بارش بوده است.

ج: آب جاری شده در رود، تا ۱۱ ساعت بعد از شروع بارش ادامه داشته است.

د: در این حوضه آبخیز، بیش از نیمی از ساعات شبانه روز باران باریده است.



۱) «الف» و «ب»

۲) «الف» و «ج»

۳) «ب» و «ج»

۴) «ج» و «د»

۹۴- کدام گزینه در ارتباط با زمین لغزش، عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«مقدار نفوذ باران در دامنه‌هایی که..... است، زیرا نفوذ آب باران.....»

۱) شیب زیادی دارند و حجم زیادی از رسوبات فرسایش یافته و ناپیوسته سطح آن‌ها را پوشانده، بیش‌تر - با حفر و فرسایش کناره آبراهه‌ها، تکیه‌گاه دامنه را از بین می‌برند و باعث لغزش در آن می‌شود.

۲) شیب زیادی دارند و حجم زیادی از رسوبات فرسایش یافته و ناپیوسته سطح آن‌ها را پوشانده، کم‌تر - وزن دامنه را افزایش می‌دهد و باعث کاهش اصطکاک بین توده لغزشی و زیربنا و در نتیجه سبب لغزش می‌شود.

۳) در مناطق مرطوب قرار دارند یا پوشیده از درختان و گیاهان متراکم‌اند و یا درز و شکاف بسیار دارند، کم‌تر - با حفر و فرسایش کناره آبراهه‌ها، تکیه‌گاه دامنه را از بین می‌برند و باعث لغزش در آن می‌شود.

۴) در مناطق مرطوب قرار دارند یا پوشیده از درختان و گیاهان متراکم‌اند و یا درز و شکاف بسیار دارند، بیش‌تر - وزن دامنه را افزایش می‌دهد و باعث کاهش اصطکاک بین توده لغزشی و زیربنا و در نتیجه سبب لغزش می‌شود.



۹۵- با توجه به عبارت‌های زیر و ویژگی‌های بارشی سیل و زمین لغزش در یک شهر پایکوهی، کدام گزینه درست است؟

الف: در روز اول، بارشی به میزان ۲۰ میلی‌متر در طی ۲ ساعت رخ داد.

ب: اما در روز دوم، بارشی به همان میزان بارش طی ۲۴ ساعت ثبت شد.

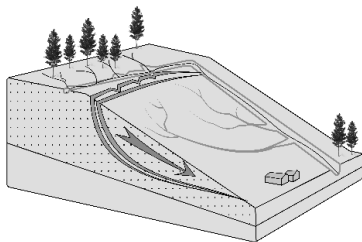
۱) در نوع «الف» احتمال وقوع سیل و در نوع «ب» احتمال وقوع زمین لغزش بیشتر است؛ زیرا در موارد «الف» و «ب» به ترتیب سرعت رواناب کمتر و بیشتر می‌شود.

۲) در نوع «الف» احتمال وقوع سیل و در نوع «ب» احتمال وقوع زمین لغزش بیشتر است؛ زیرا در موارد «الف» و «ب» به ترتیب سرعت رواناب بیشتر و کمتر می‌شود.

۳) در نوع «الف» احتمال وقوع زمین لغزش و در نوع «ب» احتمال وقوع سیل بیشتر است؛ زیرا در موارد «الف» و «ب» به ترتیب سرعت رواناب بیشتر و کمتر می‌شود.

۴) در نوع «الف» احتمال وقوع زمین لغزش و در نوع «ب» احتمال وقوع سیل بیشتر است؛ زیرا در موارد «الف» و «ب» به ترتیب سرعت رواناب کمتر و بیشتر می‌شود.

۹۶- در شکل مقابل دلیل ایجاد کانال مصنوعی به چه منظور است؟



۱) افزایش سرعت تخلیه روان آب و کاهش نفوذپذیری سطح خاک قبل از وقوع زمین لغزش

۲) افزایش سرعت تخلیه روان آب و کاهش نفوذپذیری سطح خاک بعد از وقوع زمین لغزش

۳) کاهش سرعت تخلیه روان آب و افزایش نفوذپذیری سطح خاک قبل از وقوع زمین لغزش

۴) کاهش سرعت تخلیه روان آب و کاهش نفوذپذیری سطح خاک بعد از وقوع زمین لغزش

۹۷- چند مورد در ارتباط با کشت غله تجاری و انواع خشکسالی، به مطلب درستی اشاره دارد؟

الف: میانگین تولید ذرت متنوع است؛ زیرا تولید آن در هر سال به دلیل وقوع خشکسالی زراعتی کاهش یا افزایش می‌یابد.

ب: میانگین تولید ذرت متنوع است؛ زیرا تولید آن در هر سال به دلیل خشکسالی آب و هوایی کاهش یا افزایش می‌یابد.

ج: میانگین تولید غلات متنوع است؛ زیرا کشت و تولید آن سالانه به دلیل وقوع خشکسالی زراعتی تغییر پیدا می‌کند.

د: میانگین تولید غلات متنوع است؛ زیرا تولید آن در سال‌های مختلف به دلیل خشکسالی آب و هوایی افزایش می‌یابد.

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

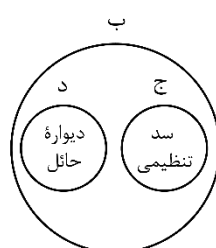
۹۸- با توجه به شرایط مدیریت پیش از وقوع سیل و موارد زیر، کدام تصویر به درستی ترسیم شده است؟

الف: روش‌های غیرسازه‌ای و تأثیرات نامطلوب کم‌تر بر محیط زیست

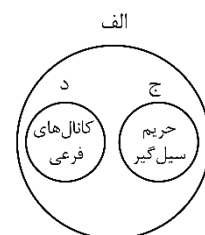
ب: روش‌های سازه‌ای و محاسبه شدت جریان سیل، قبل از وقوع آن

ج: هدایت و اصلاح شیب آبراهه‌ها

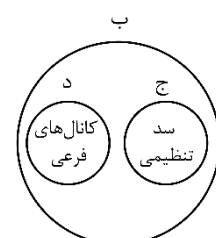
د: هدایت و انحراف جریان سیلاب رودخانه



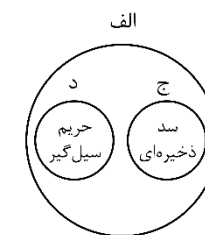
(۲)



(۱)



(۴)



(۳)

۹۹- چه تعداد از موارد زیر، جزء مهم‌ترین راهکارهای مورد استفاده در مدیریت خشک‌سالی محسوب می‌شود؟

الف: تغذیه مصنوعی سفره‌های آب زیرزمینی

ب: حفر چاه‌های عمیق و نیمه عمیق در مناطق خشک و کم آب

ج: ساماندهی شبکه زهکشی سطح توده لغزشی زمین خشک

د: پرهیز از کشت محصولات نیازمند به آب زیاد

ه: مالچ پاشی بر روی ماسه‌ها برای تثبیت آن‌ها و جلوگیری از حرکتشان

و: مدیریت آبخیزداری و حفاظت از مراتع و پوشش گیاهی

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۱۰۰- کدام گزینه یکی از کاربردهای سنجش از دور برای مقابله با وقوع سیل می‌باشد؟

۱) تدوین دستورالعمل‌های دقیق برای تعیین حریم فعالیت‌های انسانی و مرز استقرار سکونت‌گاه‌ها در اطراف رودخانه

۲) تعیین میزان و شدت بارش ده روز آینده برای مقاوم‌سازی دامنه‌های دشت‌های سیلابی جهت جلوگیری از وقوع حوادث شدید

۳) اندازه‌گیری میزان و حجم آبدهی رودخانه و دبی و نیز بهره‌گیری از سنجنده‌های ماهواره‌ای برای ساخت و ساز در کنار رودخانه‌ها

۴) شناسایی توده‌های هوا پیش از ورود به کشور و ایجاد سامانه‌هایی جهت عکس‌برداری از بستر سیلابی رودخانه در دوره‌های کم آبی



۱۰۱- کدام عبارت درباره مقایسه «فلسفه مشاء» و «فلسفه اشراق» و پیروان آن‌ها درست است؟

- ۱) حکیم اشراقی، سلوک قلبی از سوی مخالفان استدلال عقلی را گمراهانه می‌داند.
- ۲) حکمت مشاء و اشراق در روش شباهت دارند؛ اما در موضوع متفاوت می‌باشند.
- ۳) بر اساس مبانی شیخ اشراق، کار امثال ابن‌سینا در نوع خود نیاز به تکمیل ندارد.
- ۴) شیخ اشراق به دلیل بهره نبردن فلسفه ابن‌سینا از شهود، به آن توجه نداشته است.

۱۰۲- پیرامون آثار ابن‌سینا کدام عبارت درست است؟

- ۱) ابن‌سینا در کتاب شفا علاوه بر بررسی دانش‌های روز، مانند پزشکی، به منطق و ریاضیات نیز می‌پردازد.
- ۲) ابن‌سینا در کتاب قانون به بیان قوانین تکوینی که بر ذهن آدمی و جهان طبیعت حاکم است، می‌پردازد.
- ۳) کتاب اشارات و تنبیهات، شامل نظرات نهایی ابن‌سینا در زمینه وجودشناسی و معرفت‌شناسی می‌باشد.
- ۴) شفا، کامل‌ترین مرجع برای معرفی حکمت مشاء و دانشنامه علائی، خلاصه‌ای از فلسفه ابن‌سینا است.

۱۰۳- کدام گزاره منطبق با طبیعت‌شناسی ابن‌سینا است؟

- ۱) طبیعت، اختیاری در تحولاتی که به‌صورت ذاتی در موجودات رخ می‌دهد، ندارد.
- ۲) خاصیت ذاتی هر موجود به‌عنوان مقصد حرکات و کمال نهایی محسوب می‌شود.
- ۳) طبع و ذات هر چیزی برای رسیدن آن موجود به خیر و کمال نهایی کفایت می‌کند.
- ۴) ذات همه موجودات جهان وحدت دارد و به همین سبب کمال آن‌ها یکسان است.

۱۰۴- کدام عبارت درباره «حکیم متأله» درست است؟

- ۱) ممکن است که جامعه بشری از وجود حکیم متأله تهی باشد و در نتیجه، ظلمت و تاریکی در سراسر جهان حاکم شود.
- ۲) کسانی که به عقل توجه نکرده و استدلال را فاقد کارایی برای کسب معرفت می‌دانند؛ شایسته حکیم متأله بودن را ندارند.
- ۳) مشروعیت، شرط لازم و کافی برای رسیدن به مقام خلافت الهی در جامعه بشری و کسب نمودن عنوان حکیم متأله است.
- ۴) فیلسوفان مشائی با تقسیم‌بندی جویندگان معرفت به چهار گروه مختلف، حکیم متأله را درون دسته چهارم قرار می‌دهند.

۱۰۵- اصلی‌ترین دلیل اینکه «حکمت اشراق، ماهیت فلسفی خود را حفظ کرده و تبدیل به عرفان نشده است» چیست؟

- ۱) بحث فلسفی بدون اشراق و شهود بی‌نتیجه است.
- ۲) سلوک قلبی و شهودی بدون تربیت عقلانی گمراه‌کننده است.
- ۳) استدلال عقلی برای کسب معرفت فلسفی بی‌فایده و ناکافی است.
- ۴) حکمت اشراق از هر روشی که استفاده کند، باز هم نوعی بحث از وجود است.

۱۰۶- نور از نظر سهروردی.....

- ۱) وحدت‌بخش میان موجودات است.
- ۲) در همه درجات خود، جاودانه است.
- ۳) در همه مراتب خود، یکسان است.
- ۴) قابل‌درک و مشاهده مادی نیست.

۱۰۷- کدام گزینه مطابقت بیشتری با اصول سه‌گانه ملاصدرا دارد؟

- ۱) در جهان هیچ کثرتی قابل‌باور نیست.
- ۲) در جهان هستی هیچ‌چیزی حقیقت ندارد.
- ۳) تفاوت در میان موجودات در ماهیت آن‌ها است.
- ۴) تکثر در مراتب وجود از نتایج اصالت وجود است.

۱۰۸- کدام عبارت درباره «حکمت متعالیه» نادرست است؟

- ۱) این مکتب، حاصل تکامل مقدمات وحیانی و شهودی در قالب استدلال‌های عقلی است.
- ۲) استفاده از وحی، شهود، عرفان و عقل، سبب ایجاد یک دستگاه فلسفی واحد و یگانه شد.
- ۳) ملاک فلسفی بودن یک بحث در فلسفه ملاصدرا، همان است که در حکمت مشاء بود.
- ۴) تأثیر نظریه اصالت وجود بر فلسفه ملاصدرا به حدی بود که بر نام‌گذاری آن اثر داشت.

۱۰۹- بر اساس اصول فلسفی ملاصدرا، کدام عبارت درست است؟

- ۱) وجودهای متکثر حاکی از تعدد وجود است.
- ۲) وجود دارای یک مصداق واحد و معانی متعدد است.
- ۳) همه کثرت‌ها در یک چیز اجتماع می‌یابند.
- ۴) شدت و ضعف وجود، بنا به ترکیب وجود با عدم است.



۱۱۰- بر اساس اسفار اربعه ملاصدرا، کدام گزینه به ترتیب سفر مربوط به هریک از گزاره‌های زیر را مشخص کرده است؟

الف: سالک در حضور حق است و به حق می‌شنود و به حق می‌بیند.

ب: سالک خلاق را مشاهده کرده و در خصوص حقایق به آن‌ها آگاهی می‌دهد.

ج: کلیه حجاب‌های ظلمانی و نورانی که بین سالک و حقیقت ازلی و ابدی است، بر او برچیده می‌شود.

(۱) سفر دوم - سفر چهارم - سفر اول

(۳) سفر دوم - سفر سوم - سفر دوم

(۲) سفر اول - سفر چهارم - سفر دوم

(۴) سفر سوم - سفر چهارم - سفر اول

۱۱۱- اصالت وجود و ماهیت از کدام سؤال نشأت می‌گیرد؟

(۱) وجود و ماهیت در ذهن مطابقت دارند یا مغایرت؟

(۲) هر موجود چند مفهوم را در ذهن متبادر می‌کند؟

(۳) تكثر موجودات از وجود است یا ماهیت؟

(۴) واقعیت مصداق کدام مفهوم است؟

۱۱۲- درباره «اصالت وجود» می‌توان گفت:

(۱) وجود اصیل است و همه موجودات و اشیاء جهان یکی هستند و نمی‌توان تفاوتی در وجود آن‌ها مشاهده کرد.

(۲) ذهن بر اساس آثار و خواص درجات مختلف وجود، در تلاش است تا مفاهیمی بر اساس تفاوت‌هایشان، انتزاع کند.

(۳) ماهیت‌ها، صرفاً انتزاعی از طرف ذهن هستند، پس نمی‌توان اصل فلسفی «واقعیت مستقل از ذهن» را پذیرفت.

(۴) تكثر در عالم اصالت ندارد؛ زیرا در خارج از ذهن انسان فقط وجود اصیل است و تكثر مربوط به امکان ذاتی موجودات است.

۱۱۳- گزاره زیر از حکیم سبزواری، با نظر کدام فیلسوف در تقابل است و در خصوص آن، چه می‌توان گفت؟

«نزد ما وجود اصالت دارد و دلیل آن‌کس که با ما مخالف است ناسالم است.»

(۱) میرداماد - پذیرش نگاه میرداماد برای عموم راحت‌تر از دیدگاه ملاصدرا بود.

(۲) میرداماد - پذیرش نگاه ملاصدرا برای عموم راحت‌تر از دیدگاه میرداماد بود.

(۳) ملاصدرا - پذیرش نگاه ملاصدرا برای عموم راحت‌تر از دیدگاه میرداماد بود.

(۴) ملاصدرا - پذیرش نگاه میرداماد برای عموم راحت‌تر از دیدگاه ملاصدرا بود.

۱۱۴- در خصوص بیت «مرد و زن چون یک شود آن یک تویی / چونکه یک‌ها محو شد آنک تویی»، به صورت مستقیم می‌توان گفت:

(۱) مربوط به مهم‌ترین اصول فلسفه صدرایی، یعنی اصالت وجود و وحدت حقیقت وجود است.

(۲) مربوط به مراتب داشتن وجود است؛ بر اساس این اصل، وجود دارای درجات مختلفی می‌باشد.

(۳) مربوط به اصالت وجود است؛ بر اساس این اصل، آنچه در جهان می‌بینیم؛ مصداقی از وجود است.

(۴) مربوط به وحدت حقیقت وجود است؛ بر اساس این اصل، همه موجودات در وجود شباهت دارند.

۱۱۵- کدام گزینه به شکل دقیق‌تری، گزاره زیر را تفسیر می‌کند؟

«موجودات عالم، در عین کثرت، وحدت دارند و در عین وحدت، کثرت دارند.»

(۱) می‌توان بی‌شمار موجود در طبیعت تصور کرد.

(۲) ماهیت‌های موجود، اموری اعتباری محسوب می‌شوند.

(۳) در هستی، وحدت وجود دارد؛ مانند یکسان بودن همه نورهای جهان.

(۴) امری که باعث اشتراک موجودات می‌شود، در حقیقت همان اختلافشان نیز است.

۱۱۶- در اواخر دوره قاجار، نحوه ارزیابی فلسفه‌های جدید، هنگام ورود آن‌ها به ایران چگونه بود؟

(۱) با عرفان و فلسفه اسلامی تلفیق شد و در قالب فلسفه‌های اروپایی جایگزین فلسفه قدیمی شد.

(۲) برای درک و فهمیدن آن‌ها، از ذخایر ارزشمند فلسفی مشایی، اشراقی و صدرایی بهره گرفته شد.

(۳) اساتید فلسفه تحت تأثیر فلسفه اروپایی به اقتباس از مباحث آن در کتب فلسفی خود پرداختند.

(۴) به علت غنی بودن فلسفه در سرزمین ایران، فلسفه‌های اروپایی مورد استقبال قرار نگرفتند.



۱۱۷- کدام گزاره درباره شخصیت علمی امام خمینی (ره) درست است؟

- ۱) حلقه تدریس فلسفه صدرایی توسط ایشان با همراهی بزرگان فلسفه همراه شد.
- ۲) تألیف کتبی مانند اسفار، حاکی از قدرت علمی و فلسفی امام خمینی (ره) بود.
- ۳) در عرفان تألیفاتی داشتند؛ مثلاً بر «شرح مصباح الانس» تعلیقاتی اضافه کردند.
- ۴) آیت الله محمدعلی شاه آبادی، از شاگردان ممتاز امام خمینی (ره) می باشد.

۱۱۸- کتاب «رسالت تشیع» نتیجه کدام اقدام علامه طباطبائی بود؟

- ۱) تدریس فلسفه، ناظر بر مسائل روز فلسفی
- ۲) احیای تدریس و تفسیر قرآن کریم
- ۳) ارتباط با مراکز دانشگاهی و فرهنگی
- ۴) تشکیل حلقه های فکری و جلسات تدریس

۱۱۹- درباره کتاب «اصول فلسفه و روش رئالیسم» کدام توصیف به درستی بیان نشده است؟

- ۱) در این کتاب برای اولین بار در ایران، از روش تطبیقی برای مباحث فلسفی استفاده شده است.
- ۲) در این کتاب، مکاتب فلسفی و به خصوص مکتب مارکسیسم مورد نقد و ارزیابی قرار گرفت.
- ۳) از ذخایر فلسفی مکتب اشراق و متعالیه برای پاسخ به نیازهای روز جامعه استفاده شده است.
- ۴) تدریس فلسفه برای طلاب به عنوان یکی از اقدامات مهم و مورد نیاز جامعه صورت گرفت.

۱۲۰- درخت اندیشه کسانی که در حال رشد و پیشرفت هستند، چگونه قابل تبیین است؟

- ۱) در ریشه های درخت و پایه نظام فکری خود دچار خطا و اشتباه شده و ریشه ای ناکارآمد و ناسالم در زمین زندگی قرار داده اند.
- ۲) افکار فلسفی به خوبی در آنها شکل نگرفته و هنوز نمی توانند میان آن افکار و مسائل مختلف در زندگی ارتباط برقرار کنند.
- ۳) وارد عرصه تفکر شده اند، اما سبک زندگی معیوب و ناسالم دارند؛ هرچند پایه های استواری برای نظام فکری خود ساخته اند.
- ۴) کمتر اهل اندیشه ورزی هستند و اصولاً یک نظام فکری مشخص شده برای خود ندارند و زندگی شان به تقلید از دیگران می گذرد.

# بودجه بندی آزمون مرحله ۱۴ دوازدهم انسانی

۶ فروردین

مرور و جمع بندی پایه دهم و یازدهم



## جامعه شناسی

## علوم و فنون ادبی

## ریاضی و آمار

پایه

دوازدهم

پایه

دوازدهم

پایه

دوازدهم

جامعه شناسی (۱):  
کل کتاب  
و  
جامعه شناسی (۲):  
کل کتاب

-

علوم و فنون ادبی (۱):  
کل کتاب  
و  
علوم و فنون ادبی (۲):  
کل کتاب

-

ریاضی و آمار (۱):  
کل کتاب  
و  
ریاضی و آمار (۲):  
کل کتاب

-

## تاریخ

## عربی

## روان شناسی

پایه

دوازدهم

پایه

دوازدهم

تاریخ (۱): کل کتاب  
و  
تاریخ (۲): کل کتاب

-

عربی، زبان قرآن (۱):  
کل کتاب  
و  
عربی، زبان قرآن (۲):  
کل کتاب

-

کل کتاب

## اقتصاد

## فلسفه و منطق

## جغرافیا

فلسفه یازدهم

منطق

فلسفه دوازدهم

پایه

دوازدهم

کل کتاب

کل کتاب

کل کتاب

-

جغرافیا (۱):  
کل کتاب  
و  
جغرافیا (۲):  
کل کتاب

-

