



دهم انسانی

۱۴۰۲ اسفند

دفترچه سوال اختصاصی



فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز
برای مشاهده در سایت کانون، کد رو به رو را با دوربین تلفن همراه
خود اسکن کنید.



جلسه مشاوره روز آزمون با کاظم قلمچی
روزهای جمعه آزمون ساعت ۱۲:۳۰ تا ۱۳

<https://l.kanoon.ir/JalaseDY>
نام کاربری و رمز عبور شما : شمارنده



جلسه مشاوره هفتگی با مدیر گروه آزمون دهم انسانی
زهرا دامیار، روزهای سه شنبه ساعت ۱۷

به عنوان کاربر میهمان وارد شوید

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
مهدي اسفندياري، آروين حسيني، نريمان فتح الله، زانيا رحماني	رياضي و آمار (۱)
برگریده از سوالات کتاب آبي	رياضي و آمار (۱) - سوالات آشنا
عزيزالياسىپور، نيلوفر صادقيان، زينب غلامعلیزاده، شيوانظری	علوم و فنون ادبی (۱)
پاسین ساعدي، فاطمه صفري، بصير كريمي	جامعه‌شناسي (۱)
اميرحسين زارعى، سيد عليرضا صفوي، مصطفى قدبي فرد، مرتضى كاظم شيرودي، معصومه ملكى	عربى، زبان قرآن (۱)
صفا حاضري، زهرا داميار، فاطمه سخابي، على محمد كريمي، اميرحسين كاروبين، زهرا كتبه، محمدعالي يوسفي	تاریخ (۱) و جغرافیای ایران
مریم بخششليزاده، محمد قاسمي، پارسا و کيلي	منطق
سارا شريفى، احسان عالي نژاد	اقتصاد

گزینشگران و ویراستاران

مستندسازی	ویراستار	مسئول درس	گزینشگر	نام درس
سميه اسكندرى	محمد بجيراني، احسان غنىزاده	آروين حسيني	آروين حسيني	رياضي و آمار (۱)
الناز معتمدى	الهام محمدى	پاسین مهدیان	پاسین مهدیان	علوم و فنون ادبی (۱)
سجاد حقیقیپور	پاسین ساعدي، محمدعالي يوسفي، مهتاب شيرازى	ريحانه اميني	ريحانه اميني	جامعه‌شناسي (۱)
ليلا ايزدي	درويشلی ابراهيمی، اسماعيل یونسپور، آيدین مصطفیزاده	آرمین ساعدپناه	آرمین ساعدپناه	عربى، زبان قرآن (۱)
عطیه محلوجی	زهرا داميار، فاطمه عزيزى	محده صفارى	محده صفارى	تاریخ (۱) و جغرافیای ایران
سوگند بيگاري	فرهاد علی نژاد، محمدعالي يوسفي	علي رضا نصيري	علي رضا نصيري	منطق
سجاد حقیقیپور	فاطمه فهيميان	آفرين ساجدي	آفرين ساجدي	اقتصاد

گروه فني و توليد

زهرا داميار	مدیر گروه
فاطمه رئيس زيدى	مسئول دفترچه
مدیر: محيا اصغرى، مسئول دفترچه: سجاد حقيقىپور	مستندسازى
زهرا تاجيك	حروفچين و صفحه آرا
سوران نعيمى	ناظر جاب



آزمون ۱۴۰۲ اسفند ماه

دهم انسانی

تعداد سؤال (اختصاصی): ۹۰ سؤال مدت پاسخ‌گویی (اختصاصی): ۱۱۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی دروس اختصاصی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱	۱۰	۲۰
	ریاضی و آمار (۱)-سؤال‌های «آشنا»	۱۰	۱۱	۲۰	
۳	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۵
۴	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۵
۵	عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵
۶	تاریخ (۱)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۷	جغرافیای ایران	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۸	منطق	۱۰	۷۱	۸۰	۱۵
۹	اقتصاد	۱۰	۸۱	۹۰	۱۵



دفترچه شماره (۱)

افزایشی

آزمون ۴ اسفند ماه ۱۴۰۲

دهم انسانی

این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید.	معمولًا دانشآموزان در هر رده‌ی ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					نام درس
شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟	۴۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
	۱	۲	۳	۴	۶	ریاضی و آمار (۱)
	۱	۲	۳	۵	۶	علوم و فنون ادبی (۱)
	۲	۴	۶	۷	۸	جامعه‌شناسی (۱)

مدت پاسخ‌گویی: ۵۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۴۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱	۱۰	۲۰
	ریاضی و آمار (۱)- سؤال‌های «آشنا»	۱۰	۱۱	۲۰	
۲	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۵
۳	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۵



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۱)

تابع: نمودار تابع درجه ۲
کار با داده های آماری
گردآوری داده ها
صفحه های ۶۳ تا ۸۴

۶- چه تعداد از موارد زیر صحیح است؟

الف) به مطالعه نحوه گردآوری، سازماندهی، تحلیل و تفسیر داده‌ها برای استخراج اطلاعات و تصمیم‌گیری، آمار گفته می‌شود.

ب) مشخصه‌ای عددی که توصیف کننده جنبه‌ای از نمونه است و از داده‌های نمونه به دست می‌آید، پارامتر گویند.

ج) مشخصه‌ای عددی که توصیف کننده جنبه‌ای خاص از جامعه است و در صورتی که داده‌های کل جامعه در اختیار باشند قابل محاسبه است را آماره گویند.

د) هر زیرمجموعه از جامعه آماری را که با روش مشخصی انتخاب شده باشد، یک نمونه می‌نامند.

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) صفر

۷- مطلب ذکر شده در کدام گزینه نادرست است؟

۱) برای بررسی کیفیت گندم یک زمین کشاورزی، بهتر است نمونه تصادفی از محصول را گرفته و از روش آزمایش و مشاهده استفاده کنیم.

۲) در انتخاب نمونه تصادفی، باید همه اعضای جامعه آماری، شناس یکسانی برای انتخاب شدن داشته باشند.

۳) سازمان‌ها، همیشه اطلاعات ثبیتی (دادگان‌ها) را در اختیار آمارگیر قرار می‌دهند.

۴) یک روش آماری مناسب هم نمی‌تواند دقیق‌تر یا صحیح‌تر از داده‌ها و حقایق اصلی باشد.

۸- در هر مورد، نوع و مقیاس اندازه‌گیری متغیر تصادفی نوشته شده است، چند مورد آن‌ها نادرست است؟

الف) شدت زلزله در استان کردستان \leftarrow کمی نسبتی

ب) ساعت شروع اولین کلاس \leftarrow کمی نسبتی

پ) رشته تحصیلی \leftarrow کیفی ترتیبی

ت) شماره صندلی‌ها در یک جلسه امتحان \leftarrow کیفی ترتیبی

ث) مساحت خانه‌های یک آپارتمان \leftarrow کمی فاصله‌ای

(۱) ۱

(۲) ۲

(۳) ۳

(۴) ۴

۹- جمله «در بررسی قد دانش‌آموزان یک کلاس، اگر به دقت زیادی نیاز داشته باشیم، مناسب نیست.» محدودیت کدام‌یک از روش‌های جمع‌آوری داده‌ها را بیان می‌کند؟

(۱) مشاهده

(۲) پرسشنامه

(۳) مصاحبه

(۴) دادگان‌ها

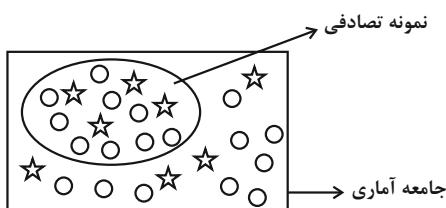
۱۰- با توجه به شکل داده شده، مقدار آماره و پارامتر متغیر دایره چه قدر اختلاف دارد؟

(۱) صفر

(۲) $\frac{3}{13}$

(۳) $\frac{9}{26}$

(۴) $\frac{9}{13}$





ریاضی و آمار (۱)- سوالات «آشنا»

۱۱- خط $x = 1$ محور تقارن سهمی به معادله $y = -2x^2 + bx + c$ است. این سهمی محور y ها در نقطه‌ای به عرض ۳ قطع می‌کند. عرض رأس سهمی کدام است؟

۴ (۲)

۳/۵ (۱)

۵ (۴)

۴/۵ (۳)

۱۲- محدوده a کدام باشد تا سهمی به معادله $y = ax^2 - (a+2)x$ فقط از ناحیه دوم محورهای مختصات نگذرد؟

 $a > -2$ (۲) $a < -2$ (۱) $-2 \leq a < 0$ (۴) $a > 0$ (۳)

۱۳- اگر دامنه تابع $y = \frac{1}{2}x^2 - 4x$ به صورت $A = \{x \in \mathbb{R} \mid -1 \leq x \leq 2\}$ باشد، برد تابع کدام است؟

 $-4/5 \leq y \leq 6$ (۲) $-6 \leq y \leq 4/5$ (۱) $-8 \leq y \leq -6$ (۴) $-8 \leq y \leq 4/5$ (۳)

۱۴- نمودار دو تابع $y = x^2 + 4x + 2$ و $y = -x^2 + 10x + 10$ در دو نقطه $A(x_0, y_0)$ و $B(x_0, y_0)$ همیگر را قطع می‌کنند. حاصل $\frac{y_1 + y_0}{x_1 + x_0}$ کدام است؟

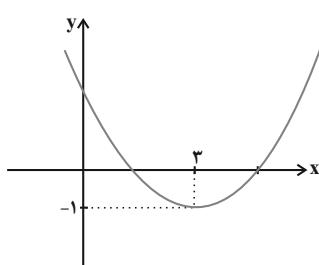
۷ (۱)

۷ (۱)

-۳۳ (۴)

۱۱ (۳)

۱۵- نمودار زیر، مربوط به تابع درجه دوم $f(x) = ax^2 + bx + 2$ است. مقدار a کدام است؟

 $\frac{1}{3}$ (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{5}{4}$ (۳) $\frac{2}{3}$ (۴)



۱۶- اگر تابع درآمد x کالا به صورت $y = ax^2 + 30x + 40$ و حداکثر سود برابر با ۸۸ باشد، هزینه تولید ۱۵ کالا کدام است؟

۶۹۰ (۲)

۲۱۰ (۱)

۲۵۰ (۴)

۷۳۰ (۳)

۱۷- از بین ۱۰۰۰ دانشجوی حقوق یک دانشکده، ۷۰۰ نفر دختر هستند. حالا یک کلاس ۲۰۰ نفری را از این دانشجویان انتخاب می‌کنیم و ملاحظه می‌کنیم که ۸۰ نفرشان پسر هستند. آماره تعداد دختران چند برابر پارامتر تعداد پسران است؟

۳ (۲)

۲ (۱)

۵ (۴)

۴ (۳)

۱۸- مرسوم‌ترین ابزار گرفتن اطلاعات از مردم ... است و فرایند سرشماری نفوس و مسکن از روش‌های جمع‌آوری داده به روش ... است.

(۲) مصاحبه، پرسشنامه

(۱) مصاحبه، مصاحبه

(۴) پرسشنامه، پرسشنامه

(۳) پرسشنامه، مصاحبه

۱۹- می‌خواهیم در زمینی بسیار بزرگ که از میان آن رودی می‌گذرد، مکانی برای کشاورزی تعیین کنیم و به همین منظور برای بررسی، این زمین را به تعدادی زمین مربعی شکل تقسیم می‌کنیم. جامعه آماری، شیوه مناسب نمونه‌گیری و شیوه صحیح جمع‌آوری داده‌ها به ترتیب کدام است؟

(۱) کل زمین - انتخاب تعدادی از مربع‌ها - مشاهده

(۲) قسمت‌هایی از زمین که نزدیک به رود است - انتخاب تعدادی از مربع‌ها - پرسشنامه

(۳) قسمت‌هایی از زمین که نزدیک به رود است - انتخاب تعدادی از مربع‌ها - مشاهده

(۴) کل زمین - کل مربع‌ها را بررسی کردن - مشاهده

۲۰- در زیر تعدادی متغیر تصادفی نوشته شده است. تعداد متغیرهای کیفی اسامی کدام است؟

«رنگ مو، معدل یک دانش‌آموز، طول مکالمات تلفنی افراد یک مدرسه در روز، نوع تلفن (سیار، غیرمتحرک)، میزان تحصیلات افراد یک شهر، گروه خونی دانش‌آموزان یک کلاس، وضعیت مسکن (مالک، مستأجر)»

۴ (۲)

۵ (۱)

۶ (۴)

۲ (۳)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)

سبک و سبک‌شناسی (سبک خراسانی)، وزن شعر فارسی
صفحه‌های ۶۰ تا ۷۲

۲۱- کدام عبارت، مربوط به سبک دوره سامانی نیست؟

۱) کس فرستاد به شهرهای خراسان و هشیاران از آن جا بیاورد و از هر جای و از هر شارستان، گرد کرد و بنشاند.

۲) روا باشد که ما این کتاب را به زبان پارسی بگردانیم؛ گفتند روا باشد خواندن و نبشنون قرآن به پارسی.

۳) بر کتف او دو پاره گوشت بود بزرگ بر رسته دراز، و سر آن به کردار ماری بود و آن به زیر جامه اندر داشتی.

۴) مراتب میان اصحاب مروت مشترک و متناظر است؛ هر که نفس شریف دارد خویشن را از محل وضعی به مرتبه شریف می‌رساند.

۲۲- در کدام گزینه، سبک نثر فارسی به ترتیب با تقسیم‌بندی «ملک‌الشعرای بهار» منطبق است؟

۱) دوره سامانی - دوره غزنوی و سلجوqi اول - دوره سلجوqi دوم و خوارزمشاهیان - دوره سبک عراقی - دوره ساده‌نویسی - دوره بازگشت ادبی

۲) دوره سامانی - دوره غزنوی و سلجوqi اول - دوره سلجوqi دوم و خوارزمشاهیان - دوره سبک عراقی - دوره بازگشت ادبی - دوره ساده‌نویسی

۳) دوره ساده‌نویسی - دوره عراقی - دوره غزنوی و سلجوqi اول - دوره سلجوqi دوم و خوارزمشاهیان - دوره بازگشت ادبی

۴) دوره سبک خراسانی - دوره سبک عراقی - دوره سبک هندی - دوره بازگشت - دوره مشروطه - دوره معاصر

۲۳- در کدام بیت، هیچ کدام از ویژگی‌های سبک خراسانی دیده نمی‌شود؟

۱) راهی آسان و راست بگزین ای دوست دور شواز راه بی کرانه تر فرج (ترفنج: راه باریک و دشوار)

۲) نرگس چون دلبری است سرش همه چشم سرو چون معشوقه‌ای است تنش همه قد

۳) بسا نگار که حیران بُدی بدو در، چشم به روی او در، چشم همیشه حیران بود

۴) اگر ملامت از سرگذشت ما نبود سرشک مانگر و ماجراهای دریا پُرس

۲۴- در همه ابیات، «حذف همزه» مشهود است؛ به جز:

۱) گفت ای سلطان خوبان رحم کن بر این غریب گفت در دنبال دل ره گم کند مسکین غریب

۲) حافظ این خرقه بیندار مگر جان ببری کائنش از خرقه سالوس و کرامت برخاست

۳) بلبل آش فته پی روی وی راه همی جست ز هر سوی وی

۴) آشنایی نه غریب است که دلسوز من است چون من از خویش بر فتم دل بیگانه بسوخت

۲۵- خط عروضی کدام مصراع در مقابل آن، «درست» آمده است؟

۱) شمشیرها جوشن شود ویرانه‌ها گلشن شود: شَمَ / شیر/ها / جَهَ / شن / شَ / وَد / او / را / نَهَ / ها / گُلَ / شن / شَ / وَد

۲) به سوگند گفتن که زر مغربی است: بِ / سو / گَند / گُف / تَن / کِ / اَزَر / اَمَغ / اِر / بیست

۳) هر چوب در تجمل چون بزم میر گشت: هَر / چوب / اَذَر / اَجَ / اَمَل / اَچَن / اَبَز / اِم / میر / گَشَت

۴) می‌آید از قبضه قضا بر پَرَ او تیر بلا: مَی / آ / يَه / اَذَر / اَقَب / ضَه / اَقَ / ضَا / بَر / اَپَر / او / تَيَه / رَب / لَه

۲۶- با توجه به موسیقی شعر، کدام مصراع می‌تواند ادامه مصراع زیر باشد؟

«.....» «رونق عهد شباب است دگر بستان را»

۲) دوست می‌دارم من این نالیدن دلسوز را

۱) بخت باز آید از آن ذر که یکی چون تو درآید

۴) تا سر زلف تو در دست نسیم افتاده است

۳) سبز شود آب و گلی چون دهدش وصل دلی

۲۷- علامت‌های هجایی کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

که ابدال در آب و آتش روند

۱) چرا اهل معنی بدین نگروند

برفت انگلین یار شیرین من

۲) بگفت ای هادار مسکین من

رود تا بر زمینم استخوان هست

۳) مبر ظن کز سرم سودای عشقت

شنیدم که پروانه با شمع گفت

۴) شبی یاد دارم که چشم نخفت

۲۸- در تقطیع هجایی کدام گزینه، علامت «U» بیشتر به چشم می‌خورد؟

یا بگریزم به چه مردانگی

۱) با تو بیاشم به کدام آبروی

و گر فرمان دهد بر من منم در بند فرمانش

۲) اگر پیمان کند با من منم در خط پیمانش

آفرین باد آفرین بر چون تو دولت آفرین

۳) آفرین بر دولتی کش هر زمان گوید خدا

هنوز از حلقه‌ها دل می‌رباید

۴) سواران حلقه بربودند و آن شوخ

۲۹- کدام گزینه با بیت «طاعت آن نیست که بر خاک نهی پیشانی / صدق پیش آر که اخلاص به پیشانی نیست» هم‌مفهوم است؟

به تسبیح و سجاده و دلّق نیست

۱) عبادت به جز خدمت خلق نیست

دین همه عزم است و اخلاص و یقین

۲) قوت از جمیعت دین می‌ین

تو مست باش و ز معبد خود مشو غافل

۳) عبادت از سر غفلت نشاید ای هشیار

بر چه ره او نور سعادت باشد

۴) هر کس که از ارباب عبادت باشد

۳۰- مفهوم کدام ایات، یکسان است؟

الف) گفتم از پیری شود بند علایق سست تر

قامت خم حلقه‌ای افزود بر زنجیر من

ب) کنون زمانه دگر گشت و من دگر گشتم

عصا بیار که وقت عصا و انبان بود

ج) پیری رسید و موسم طبع جوان گذشت

تاب تن از تحمل رطل گران گذشت (رطل: پیمانه شراب)

د) من نه پیرسال و ماهم گر سپیدم موى بىنى

حضرت زلف سیاهی در جوانی کرده پیرم

ه) پیری به رخ ما خط از آن روی کشیده است

تا خوانی از این خط که ز دنیا چه کشیدیم

۱) «الف» - «هـ»

۲) «ب» - «ج»

۳) «ب» - «هـ»

۴) «الف» - «هـ»

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)

باز تولید هویت اجتماعی،
تغییرات هویت اجتماعی
صفحه‌های ۷۹ تا ۹۲

۳۱- در جوامع فئودالی فرهنگ فایده‌گرایی به شکل‌گیری جوامعی با کدام ویژگی‌ها منجر شد؟

(۱) وضعیت اقتصادی افراد، موقعیت اجتماعی آن‌ها را معین می‌کرد و سایر ویژگی‌های هویتی به آن وابسته می‌شد.

(۲) جوامعی که حول ارزش‌های دنیوی شکل می‌گرفتند و تحرك اجتماعی را در محدوده همان ارزش‌ها به رسمیت می‌شناختند.

(۳) جوامعی که در تعیین هویت آن‌ها، وضعیت اجتماعی و سیاسی نقش داشته و به سایر ویژگی‌های هویتی جهت می‌دادند.

(۴) عناصر فرهنگی دیگر را بدون تحقیق و گزینش و به صورت تقلیدی فرا می‌گرفت و ارتباطش را با فرهنگ و تاریخ خود از دست می‌داد.

۳۲- به ترتیب، پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

- چرا جهان اجتماعی اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد؟

- کدام روش، فرهنگ را در افراد درونی می‌کند؟

- انتظارات جامعه از چه طریقی در حقوق و تکالیف مربوط به نقش‌های اجتماعی نمودار می‌شود؟

(۱) بقا و تداوم - تبلیغ و اقناع - الگوهای عمل

(۲) مشارکت در جهان اجتماعی - تشویق و پاداش - هنجارها

(۳) بقا و تداوم - تبلیغ و اقناع - عقاید و ارزش‌ها

۳۳- هر یک از موارد ذکر شده، با کدام عوامل در ارتباط هستند؟

- هدف آفرینش از منظر اسلام، این مورد است.

- اسلام این شغل را مکروه دانسته است.

- نوآوری‌ها و فعالیت‌های اعضای جهان اجتماعی

(۱) تربیت انسان‌های متعالی - رباخواری - تعارض فرهنگی بیرون جهان اجتماعی

(۲) برپایی جامعه‌ای بر پایه عدل - رباخواری - تعارض فرهنگی درون جهان اجتماعی

(۳) تربیت انسان‌های متعالی - دلایلی - تعارض فرهنگی درون جهان اجتماعی

(۴) برپایی جامعه‌ای بر پایه عدل - دلایلی - تعارض فرهنگی بیرون جهان اجتماعی

۳۴- کدامیک از موارد زیر، نادرست است؟

(الف) صدور شناسنامه برای نوزادان و نهادها و سازمان‌های مرتبط، نشانگر این است که جهان اجتماعی پس از تولد هر فرد، بخشی از هویت اجتماعی او را تعیین می‌کند.

(ب) فتوت‌نامه‌ها، دستورالعمل‌های اهالی هر حرفه برای خود است که به استناد آن، هم روابط میان اعضای حرفه و هم روابط میان حرفه و جامعه را تعیین می‌کردد.

(ج) شیوه تشویق و تنبیه که توسط سازمان‌ها و مؤسسات اجتماعی مانند ادارات، پلیس، دادگاه و زندان صورت می‌گیرد، آثار و نتایج عمیق‌تری نسبت به سایر روش‌ها دارد.

(د) «جامعه‌پذیری» مجموعه فعالیت‌هایی است که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌گیرد.

(۱) «الف»، «ب»، «ج»، «د» (۲) «ب»، «د» (۳) «الف»، «د» (۴) «ب»

۳۵- به ترتیب، هر یک از موارد زیر مبین چیست؟

- استفاده از دوربین‌های نظارتی برای پیشگیری از تقلب در امتحانات

- برگزاری مراسم جشن تکلیف در مدارس

- در نظر گرفتن پاداش برای مдал آوران در مسابقات جهانی

(۱) کنترل اجتماعی - جامعه‌پذیری - تبلیغ و اقناع

(۲) باز تولید هویت اجتماعی - باز تولید هویت اجتماعی - تبلیغ و اقناع

(۳) کنترل اجتماعی - جامعه‌پذیری - تشویق و پاداش

(۴) باز تولید هویت اجتماعی - کنترل اجتماعی - تشویق و پاداش

- ۳۶- کدامیک از گزینه‌های زیر، ویژگی‌های طبقه سوم جوامع فئودالی را به درستی بیان می‌کند؟
- (۱) این طبقه، همان طبقه رعیت بود - از نظر اجتماعی مصرف‌کننده تلقی می‌شدند - از نظر قانونی دارای اعتبار بودند - از حیث هویت، پست تلقی می‌شدند.
 - (۲) پیدایش آن‌ها به جوامع صنعتی بازمی‌گردد - از حیث هویت، پست تلقی می‌شدند - از لحاظ اجتماعی فاقد اعتبار بودند - این طبقه، همان طبقه متوسط بود.
 - (۳) طبقه‌ای از مردم عادی بودند - از نظر قانونی دارای اعتبار بودند - این طبقه، اشراف را مفید معرفی می‌کرد - در جوامع ماقبل فئودالی غربی ایجاد شده بودند.
 - (۴) طبقه‌ای از مردم عادی که رعیت نبودند - دارای هویت منفی و پست بودند - از نظر اجتماعی و قانونی فاقد اعتبار بودند - تحمل آن‌ها به خاطر فواید و کارکردشان بود.

۳۷- به ترتیب، «جهان اجتماعی برای بقا» و «فرد برای مشارکت در جهان اجتماعی» چه فرایندی را باید طی کنند؟

- (۱) سامان دادن قواعد، هنجارها و نمادها مطابق آرمان‌ها و ارزش‌های خود - برقراری ارتباط با دیگران و عضویت در گروه‌های اجتماعی
- (۲) سامان دادن قواعد، هنجارها و نمادها مطابق آرمان‌ها و ارزش‌های خود - آشنا شدن با موقعیت حقوق و تکالیف خود
- (۳) آموزش اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه زندگی خود به افراد - آشنا شدن با موقعیت حقوق و تکالیف خود
- (۴) آموزش اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه زندگی خود به افراد - برقراری ارتباط با دیگران و عضویت در گروه‌های اجتماعی

۳۸- جلوگیری از تحصیل دختران محجبه در برخی جوامع غربی، با کدام گزینه مرتبط است؟

- (۱) برخی از جوامع غربی، با نشان دادن این رفتارها، دشمنی با اسلام را اعلام می‌کنند.
- (۲) در جهان سکولار، فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند، منع می‌شوند.
- (۳) جوامع غربی باید با این پدیده، تعامل داشته و حقوق دختران محجبه را رعایت کنند.
- (۴) دختران محجبه باید در این جوامع مقاومت کرده و از مواضع خود کوتاه نیایند تا در نهایت پیروز شوند.

۳۹- درست یا نادرست بودن موارد زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- در جوامع که رده‌بندی موقعیت‌های اجتماعی براساس سرمایه اقتصادی است، شرایط به‌گونه‌ای است که در عمل، محرومان با انسداد اجتماعی رو به رو می‌شوند.

- در جوامع آپارتاید، تحرک اجتماعی برای یک نژاد خاص امری ممکن است.

- این‌که شخصی، پدرش دامدار باشد و خود کارخانه تولید لبنتیات داشته باشد، یک تحرک اجتماعی بین نسلی است.

- انسان‌ها با گذر زمان به گونه‌ای فقال، با محیط اجتماعی خود برخورده می‌کنند؛ هویت اکتسابی خود را به دست می‌آورند و متناسب با این هویت اجتماعی جدید، از موقعیت اجتماعی جدیدی برخوردار می‌شوند.

- منظور از تحرک اجتماعی، جایگاهی است که فرد در جامعه یا در یک گروه اجتماعی دارد.

- پیدایش فرهنگ فایده‌گرایی در جوامع غربی، باعث شد وضعیت اقتصادی، موقعیت اجتماعی را معین کند و سایر ویژگی‌های هویتی مانند علم، هنر، احترام و ... نیز مورد توجه قرار گرفتند.

(۱) درست - درست - نادرست - درست - درست - درست - نادرست

(۳) درست - نادرست - درست - نادرست - درست - نادرست - درست

(۴) نادرست - نادرست - درست - نادرست - نادرست - درست

۴۰- طبق فرموده امام حسین (ع): «من قیام نکردم مگر برای احیای امر به معروف و نهی از منکر» کدام گزینه صحیح نیست؟

- (۱) در جهان اسلام برای بازتولید هویت اجتماعی، امر به معروف و نهی از منکر یکی از موضوعات مورد توجه است که در فرایندهای جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی اهمیت زیادی دارد.

- (۲) برای دوام و بقای یک جهان اجتماعی، لازم است روش‌هایی برای کنترل اجتماعی و جامعه‌پذیری وجود داشته باشد و گاهی این روش‌ها بر عهده نهادها و سازمان‌های رسمی است.

- (۳) امر به معروف و نهی از منکر در اسلام، همواره یک وظیفه همگانی است و بر عهده تمام افراد جامعه است و برخی از روش‌های امر به معروف و نهی از منکر تنبیه‌ی و برخی تشویقی است.

- (۴) جهان اجتماعی‌ای که روش‌های مناسبی برای کنترل اجتماعی نداشته باشد، در معرض آسیب‌های بیشتری قرار می‌گیرد و بازتولیدش با مشکل مواجه می‌شود.



دفترچه شماره (۲)

افزایشی

آزمون ۴ اسفند ماه ۱۴۰۲

دهم انسانی

معمول آنلاین آموزشی در هر رده ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می دهند.					نام درس
شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟	۴۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰
۱	۲	۳	۴	۶	عربی، زبان قرآن (۱)
۲	۴	۶	۷	۸	تاریخ (۱)
۲	۳	۵	۷	۸	جغرافیای ایران
۱	۲	۳	۴	۵	منطق
۱	۲	۳	۵	۷	اقتصاد

مدت پاسخ‌گویی: ۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۵۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵
۲	تاریخ (۱)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۳	جغرافیای ایران	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۴	منطق	۱۰	۷۱	۸۰	۱۵
۵	اقتصاد	۱۰	۸۱	۹۰	۱۵

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هذا خلق الله

صفحه های ۶۷ تا ۸۰

عربی، زبان قرآن (۱)

■■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية: (٤١ - ٤٥)

٤١- «عجائب الخلقة كثيرة، منها أن هناك سماسكاً تُضيء تحت البحر بالضوء المضيء الذي تحت عيونها!»:

۱) عجایب خلقت بسیار است، از جمله ماهی هایی که با نور تابناکی که در زیر چشم دارند، زیر دریا را نورانی می کنند!

۲) عجایب زیادی در خلقت است، از جمله ماهی هایی هستند که زیر دریاها را با نوری که زیر چشم هایشان هست، نورانی می کنند!

۳) شگفتی های آفرینش بسیارند، از جمله ماهیانی هستند که زیر دریاها را با نور روشنی بخشی که زیر چشم هایشان هست، روشنی می بخشنند!

۴) شگفتی های بسیاری در خلقت است، از جمله در ماهیانی است که زیر دریاها را با روشنایی نوری که زیر چشم هایشان موجود است، روشنی می بخشنند!

٤٢- «إِنَّا نَرَى الْكَثِيرَ مِنَ الْبَطْأِ يَسْبَحُ فِي الْمَاءِ الْبَارِدِ فِي الشَّتَاءِ لَكِنَّ الْإِنْسَانَ لِيُسَكِّنُ ذَلِكَ!»:

۱) ما بسیاری از اردک ها را می بینیم که در آب سرد زمستان شنا می کنند اما انسان چنین نیست!

۲) اردک های زیادی را می بینیم که در سرمای زمستان در آب شنا می کنند و حال آن که انسان چنین نمی باشد!

۳) ما بسیاری از اردک ها را می بینیم که در آب سرد در زمستان شنا می کنند اما انسان این چنین نیست!

۴) اردک های زیادی را می بینیم که در زمستان سرد در آب شنا می کنند ولی انسان این چنین نمی باشد!

٤٣- «مِنْ أَهْدَافِنَا الْمُهِمَّةُ لِلسَّفَرِ إِلَى الْمَدَائِنِ مَشَاهِدَةُ طَاقَ كَسْرِيٍّ وَ قُصُورَ الْمُلُوكِ السَّاسَانِيَّينَ قَبْلِ الْإِسْلَامِ!»:

۱) از اهداف مهم ما برای سفر به مدائن، مشاهده طاق کسری و کاخ پادشاهان ساسانی قبل از اسلام می باشد!

۲) دیدن طاق کسری و کاخ های پادشاهان ساسانی قبل اسلام از اهداف مهم ما برای سفر به مدائن است!

۳) از هدف های اصلی برای رفتن به مدائن، مشاهده طاق کسری و کاخ های پادشاهان ساسانی پیش از اسلام است!

۴) هدف مهم ما از سفری که به مدائن داریم، این است که طاق کسری و کاخ های پادشاهان ساسانی قبل اسلام را مشاهده کنیم!

٤٤- عین الخطأ:

۱) الْبُوْمَةُ مِنْ طَيْوِرٍ لَا تَتَحَرَّكُ عَيْنُهَا فَإِنَّهَا ثَابَتَةٌ: جند، از پرنده گانی است که چشمش را حرکت نمی دهد، زیرا آن ثابت است!

۲) إِنَّ لِلْغَرَبَانِ صَوْتاً تُحَذِّرُ بِهِ الْحَيَوانَاتِ مِنَ الْخَطَرِ: بی شک کلاغ های صدایی دارند که حیوانات را به وسیله آن از خطر آگاه می کنند!

۳) بَصْرُ الْحَرَباءِ جَيْدٌ وَ تَسْتَطِيعُ بِهِ أَنْ تَصِيدَ الْحَشَراتِ: بینایی آفتاب پرست عالی است و می تواند با آن حشرات را شکار کند!

۴) الطَّاوُوسُ طَائِرٌ ذُو الْأَلْوَانِ الْجَمِيلَةِ وَ أَرْجُلُ قَبِيْحَةِ: طاووس پرندہ ای دارای رنگ های زیبا و پاهایی زشت!

٤٥- «إِنَّسَانَ، گیاهان دارویی را از هزاران سال پیش برای درمان بیماری های مختلف استفاده می کرد!» عین الصحيح:

۱) إِنْسَانٌ يَسْتَعْمِلُ الْأَعْشَابَ الطِّبِّيَّةَ مُنْذَآلَافِ السَّنِينِ لِلْوَقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ الْمُخْتَلِفَةِ!

۲) إِنْسَانٌ كَانَ يَسْتَعْمِلُ الْأَعْشَابَ الطِّبِّيَّةَ مُنْذَآلَافِ السَّنِينِ لِعَلاَجِ الْأَمْرَاضِ الْمُخْتَلِفَةِ!

۳) كَانَ إِنْسَانٌ يَسْتَخْدِمُ الْعُشَبَ الطِّبِّيَّةَ مُنْذَآلَافِ السَّنِينِ لِلْوَقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ الْمُخْتَلِفَةِ!

۴) إِنْسَانٌ شَسْتَعْمِلُ الْأَعْشَابَ الطِّبِّيَّةَ مُنْذَآلَافِ السَّنِينِ لِعَلاَجِ الْأَمْرَاضِ الْمُخْتَلِفَةِ!

٤٦- عین الخطأ في التوضيح عن المفردات:

١) القائد: الذي يأمر المسؤولين و ينصحهم لأداء واجباتهم!

٢) زيت: سائل نستفيد منه لطبخ الطعام!

٣) ذنب: عضو يحركه الحيوان لطرد الحشرات غالباً!

٤) الظلام: عدم وجود الضوء!

٤٧- عین الخطأ في المفهوم:

١) العلم صيد و الكتابة قيد: دانش در بند نگارش بکش!

٢) النأس نیام فإذا ماتوا انتبهوا: که خواب مرگ، بیداری است خواب زندگانی را!

٣) ما قسم الله للعباد شيئاً أفضل من العقل: لب فرو بستن نشان عاقل است!

٤) من جد وجد: نیابد مراد آن که جوینده نیست!

٤٨- عین الصحيح في المبتداء و الخبر:

١) الشرطية يحفظ الأمن بالكلاب ليتنقّع الناس منه!

٢) بيع هذه الأدوية بدون الوصفة غير مسموح!

٣) الشمس المضيئة ينشر جذوتها المستعرة في المنظومة الشمسية!

٤) معلما المدرسة وافق أمام الإصطداف الصباغي و يتكلّمان مع الطلاب!

٤٩- عین المبتدأ و الخبر مضافاً:

١) أكبر الحمق الإغراء في المدح و الذم!

٢) الحرياء ذات عيون متحركة!

٣) سيد القوم خادمهم في السفر!

٤) الصلاة مفاتيح كل خير!

٥٠- عین «ما» يختلف عن الباقي في المحل الإعرابي:

١) أيها الإنسان! إنك لا تملك ما يبيك في هذه الدنيا!

٢) أعط ما تحبه في سبيل الله فهو البر!

٣) رسمت ما تحبون من التصوير على الجدار!

٤) أبغى أعمالك ما تعامله الله خالصاً!



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ (۱)

از ورود آریایی‌ها تا پایان
هخامنشیان

اشکانیان و ساسانیان
صفحه‌های ۸۰ تا ۹۸

۵۱- به ترتیب، حکومت ماد در زمان فرمانروایی ... به اوج قدرت رسید و با حکومت ... علیه آشور متحد شد.

۲) هوخشت - بابل

(۱) آستیاگ - بابل

(۴) آستیاگ - ایلام

(۳) دهیوک - ایلام

۵۲- کدام گزینه، جاهای خالی عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«لشکرکشی به آتن از شباهت‌های اقدامات ... است که از میان این دو، ... موفق شد آن را تصرف کند.»

۳) داریوش و خشایارشا - خشایارشا

(۱) اردشیر دوم و داریوش - داریوش

(۴) اردشیر دوم و داریوش - اردشیر دوم

(۳) داریوش و خشایارشا - داریوش

۵۳- در زمان کدام شاه هخامنشی، مصر از زیر سلطه هخامنشیان خارج شد؟

(۲) داریوش سوم

(۱) کمبوجیه

(۴) اردشیر دوم

(۳) اردشیر سوم

۵۴- چرا داریوش یکم هخامنشی به نواحی دوردست در شمال دریای سیاه و جنوب روسیه کنونی لشکرکشی کرد؟

(۱) دفع حملات قبایل صحراء‌گرد سکایی

(۲) ایجاد امنیت و آرامش در راههای تجاری

(۳) سرکوب گوماته مغ که یکی از مدعیان اصلی سلطنت بود.

(۴) فرونگاندن شورش دولت شهرهایی که توسط یونانی‌ها تحریک شده بودند.

۵۵- در زمان کدامیک از شاهان هخامنشی، ایران توسط حاکم مقدونیه فتح شد؟

(۲) اردشیر سوم

(۱) داریوش دوم

(۴) اردشیر دوم

(۳) داریوش سوم



۱) تیسیفون در نزدیکی بغداد

۳) نسا در ترکمنستان امروزی

۲) استخر در منطقه پارس

۴) صدر روازه در حوالی دامغان کنونی

۵۶- کدام مورد، جزو پایتخت‌های دولت اشکانی در ۴۷۰ سال حکومت آنان نیست؟

۱) قدرتگیری افراد یا خاندان‌هایی در شمال شرقی ایران

۲) رقابت و درگیری سلوکیان با جانشینان اسکندر در مصر

۳) عدم توفیق سلوکیان در ایجاد حس همزیستی و یگانگی با اقوام ایرانی

۴) کوچاندن یونانیان به شهرهای جدید ساخته شده در ایران

۵۷- کدام گزینه از وقایع زمان مهرداد دوم اشکانی نیست؟

۱) اشکانیان از یک حکومت محلی در شرق فلات ایران به پادشاهی قدرتمندی تبدیل شدند.

۲) وسعت قلمرو اشکانیان به نهایت خود رسید.

۳) روابط تجاری ایران و چین توسعه یافت.

۴) اشکانیان تا رود فرات پیش رفتند و با امپراتوری روم همسایه شدند.

۵۹- «ساسانیان مصمم بودند به جای حکومت ملوک الطوایفی اشکانی، حکومتی متمرکز و قدرتمند ایجاد کنند که دستورات و قوانین آن در سرتاسر ایران

اطاعت شود. بسیاری از حاکمان محلی که نمی‌خواستند استقلال نسبی خود را از دست بدهنند، با حکومت جدید به مخالفت برخاستند.» کدام پادشاه

ساسانی و با چه تدبیری این مخالفان را از سر راهش برداشت؟

۱) شاپور یکم - سرکوب حاکمان محلی

۲) اردشیر بابکان - مدارا با حاکمان محلی و پذیرفتن شرایط آنان

۳) شاپور یکم - جنگ و نامه‌نگاری و ارائه استدلال

۴) اردشیر بابکان - جنگ و نامه‌نگاری و ارائه استدلال

۶۰- کدام گزینه درباره حوادث زمان پادشاهی ُقباد یکم (پادشاه ساسانی) درست است؟

۱) در زمان ُقباد حکومت ساسانی با جنبشی اجتماعی و اقتصادی به رهبری مانی مواجه شد.

۲) اشراف و نجایی ساسانی ُقباد یکم را به علت حمایت از مزدک از پادشاهی برکنار و زندانی کردند.

۳) ُقباد یکم اصلاحاتی را در زمینه اداری، اقتصادی و نظامی انجام داد.

۴) در زمان او امپراتور روم به نام والرین به اسارت سپاه ایران درآمد.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

- منابع آب ایران
- ویژگی‌های جمعیت ایران
- صفحه‌های ۷۶ تا ۴۷

جغرافیای ایران

۶۱- چرا در کشور ما، رودهای مناطق نسبتاً خشک، بیشتر «طفیلی» هستند؟

۱) فرسایش رودخانه‌ای به کندي انجام می‌شود.

۲) از کانون‌های آبگیر موقتی سرچشم می‌گيرند.

۳) آبدهی رودها در سال‌های مختلف متفاوت است.

۴) با ریزش باران و برف، حجم آب رودها افزایش می‌یابد.

۶۲- منظور از حوضه آبریز چیست و وسیع‌ترین حوضه آبریز ایران کدام است؟

۱) محدوده‌ای که با توجه به شکل زمین و شبیه ناهمواری‌ها، آب‌های جاری را به‌سوی پایین‌ترین نقطه آن هدایت کند - حوضه آبریز فلات مرکزی

۲) مکان‌هایی در مناطق کوهستانی که سرچشمۀ رودهای متعدد هستند - حوضه آبریز فلات مرکزی

۳) محدوده‌ای که با توجه به شکل زمین و شبیه ناهمواری‌ها، آب‌های جاری را به‌سوی پایین‌ترین نقطه آن هدایت کند - حوضه آبریز شرق

۴) مکان‌هایی در مناطق کوهستانی که سرچشمۀ رودهای متعدد هستند - حوضه آبریز شرق

۶۳- کدام گزینه در مورد دریاچه‌های ایران نادرست است؟

الف) به لحاظ مکانی، دو نوع دریاچه دائمی و فصلی وجود دارد.

ب) اغلب دریاچه‌های دائمی ایران در نیمه غربی کشور قرار دارند.

ج) دریاچه‌های دائمی دارای آب شیرین هستند.

د) دریاچه پریشان و مهارلو، جزء دریاچه‌های دائمی و دریاچه مسیله و هامون، جزء دریاچه‌های فصلی هستند.

(۴) «الف» - «ب»

(۳) «الف» - «ج»

(۲) «ب» - «ج»

(۱) «ج» - «د»

۶۴- کدام مورد عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«از سال ۱۳۷۴ و در طی بیست سال، تراز دریاچه ارومیه بیش از ۸ متر افت کرده است. با توجه به ... این میزان افت تراز، منجر به

خشکی در صد قابل ملاحظه‌ای از سطح دریاچه گردیده و بیش از ۳۰ میلیارد مترمکعب از حجم آب آن در اثر ... از بین رفته است.»

۱) عمق کم - تغییر اقلیم و پدیده خشکسالی

۲) عمق زیاد - احداث فزاینده سد بر روی رودخانه‌های حوضه آبریز دریاچه

۳) عمق کم - تبخیر و عدم ورود منابع آب کافی به آن

۴) عمق زیاد - توسعه سطح زیر کشت و بهره‌برداری مفرط از آب

۶۵- کدامیک از عبارات زیر مربوط به عوامل طبیعی اثرگذار بر پراکندگی جمعیت است؟

الف) شهر تهران به دلیل پایتخت بودن جمعیت زیادی را شامل می‌شود.

ب) استان گلستان و گیلان به سبب پوشش گیاهی غنی، جمعیت زیادی دارند.

ج) یزد از نظر منابع آب و پوشش گیاهی فقیر است و جمعیت کمی دارد.

د) اصفهان به سبب پیشینه و سابقه تاریخی خود جمعیت خوبی را در خود جای داده است.

(۴) «الف»، «د»

(۳) «ج»، «د»

(۲) «ب»، «ج»

(۱) «الف»، «ب»

۶۶- در جامعه‌ای فرضی با ۱۰۰۰ نفر جمعیت، ۴۵۰ کودک به دنیا آمده‌اند. اگر تعداد افرادی که در این جامعه فوت شده‌اند $\frac{1}{6}$ افرادی باشد که متولد شده‌اند، رشد طبیعی جمعیت کدام است؟

۳۹/۵ (۴)

۳۸/۵ (۳)

۳۷/۵ (۲)

۳۶/۵ (۱)

۶۷- برنامه‌ریزان به منظور پیش‌بینی‌های لازم برای آینده چه اقدامی انجام می‌دهند؟

(۱) ساختمان جمعیت فعلی را بررسی می‌کنند.

(۲) از میزان رشد جمعیت اطلاع حاصل می‌کنند.

(۳) میزان پراکندگی جمعیت در نواحی مختلف را بررسی می‌کنند.

(۴) عوامل مؤثر در نحوه پراکندگی جمعیت را مطالعه می‌کنند.

۶۸- به چه دلیل مختصان، جمعیت را به گروه‌های مختلفی دسته‌بندی کرده‌اند و جمعیت کره زمین از لحاظ نسبت جنسیتی چگونه است؟

(۱) اهمیت نسبت سنی در برنامه‌ریزی هر کشور از لحاظ سنی - در طول زمان دچار تغییرات قابل توجه می‌شود.

(۲) اهمیت بررسی ساختمان یا ترکیب جمعیت گروه‌های خاص - در طول زمان دچار تغییرات قابل توجه می‌شود.

(۳) اهمیت بررسی ساختمان یا ترکیب جمعیت گروه‌های خاص - جز در زمان‌های خاص تفاوت چندانی ندارد.

(۴) اهمیت نسبت سنی در برنامه‌ریزی هر کشور از لحاظ سنی - جز در زمان‌های خاص تفاوت چندانی ندارد.

۶۹- با توجه به هرم سنی مقابل چند مورد از عبارات زیر صحیح است؟

الف) افراد سالم‌مند بیشتری در آن زندگی می‌کنند.

ب) در این کشور شاهد رشد اقتصادی نخواهیم بود.

ج) میزان رشد موالید در این کشور بالاست.

د) این کشور نیروی کار بسیاری دارد.

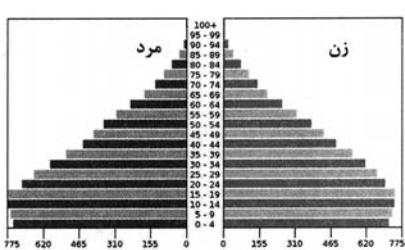
ه) این کشور برای بهبود وضعیت سالم‌دان باید برنامه داشته باشد.

۴) چهار

۳) سه

۲) دو

۱) یک



۷۰- در کدام گزینه، راهکار مناسبی برای کنترل «پیری جمعیت» تدوین شده است؟

(۱) گسترش بهداشت اجتماعی

(۲) تغییر ساختمان سنی جمعیت

(۳) افزایش رشد طبیعی جمعیت

(۴) استخراج آمار و اطلاعات دقیق

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

احکام قضایا

صفحه‌های ۶۲ تا ۷۱

منطق

۷۱- کدام گزاره نادرست است؟

- ۱) میان دو قضیه، فقط چهار نسبتی که در مربع مقابل وجود دارد، می‌تواند برقرار باشد.
- ۲) قضایای «هر الف ب است» و «هیچ الف ب نیست»، دو قضیه متقابل بهشمار می‌آیند.
- ۳) وجه تفاوت قضایای متقابل می‌تواند به ایجاب و سلب یا کلیت و جزئیت یا هر دو مربوط شود.
- ۴) از صدق قضیه «هر بشری اندیشمند است»، کذب «بعضی بشرها اندیشمندند» نتیجه نمی‌شود.

۷۲- در تناقض، دو قضیه ...

- ۱) از لحاظ کمیت متفاوت و کیفیت‌شان یکسان است.
- ۲) همزمان نمی‌توانند کاذب باشند.
- ۳) موضوع و محمول‌شان متفاوت است.
- ۴) با صدق یکی به کذب دیگری می‌توان رسید، اما بالعکس آن صحیح نیست.

۷۳- کدام گزینه درباره نسبت «تضاد» صحیح است؟

- ۱) همواره با دگرگونی کیفیت قضیه، به متضاد آن می‌رسیم.
- ۲) کذب یک قضیه کلی، الزاماً به معنی صدق متضاد آن است.
- ۳) قضایای مشمول آن، در سور مختلف و در نسبت مشترک‌اند.
- ۴) فرض کذب دو قضیه متضاد به طور همزمان، محال نیست.

۷۴- در تداخل، اگر یک قضیه جزئی صادق باشد، ارزش متداخل آن

- ۱) صادق است - معلوم نیست
- ۲) صادق است - کاذب است
- ۳) معلوم نیست - معلوم نیست
- ۴) معلوم نیست - کاذب است

۷۵- با توجه به مربع تقابل و رابطه عکس مستوی، گزینه نادرست کدام است؟

- ۱) از صدق یک قضیه کلی همواره می‌توان کذب قضیه متضادش را نتیجه گرفت.
- ۲) سالبه جزئیه هرگز ممکن نیست که قضیه عکس صادقی داشته باشد.
- ۳) در تناقض هم کم و هم کیف تغییر می‌کنند اما در تداخل کیفیت ثابت است.
- ۴) اگر شرایط عکس کردن رعایت شود، عکس یک قضیه صادق، لزوماً صادق است.

۷۶- به ترتیب متناقض متد洵ل «بعضی الف ب است» و متد洵ل عکس مستوی «هیچ الف ج نیست» کدام است؟

- ۱) بعضی الف ب نیست - بعضی ج الف نیست
- ۲) بعضی الف ب نیست - بعضی ج الف است
- ۳) هیچ الف ب نیست - بعضی ج الف نیست
- ۴) هیچ الف ب نیست - هیچ ج الف نیست

۷۷- متضاد متد洵ل متناقض عکس مستوی قضیه‌ای، سالبه کلیه است. خود آن قضیه، چه نوع قضیه‌ای می‌باشد؟

- ۱) موجبه کلیه
- ۲) موجبه جزئیه
- ۳) سالبه کلیه
- ۴) سالبه جزئیه

۷۸- کدام گزینه عکس لازمالصدق ندارد؟

- ۱) هر پرنده‌ای حیوان است.
- ۲) بعضی نمک‌ها در آب حل می‌شوند.
- ۳) بعضی کبوتران سفید نیستند.
- ۴) هیچ دانشجویی کوشانیست.

۷۹- اگر قضیه «بعضی شکل‌ها مثلث‌اند»، قضیه اصل صادقی باشد، آنگاه

- ۱) در هیچ صورتی نمی‌شود به عکس مستوی آن رسید.
- ۲) صرفاً با جایه‌جایی موضوع و محمول می‌توان به عکس مستوی لازمالصدق آن رسید.
- ۳) خودش صرفاً می‌تواند عکس مستوی یک قضیه باشد.
- ۴) قضیه «بعضی مثلث‌ها شکل نیستند» عکس مستوی مطلوب آن خواهد بود.

۸۰- اشکال متن زیر چیست؟

بعضی از رتبه‌های برتر کنکور از این کتاب استفاده کرده‌اند. پس هرکس که از این کتاب استفاده کند، رتبه برتر کنکور می‌شود.»

- ۱) عکس موجبه جزئیه، موجبه کلیه نیست.
- ۲) برای سالبه جزئیه عکس لازمالصدق در نظر گرفته است.
- ۳) عکس موجبه کلیه را موجبه جزئیه در نظر نگرفته است.
- ۴) کیفیت قضایا قضایا غایب کرده است.

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

اقتصاد

رکود، بیکاری و فقر
تورم و کاهش قدرت خرید
صفحه های ۸۲ تا ۱۰۴

۸۱- به ترتیب هر یک از عبارات زیر به کدام دسته از افراد اشاره دارد؟
مجموعه افراد شاغل و بیکار، «زنان خانه داری که تمایل برای کار کردن خارج از خانه را ندارند.»، «دانش آموزانی که بالای ۱۷ سال هستند و در حال تحصیل اند.»، «افرادی که به دنبال کار هستند و کار پیدا نکرده اند.»

- (۱) جمعیت فعال - جمعیت غیرفعال - جمعیت فعال بیکار
- (۲) جمعیت کل بالای ۱۵ سال - بیکار - جمعیت فعال - جمعیت غیرفعال بیکار
- (۳) جمعیت فعال - جمعیت غیرفعال - جمعیت فعال - جمعیت فعال بیکار
- (۴) جمعیت کل بالای ۱۵ سال - بیکار - جمعیت غیرفعال - جمعیت غیرفعال بیکار

۸۲- هر یک از موارد زیر بیانگر کدام نوع بیکاری است؟

- الف) این نوع بیکاری در تمام کشورها وجود دارد.
 ب) بیکاری که در اثر کاهش تولید اتفاق می افتد.

ج) علت این نوع بیکاری، عدم تطبیق افراد جویای کار به دلیل عدم تطابق مهارت هایشان است.

۸۳- این بیکاری شامل افرادی است که برای اولین بار می خواهند شاغل شوند.

- (۱) بیکاری اصطکاکی، (۲) بیکاری ساختاری، (۳) بیکاری ساختاری، (۴) بیکاری اصطکاکی
- (۲) بیکاری دوره ای، (۳) بیکاری ساختاری، (۴) بیکاری فصلی، (۵) بیکاری دوره ای
- (۳) بیکاری دوره ای، (۴) بیکاری دوره ای، (۵) بیکاری فصلی، (۶) بیکاری ساختاری
- (۴) بیکاری اصطکاکی، (۵) بیکاری دوره ای، (۶) بیکاری ساختاری، (۷) بیکاری اصطکاکی

۸۴- با توجه به اطلاعات جدول زیر:

- نرخ بیکاری در این جامعه تقریباً چند درصد است؟

- چرا جمعیت زیر ۱۵ سال را حتی در صورتی که شاغل باشند، جزو افراد فعال محسوب نمی کنیم؟

جمعیت کل (نفر)	جمعیت بالای ۱۵ سال (نفر)	جمعیت غیرفعال (نفر)	جمعیت شاغل (نفر)
۹۰,۰۰۰,۰۰۰	۵۸,۰۰۰,۰۰۰	۱۹,۰۰۰,۰۰۰	۲۵,۰۰۰,۰۰۰

- (۱) ۳۴- زیرا در حال تحصیل هستند.
 (۲) ۳۵- زیرا در سن کار قرار ندارند.
 (۳) ۳۷- زیرا بازدهی کمی دارند.

۸۵- به ترتیب درستی یا نادرستی عبارات زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- قاجاق سبب کاهش اشتغال و افزایش بیکاری می شود.
 - ضعیف بودن ساختار اقتصادی باعث کاهش تولیدات کارخانه ها می شود.
 - وقتی اقتصاد منابع غیرفعال دارد، بر روی مرز امکانات تولید قرار می گیرد.
 - در کشورهای با درآمد بالا به دلیل استفاده دولت از صندوق های قرض الحسن، نابرابری اقتصادی وجود ندارد.

- (۱) ۵- ن- ن- ۵ (۲) ن- ۵- ۵- ن (۳) ۵- ۵- ن- ن (۴) ن- ۵- ن- ۵

-۸۵- اطلاعات یک جامعه فرضی مطابق جدول زیر است. اگر یک درصد از جمعیت شاغلین، به امید یافتن شغل بهتر، کار خود را ترک کنند، دچار چه نوع

بیکاری شده‌اند و جمعیت شاغلین در این حالت چند نفر است؟

(۱) اصطکاکی - ۳,۹۵۰,۰۰۰

(۲) اصطکاکی - ۳,۹۱۰,۵۰۰

(۳) ساختاری - ۳,۹۵۰,۰۰۰

(۴) ساختاری - ۴,۹۱۰,۵۰۰

جمعیت بیکار (نفر)	جمعیت غیرفعال	جمعیت پایین تر از ۱۵ سال	جمعیت کل (نفر)
۲,۰۰۰,۰۰۰	۳۰٪ جمعیت بالای ۱۵ سال	۱۵٪ جمعیت کل	۱۰,۰۰۰,۰۰۰

-۸۶- عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) پول به عنوان وسیله سنجش ارزش، موجب تسهیل چه کاری شده است؟

ب) پول در ایفای کدامیک از وظایف خود، تابع سطح عمومی قیمت‌ها قرار می‌گیرد؟

ج) پشتونه پول‌های فلزی کدام مورد نمی‌تواند باشد؟

د) کدامیک از پول‌های زیر، خصوصیتی اعتباری دارند؟

(۱) الف) تبدیل قیمت‌ها ب) پرداخت در مبادلات (ج) شمش‌های طلا نزد بانک (د) تهاتری - فلزی - اسکناس

(۲) الف) خرید و فروش کالاهای مختلف ب) پس انداز و حفظ ارزش (ج) رسیدهای نزد صرافان (د) کاغذی - تحریری - الکترونیکی

(۳) الف) پرداخت‌های آینده ب) پرداخت در مبادلات (ج) قدرت اقتصادی کشور (د) تهاتری - فلزی - اسکناس

(۴) الف) مبادلات ب) پس انداز و حفظ ارزش (ج) طلا و نقره موجود در خود پول (د) کاغذی - تحریری - الکترونیکی

-۸۷- عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) در گذشته به چه علت دولت، به جای انتشار رسید توسط بازرگانان، چاپ و انتشار اسکناس را خود بر عهده گرفت؟

ب) اولین شکل پول که در کشورمان مورد استفاده قرار گرفته است، کدام است؟

ج) استفاده از کدام مورد در مبادلات، سبب رونق دریانوری گردید؟

د) کدام اصطلاح برای چک استفاده می‌شود؟

ه) پشتونه نخستین اسکناس‌ها چه بود؟

(۱) الف) عده‌ای از تجار حاضر نبودند تا در معاملات خود از این رسیدها استفاده کنند و از طرف دیگر با افزایش حجم مبادلات، نیاز به رسید

بیشتری می‌شد که صرافان قادر به انتشار آن‌ها نبودند. ب) چا (ج) کالاهای بادوام (د) پول تحریری ه) رسید کاغذی نزد صرافان

(۲) الف) بی‌مبالاتی یا سوءاستفاده برخی از صرافان از اعتماد مردم یا تعداد زیاد انواع رسیدها و صرافی‌ها که آشنایی و اعتبارسنجی آن‌ها را برای

مردم سخت کرده بود. ب) غلات (ج) طلا و نقره (د) پول الکترونیک ه) طلا و نقره نزد صرافان

(۳) الف) عده‌ای از تجار حاضر نبودند تا در معاملات خود از این رسیدها استفاده کنند و از طرف دیگر با افزایش حجم مبادلات، نیاز به رسید

بیشتری می‌شد که صرافان قادر به انتشار آن‌ها نبودند. ب) چا (ج) کالاهای بادوام (د) پول دیجیتال ه) رسید کاغذی نزد صرافان

(۴) الف) بی‌مبالاتی یا سوءاستفاده برخی از صرافان از اعتماد مردم یا تعداد زیاد انواع رسیدها و صرافی‌ها که آشنایی و اعتبارسنجی آن‌ها را برای

مردم سخت کرده بود. ب) غلات (ج) طلا و نقره (د) پول ثبتی ه) طلا و نقره نزد صرافان

-۸۸- اطلاعات جدول زیر، مربوط به یک جامعه فرضی است، با توجه به مندرجات جدول زیر:

الف) حجم پول در گردش،

ب) میزان شبېپول،

ج) میزان سپرده پسانداز کوتاه مدت،

د) نقدینگی جامعه،

چند واحد پولی است؟

۱	ارزش پولی مجموع اسکناس‌ها	۲۳۰۰ واحد پولی
۲	ارزش پولی چک‌پول‌ها	۱۶۵۰ واحد پولی
۳	مجموع حساب‌های پسانداز کوتاه مدت و بلند مدت	۱۷۰۰ واحد پولی
۴	ارزش پولی سپرده‌های دیداری مردم	۴۰۰
۵	مسکوکات	۲۰ درصد سپرده‌های دیداری مردم
۶	ارزش پولی حساب پسانداز بلند مدت	۵۲۰ واحد پولی

۷۱۳۰ (الف) ۴۴۳۰ (ب) ۲۲۲۰ (ج) ۱۷۰۰ (د) ۱۲۵۰ (e)

۷۱۳۰ (الف) ۴۹۵۰ (ب) ۲۲۵۰ (ج) ۱۲۵۰ (d)

۶۱۳۰ (الف) ۴۴۳۰ (ب) ۲۲۲۰ (ج) ۱۷۰۰ (d)

۶۱۳۰ (الف) ۴۹۵۰ (ب) ۲۲۵۰ (ج) ۱۱۸۰ (d)

-۸۹- جدول زیر مفروض است:

نام کشور	هزینه سبد بازار	ابتدای سال (تومان)	انتهای سال (تومان)
A	۸,۶۰۰	۹,۴۶۰	۹ توman - ۱۵,۶۵۰ تومان
B	؟	۱۷,۶۰۰	۹ توman - ۱۶,۱۴۶ تومان

اگر درصد تغییرات CPI در کشورهای A و B با هم برابر باشد، به ترتیب نرخ تورم و هزینه سبد بازار در ابتدای سال برای کشور B چقدر است؟

(۱) ۱۰ تومن - ۱۶,۰۰۰ تومان

(۲) ۹ تومن - ۱۵,۶۵۰ تومان

(۳) ۱۰ تومن - ۱۶,۵۶۰ تومان

(۴) ۹ تومن - ۱۶,۱۴۶ تومان

-۹۰- به ترتیب کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

- کشورها کدام روش را برای کنترل تورم و تنظیم نقدینگی در گردش به کار می‌گیرند؟

- در حالت رکود اقتصادی، کدام سیاست اعمال می‌شود؟

- دولت از چه طریقی فزونی تقاضا بر عرضه را کنترل می‌کند؟

(۱) افزایش تعرفه‌های گمرکی بر واردات - فروش اوراق مشارکت - مدیریت حجم نقدینگی از طریق بانک مرکزی

(۲) سیاست بازار باز - سیاست پولی انقباضی - افزایش عرضه از طریق افزایش واردات

(۳) سیاست بازار باز - سیاست پولی انبساطی - افزایش عرضه از طریق افزایش ظرفیت‌های تولیدی

(۴) افزایش تعرفه‌های گمرکی بر واردات - خرید اوراق مشارکت - حفظ ارزش پول از طریق افزایش درآمدهای نفتی



دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود،
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخ بگیرید.

دفترچه سؤال ?

عمومی دهم

(رشته انسانی)

۱۴۰۲ اسفند ماه

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۱)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۵
دین و زندگی (۱)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۵
(بان انگلیسی (۱))	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۵
جمع دروس عمومی	۳۰	—	۴۵

طریق

فارسی (۱)	حسن افتاده - مریم پیروی - حسین پرهیزگار - امیر محمد حسن زاده - فاطمه جمالی آرانی
دین و زندگی (۱)	محسن بیاتی - فردین سماقی - مجید فرهنگیان - مرتضی محسنی کبیر
(بان انگلیسی (۱))	رحمت الله استیری - مجتبی درخشان گرمی - محسن رحیمی - میلاد رحیمی دهگلان - عقیل محمدی روش

گزینشگران و برآشتران

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	ویراستار و نبه بوتر	گروه مستندسازی
سیدعلیرضا علوبان	سیدعلیرضا علوبان	مرتضی منشاری، الهام محمدی	الهام محمدی	—	الناز معتمدی
یاسین سعدی	یاسین سعدی	سکینه گلشنی	یاسین سعدی	—	محمد صدر اپنجه پور
عقیل محمدی روش	عقیل محمدی روش	فاطمه نقدي، رحمت الله استیری	عقیل محمدی روش	—	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

الهام محمدی	مدیر گروه
حبیبه محبی	مسئول دفترچه
مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فربیا رئوفی	مستندسازی
فاطمه علی یاری	حروف نگار و صفحه آرا

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)



۱۵ دقیقه

ادیبات انقلاب اسلامی
درس ۱۰ و ۱۱
مفهوم‌های ۷۱ تا ۹۱

سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می‌شود

فارسی (۱)

۱- در کدام گزینه، معنای همه کلمات به درستی بیان شده است؟

(۱) استدعا: درخواست کردن / غنا: موسیقی / بنات الخمینی: دختران امام خمینی

(۲) کرکس: پرندهای از رده لاشخورها / معركه: میدان جنگ / حنین: نام نبردی میان مسلمانان و کافران قبل از فتح مکه

(۳) تجلی: آشکار شدن / توسع: اسب رام / سگان: ابزاری در دنباله کشته برای حرکت دادن کشته از سمتی به سمت دیگر

(۴) مگسل: جدا مشو / توش: توانایی تحمل سنگینی یا فشار / زیر: بالا، فوق

۱۰۲- در کدام گزینه غلط املایی وجود ندارد؟

(۱) مقنعة مشکی - سرمشق و اصوه - زوزة آمبولانس

(۳) سوله فلزی - وقاحت - آستر جیب

۱۰۳- در کدام ابیات به ترتیب آرایه‌های «حسن تعلیل، استعاره، جناس و تشبيه» یافت می‌شود؟

الف) تنم گر بسوzi، به تیرم بدوزی

ب) دانی که چرا کعبه حق گشته سیهپوش؟

ج) جز از جام توحید، هرگز ننوشم

د) مپندار این شعله افسرده گردد

(۲) د - ب - ج - الف

(۱) ب - ج - الف - د

(۴) د - الف - ج - ب

(۳) ب - د - الف - ج

**۱۰۴- در کدام گزاره، «تشبیه» وجود ندارد؟**

۱) تو گویی اشیا گنجینه‌هایی از رازهای شگفت خلقت هستند، اما تو تا به حال درنمی‌یافته‌ای.

۲) ساعتی بیش به شروع حمله نمانده است و اینجا آینهٔ تجلی همهٔ تاریخ است.

۳) هنوز فضا از نم باران آکنده است، اما آفتاب فتح در سینهٔ مؤمنین درخششی عجیب دارد.

۴) بچه‌های مهندسی جهاد، آخرین کارهای مانده را راست و ریس می‌کنند.

۱۰۵- در کدام گزینه هر دو جملهٔ هسته و وابسته دیده می‌شود؟

۱) دشمن بردهٔ ماشین است و تو ماشین را در خدمت ایمان کشیده‌ای.

۲) در زیر آن آتش شدید بولدوزرچی خاکریز می‌زند. بر کوهی از آهن نشسته است و کوهی از خاک را جابه‌جا می‌کند.

۳) هنوز فضا از نم باران آکنده است اما آفتاب فتح در آسمان سینهٔ مؤمنین درخشش عجیب دارد.

۴) خاک مظہر فقر مخلوقی در برابر غنای خالق است و تا با خاک انس نگیری راهی به مراتب قرب نداری.

۱۰۶- در کدام بیت، نهاد در ابتدای مصraig نخست نیامده است؟

تجلی هستی است جان کندن من

۱) من ایرانی ام آرمانم شهادت

که جان من دل از این کار برنمی‌گیرد

۲) بلای عشق خدایا ز جان ما برگیر

چند میری گر نخوردی زهر او

۳) او نمرد از زهر و تو از قهر او

صوفی گران‌جانی ببر ساقی بیاور جام را

۴) «سعدي» ملامت نشنود ور جان در این سر می‌رود

۱۰۷- کدام بیت «مجاز» ندارد؟

بر ما و خود ستم کرد، هر کس ستود ما را

۱) بی‌قدر کرد ما را نخوت فزود ما را

درافتادم ز مستی بر سر خاک

۲) چو آشامیدم این پیمانه را پاک

قدحی نوش و عمل را، تو به فردا نسپار

۳) ماه، روشن کند اینک، شب تاریک تو را

هر چه بدانی، مگویی، هر چه توانی، مکن

۴) گر دهدت روزگار دست و زبان، زینهار

**۱۰۸ - کدام بیت، مفهوم یگانه پرستی را به ذهن متبار نمی‌کند؟**

زنی گر به تیغ ستم، گردن من

۱) جز از جام توحید هرگز ننوشم

می‌کشم ناز یکی تا به همه ناز کنم

۲) تا خدا بندنهواز است، به خلقش چه نیاز؟

هر که ایمان داشت جز یک رنگِ مطلق را ندید

۳) گرچه زنگارنگی این بوم هستش بی‌شمار

بدیع الارض و خلائق السماوات

۴) به نام آن که مستغنى است بالذات

۱۰۹ - مفهوم کدام بیت با آیه «الا بذكر الله تطمئن القلوب» تناسب دارد؟

از فروع عشق، خورشید قیامت کن مرا

۱) یا رب از دل مشرق نور هدایت کن مرا

روی زیبای تو هم نور دو چشمان من است

۲) می‌کنم خاطر خود را به جمالت روشن

ذکر جانبخش تو هم مایه سامان من است

۳) نام زیبای تو آرام دل و جان من است

حرف حرفی ز تو در مصحف جانان من است

۴) آن که هر لحظه کند محو خودش «مخلص» را

۱۱۰ - مفهوم بیت «کجا می‌توانی، ز قلبم ربایی / تو عشق میان من و میهن من» در کدام گزینه دیده می‌شود؟

مَثَلٌ مُرْدَهَايِّسْتَ در كفني

۱) زنده بی‌دوست خفته در وطنی

که جوش بحر، خامی را ز عنبر برنمی‌دارد

۲) سفر کن از وطن گر آرزوی پختگی داری

تا در این ره چه کند همت مردانه ما

۳) در ره عشق وطن از سر و جان خاسته‌ایم

نتوان مرد به سختی که من اینجا زادم

۴) سعدیا حب وطن گرچه حدیثی ست شریف

برای شروع نیمسال دوم کارنامه دارید: اکنون کارنامه نیمسال اول خود را دریافت کرده‌اید و می‌توانید هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی دقیق تری برای نیمسال دوم داشته باشید.



۱۵ دقیقه

تفکر و اندیشه

(ذراهم کار)

قدم در راه

(آهنگ سفر)

درس ۸

صفحه ۷۹ تا ۱۰۴

دین و زندگی (۱)

۱۱۱- پاسخ هر یک از سوالات زیر، کدام است؟

- پیامبران با چه کسانی از یک در وارد می‌شوند؟

- رستگاری بزرگی که بهشتیان از آن مسرورونده، کدام است؟

- پاداش کسانی که به راستی ادای شهادت کنند و بر نماز مواظبیت نمایند، چیست؟

۱) شهیدان - رسیدن به نعمات بهشتی - تملک باغ‌های بهشتی
۲) صدیقان - خشنودی خداوند - تکریم در باغ‌های بهشتی۳) صدیقان - خشنودی خداوند - تکریم در باغ‌های بهشتی
۴) شهیدان - رسیدن به نعمات بهشتی - تملک باغ‌های بهشتی

۱۱۲- سرنوشت ابدی انسان‌ها بر چه اساسی تعیین می‌شود و برای دستیابی به موفقیت در قرب الهی و ثابت قدم ماندن در آن مسیر، قدم‌های

سوم و چهارم بهتر ترتیب کدام است؟

۱) رفتار انسان‌ها در دنیا - عهد بستن و عزم
۲) اهداف انتخاب شده - عهد بستن و عزم۳) رفتار انسان‌ها در دنیا - مراقبت و محاسبه
۴) اهداف انتخاب شده - مراقبت و محاسبه

۱۱۳- زمینه‌ساز دنیوی تحقق عبارت شریفه «سَيَصْنَلُونَ سَعِيرًا» کدام است و کدام رابطه عمل با پاداش و جزا در بر می‌گیرد؟

۱) رباخواری - نتیجه طبیعی عمل
۲) رباخواری - تجسم عمل۳) خوردن مال یتیم از روی ظلم - نتیجه طبیعی عمل
۴) خوردن مال یتیم از روی ظلم - تجسم عمل

۱۱۴- پیامد دریافت کدام نکته، زندگی لذتبخش و مطمئن دنیوی و رستگاری ابدی در آخرت است؟

۱) هدف از خلق انسان رسیدن به مقام قرب خداوند است و خداوند مسیر و هدف اصلی زندگی است.

۲) برنامه‌ریزی کردن به منظور قدم گذاشتن در مسیری که سرانجام زیبا داشته باشد.

۳) استواری بر هدف، شکیبایی و تحمل سختی‌ها برای رسیدن به هدف

۴) انتخاب بهترین زمان و زمان‌های معین برای عهد و پیمان با خداوند

۱۱۵- اگر پرسیده شود: «پیامبر (ص) انسانی معصوم است؛ چگونه می‌توان ایشان را اسوه قرار داد و چگونه باید عمل کنیم؟» در پاسخ چه

می‌گوییم؟

۱) باید ایشان را اسوه خویش قرار دهیم و همانند ایشان عمل کنیم.

۲) چون می‌دانیم هر کاری که انجام می‌دهند، مطابق دستورات الهی است، لذا باید عین ایشان عمل کنیم.

۳) باید خویش را به روش ایشان نزدیک‌تر کنیم و در حد توان پیروی کنیم.

۴) باید در حد ایشان عمل کنیم و راه و روش ایشان را انجام دهیم.



۱۱۶ - یکی از فواید محاسبه از نظر امیر مؤمنان علی (ع)، کدام است و چگونه می‌توانیم به حضرت علی (ع) یاری برسانیم؟

- ۱) «صلاح النفس» - پرهیزکاری و کوشش در راه خدا و درستکاری
- ۲) «احاط بذوبه» - قناعت و کفایت به غذای اندک و لباس کهنه
- ۳) «وقف علی عیوبه» - قناعت و کفایت به غذای اندک و لباس کهنه
- ۴) «قبل آن تحسابوا» - پرهیزکاری و کوشش در راه خدا و درستکاری

۱۱۷ - علت نام‌گذاری بهشت به «دارالسلام» کدام است و همنشینان انسان در بهشت چه کسانی هستند؟

- ۱) به هنگام ورود ملائکه به استقبال می‌آیند و سلام می‌گویند - صدیقان و شهیدان
- ۲) به هنگام ورود ملائکه به استقبال می‌آیند و سلام می‌گویند - ملائکه و پیامبران
- ۳) هیچ نقصانی و ناراحتی و رنجی در آن جا نیست - ملائکه و پیامبران
- ۴) هیچ نقصانی و ناراحتی و رنجی در آن جا نیست - صدیقان و شهیدان

۱۱۸ - در کلام نبوی، همنشین انفال ناپذیر انسان چیست و در چه صورتی مونس انسان می‌شود؟

- ۱) ایمان - صالح باشد
- ۲) ایمان - نیک باشد
- ۳) عمل - نیک باشد
- ۴) عمل - صالح باشد

۱۱۹ - مناجات بهشتیان پس از این‌که فرشتگان به استقبال آنان می‌آیند و عرض خوش‌آمد می‌گویند که وارد بهشت شوند و برای همیشه در آن

زندگی کنند، کدام است؟

- ۱) خدای را سپاس که به وعده خود وفا کرد و رنج و درماندگی را از ما دور کرد.
- ۲) خدای را سپاس که به وعده خود وفا کرد و این جایگاه زیبا را به ما عطا کرد.
- ۳) خدای را سپاس که حزن و اندوه را زدده و ما را از رنج و درماندگی دور کرده است.
- ۴) خدایا تو پاک و منزه‌ی که ما را در درجه خاص بهشتیان، قرار دادی.

۱۲۰ - کدام گزینه از ضرورت‌های وجود اسوه و الگو برای حرکت در مسیر هدف، نیست؟

۱) الگوها به ما ثابت می‌کنند که این راه موفقیت‌آمیز است.

۲) چون وجود آنان ما را به صورت یقینی از سرگردانی نجات می‌دهد.

۳) می‌توان از آنان کمک گرفت و با دنباله‌روی از آنان سریع تر به هدف رسید.

۴) می‌توان از تجربه آنان استفاده نمود و مانند آنان عمل کرد.

برای نیمسال دوم انگلیزه‌دان بیشتر است: همانند نیمة دوم فوتبال، در نیمسال دوم هم انگلیزه برای پیشرفت بیشتر است و هم سخت‌کوشی‌تان بیشتر خواهد بود.



زبان انگلیسی (۱)

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

121- I ... the dishes when my sister rang. We talked for an hour.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) was washing | 2) washed |
| 3) wash | 4) am washing |

122- As I was speaking, Reza and Ali entered the class and

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1) was introducing himself | 2) introduced myself |
| 3) were introducing itself | 4) introduced themselves |

123- Last night, from seven to ten, I ... the paper which I had written for my research course.

- | | | | |
|---------|--------------|---------------|---------------------|
| 1) type | 2) will type | 3) was typing | 4) am going to type |
|---------|--------------|---------------|---------------------|

124- In class, we ... our favorite poems aloud, shared our happiness with friends, and practiced our reading skills.

- | | | | |
|--------------|-----------|------------|-----------|
| 1) published | 2) solved | 3) recited | 4) taught |
|--------------|-----------|------------|-----------|

125- As you grow up, you begin to develop a/an ... in knowing what is happening in the world and start paying attention to important world events.

- | | | | |
|-----------|--------------|-------------|------------|
| 1) cradle | 2) knowledge | 3) interest | 4) success |
|-----------|--------------|-------------|------------|

126- You shouldn't ... everything you read on the Internet because not everything you see or hear online is true.

- | | | | |
|---------|------------|---------|------------|
| 1) seek | 2) develop | 3) quit | 4) believe |
|---------|------------|---------|------------|

۱۵ دقیقه

The Value of Knowledge
Listening and
Speaking
درس ۱۳
آزمون های ۷۱ تا ۸۶

**PART B: Reading Comprehension**

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Avicenna was a famous doctor from Iran. When he was just 16, he decided to study medicine and became very good at it. One day, the son of a king got very sick. The young man thought he was a cow and wanted to be killed by a butcher. He wouldn't eat or take his medicine, and many doctors couldn't help him. The king heard about Avicenna and asked for his help. Avicenna listened carefully to the young man's problem and came up with a clever plan. He dressed up as a butcher and pretended to prepare to kill the "cow." But then he said the cow was too weak and should eat and get stronger and fatter first. After hearing this, the young man started eating and taking his medicine. Avicenna took care of him, and in just one month, the young man got better.

127- Which of the following is NOT true about the young man?

- 1) He believed he was a cow.
- 2) He had stopped eating.
- 3) His father was a doctor.
- 4) He was not in good health.

128- The underlined word "he" refers to

- 1) the cow
- 2) the young man
- 3) the king
- 4) Avicenna

129- How did Avicenna help the young man, according to the passage?

- 1) He asked the young man's father to kill a cow.
- 2) He showed a real cow to the young man.
- 3) He made the young man eat and take his medicine.
- 4) He asked the young man to pay more attention to his health.

130- We understand from the passage that the young man started to eat because

- 1) he wanted to get fat and strong
- 2) his father asked him to eat something
- 3) he didn't want to be sick anymore
- 4) he knew that eating would make him feel better



پاسخنامه

دهم انسانی

۱۴۰۲ اسفند ماه

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقت عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقت عام) ۰۲۱-۶۴۶۳

« تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش »

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
مهدي اسفندياري، آروين حسيني، نريمان فتح الله، زانيا رحماني	رياضي و آمار (۱)
برگریده از سوالات کتاب آبي	رياضي و آمار (۱) - سوالات آشنا
عزيزالياسىپور، نيلوفر صادقيان، زينب غلامعلیزاده، شيوانظری	علوم و فنون ادبی (۱)
پاسین ساعدي، فاطمه صفري، بصير كريمي	جامعه‌شناسي (۱)
اميرحسين زارعى، سيد عليرضا صفوي، مصطفى قدبي فرد، مرتضى كاظم شيرودي، معصومه ملكى	عربى، زبان قرآن (۱)
صفا حاضري، زهرا داميار، فاطمه سخابي، على محمد كريمي، اميرحسين كاروبين، زهرا كتبه، محمدعالي يوسفي	تاریخ (۱) و جغرافیای ایران
مریم بخششليزاده، محمد قاسمي، پارسا و کيلي	منطق
سارا شريفى، احسان عالي نژاد	اقتصاد

گزینشگران و ویراستاران

مستندسازی	ویراستار	مسئول درس	گزینشگر	نام درس
سميه اسكندرى	محمد بجيراني، احسان غنىزاده	آروين حسيني	آروين حسيني	رياضي و آمار (۱)
الناز معتمدى	الهام محمدى	پاسین مهدیان	پاسین مهدیان	علوم و فنون ادبی (۱)
سجاد حقیقیپور	پاسین ساعدي، محمدعالي يوسفي، مهتاب شيرازى	ريحانه اميني	ريحانه اميني	جامعه‌شناسي (۱)
ليلا ايزدي	درويشلی ابراهيمی، اسماعيل یونسپور، آيدین مصطفیزاده	آرمین ساعدپناه	آرمین ساعدپناه	عربى، زبان قرآن (۱)
عطیه محلوجی	زهرا داميار، فاطمه عزيزى	محده صفارى	محده صفارى	تاریخ (۱) و جغرافیای ایران
سوگند بيگاري	فرهاد علی نژاد، محمدعالي يوسفي	علي رضا نصيري	علي رضا نصيري	منطق
سجاد حقیقیپور	فاطمه فهيميان	آفرين ساجدي	آفرين ساجدي	اقتصاد

گروه فني و توليد

زهرا داميار	مدیر گروه
فاطمه رئيس زيدى	مسئول دفترچه
مدیر: محيا اصغرى، مسئول دفترچه: سجاد حقيقىپور	مستندسازى
زهرا تاجيك	حروفچين و صفحه آرا
سوران نعيمى	ناظر جاب



(زانیار مهدمری)

$$x+y=\lambda \Rightarrow y=-x+\lambda$$

$$x^2+y^2=x^2+(-x+\lambda)^2=x^2+x^2-2\lambda x+\lambda^2=2x^2-2\lambda x+\lambda^2$$

$$\Rightarrow x_s = -\frac{\lambda}{2} = \frac{16}{4} = 4$$

$$\min f(\lambda) = 2x^2 - 2\lambda x + \lambda^2 = 32$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۷۰)

۵- گزینه «۳»

(آرین هسینی)

موارد «الف» و «د» صحیح هستند؛ ولی مورد «ب» تعریف آماره و مورد «ج» تعریف پارامتر است. به یاد داشته باشید که پارامتر مربوط به جامعه است ولی آماره مربوط به نمونه است.

(گردآوری دارهای، صفحه‌های ۷۲ تا ۷۹)

۶- گزینه «۲»

(آرین هسینی)

گزینه «۳» نادرست است؛ چون همیشه اطلاعات ثبتی در اختیار نیست؛ ولی سایر گزینه‌ها درست هستند.

(گردآوری دارهای، صفحه‌های ۷۲ تا ۷۹)

۷- گزینه «۳»

(آرین هسینی)

موارد «الف، ت» درست و موارد «ب، پ، ث» نادرست هستند. ساعت شروع اولین کلاس، کمی فاصله‌ای است؛ چون فقط اختلاف مقادیر داده‌ها با معنی است. رشتۀ تحصیلی کمی اسمی است؛ زیرا ترتیب خاصی ندارد.

مساحت خانه‌ای یک آپارتمان کمی نسبتی است؛ چون علاوه بر اختلاف مقادیر داده‌ها، نسبت داده‌ها با معنا است.

(گردآوری دارهای، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)

۸- گزینه «۳»

(آرین هسینی)

هر یک از روش‌های جمع‌آوری داده‌ها، محدودیت‌هایی بهصورت زیر دارند: پرسشنامه: اگر تعداد واحدهای نمونه زیاد باشد، این روش زمان بر است. مشاهده: اگر به دقت زیادی نیاز داریم، مناسب نیست.

دادگان: همیشه اطلاعات ثبتی را در اختیار آمارگیر قرار نمی‌دهد.

(گردآوری دارهای، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

۹- گزینه «۱»

(نرمیمان فتح‌الله)

آماره مربوط به نمونه تصادفی است.

$$\frac{9}{13} = \frac{\text{تعداد دایره‌هادر نمونه}}{\text{تعداد اعضای نمونه}} = \text{مقدار آماره دایره‌ها}$$

$$\frac{18}{26} = \frac{\text{تعداد دایره‌هادر جامعه}}{\text{تعداد اعضای جامعه}} = \text{مقدار پارامتر دایره‌ها}$$

$$\frac{9}{13} - \frac{9}{13} = \text{مقدار آماره دایره‌ها} - \text{مقدار پارامتر دایره‌ها}$$

(گردآوری دارهای، صفحه‌های ۱۰ و ۷۹)

۱۰- گزینه «۱»

ریاضی و آمار (۱)

(مهدی اسفندیاری)

تابع درجه دو، $f(x) = ax^2 + bx + c$ را در نظر بگیرید. دهانه سهمی رو به بالاست در نتیجه $a > 0$ است. (رد گزینه «۱»)

سهمی محور عرض‌ها را به عرض ۲ قطع کرده است، در نتیجه $c > 0$ است. (رد گزینه «۴»)

نقاط A و B که محل برخورد نمودار با محور طول‌ها می‌باشند، ریشه‌های تابع f هستند. از آن جا که $S = \frac{-b}{a} = A+B < 0 \Leftrightarrow A, B < 0$ (رد گزینه «۳»)

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۷)

۱۱- گزینه «۲»

(کنکور تبریز فارج از کشور ۹۹) از آن جایی که رأس سهمی $A = -1, B = 9$ است؛ بنابراین $y = a(x+1)^2 + 9$ و از آن جایی که سهمی از نقطه $(1, 1)$ عبور می‌کند؛ بنابراین:

$$1 = a(1+1)^2 + 9 \Rightarrow 1 = 16a + 9 \Rightarrow 16a = -8$$

$$\Rightarrow a = \frac{-8}{16} = \frac{-1}{2}$$

پس معادله سهمی $y = -\frac{1}{2}(x+1)^2 + 9$ خواهد بود؛ بنابراین:

$$f(5) = -\frac{1}{2}(5+1)^2 + 9 = -\frac{1}{2} \times 36 + 9 = -18 + 9 = -9$$

پس با توجه به گزینه‌ها از نقطه $(5, -9)$ می‌گذرد.

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌های ۶۶ تا ۶۰)

۱۲- گزینه «۳»

(زانیار مهدمری) نمودار مربوط به تابع $y = -x^2 + 2x + 3$ می‌باشد و محل برخورد سهمی با محور x ها صفرهای تابع می‌باشد و نقطه c همان رأس سهمی می‌باشد.

$$y = -x^2 + 2x + 3 = 0 \rightarrow x_A = -1, x_B = 3$$

$$x_C = -\frac{b}{2a} = -\frac{-2}{-2} = 1 \Rightarrow y_C = (-1)^2 + 2 + 3 = 4$$

قاعده مثلث ABC برابر $x_B - x_A = 4$ است و ارتفاع مثلث همان عرض رأس سهمی (yC) می‌باشد؛ بنابراین:

$$S_{ABC} = \frac{1}{2} \times 4 \times 4 = 8$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌های ۶۶ تا ۶۰)

۱۳- گزینه «۴»

(نرمیمان فتح‌الله) هزینه اولیه + هزینه تولید X کالا = تابع هزینه

$$C(x) = 18x + 40$$

تابع هزینه - تابع درآمد = تابع سود

$$P(x) = \frac{-1}{2}x^2 + 30x - (18x + 40) = -\frac{1}{2}x^2 + 12x - 40$$

بیشترین مقدار سود به ازای طول رأس سهمی خواهد بود.

$$-\frac{b}{2a} = -\frac{-12}{2(-\frac{1}{2})} = 12$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌های ۶۶ و ۶۷)



(کتاب آبی)

«۱۳- گزینه ۱»

ابتدا با توجه به معادله سهمی، نمودار آن را رسم می کنیم:

$$y = \frac{1}{2}x^2 - 4x$$

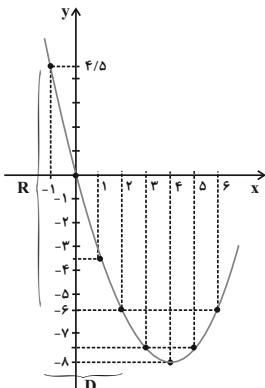
$$\Rightarrow x_v = \frac{-(-4)}{2 \times (\frac{1}{2})} = \frac{4}{1} = 4$$

$$y_v = \frac{1}{2} \times (4)^2 - 4 \times 4$$

$$= \frac{1}{2} \times 16 - 16 = 8 - 16 = -8$$

حال با توجه به جدول زیر نمودار را رسم می کنیم:

x	۲	۳	۴	۵	۶
y	-6	-7/5	-8	-7/5	-6

که با توجه به نمودار محدوده برد تابع، بازه $\frac{4}{5} \leq y \leq -6$ می باشد.

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۷۰)

(کتاب آبی)

«۱۴- گزینه ۳»

برای به دست آوردن طول نقاط برخورد، ضابطه دو سهمی را برابر یکدیگر قرار می دهیم، داریم:

$$x^2 + 4x + 2 = -x^2 + 10x + 10 \Rightarrow 2x^2 - 6x - 8 = 0$$

$$\Rightarrow x^2 - 3x - 4 = 0$$

$$\Rightarrow (x-4)(x+1) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x+1=0 \Rightarrow x=-1 \Rightarrow y=(-1)^2 + 4 \times (-1) + 2 = -1 \\ x-4=0 \Rightarrow x=4 \Rightarrow y=(4)^2 + 4 \times 4 + 2 = 34 \Rightarrow B(4, 34) \end{cases}$$

$$\frac{y_1 + y_0}{x_1 + x_0} = \frac{34 - 1}{4 - 1} = \frac{33}{3} = 11$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۷۰)

«ریاضی و آمار (۱) - سوالات آشنا»

«۱۱- گزینه ۴»

(کتاب آبی)

ابتدا با توجه به معادله محور تقارن سهمی $x = 1$ که برابر طول رأس آن است، داریم:

$$y = -2x^2 + bx + c \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a' = -2 \\ b' = b \\ c' = c \end{cases}$$

$$x_v = \frac{-b'}{2a'} \Rightarrow x_v = \frac{-b}{2 \times (-2)} = \frac{b}{4}$$

$$\frac{x_v = 1}{\rightarrow 1 = \frac{b}{4}} \Rightarrow b = 4 \quad (1)$$

از طرفی سهمی محور y را در نقطه‌ای به عرض ۳ قطع می کند، یعنی به ازای $x = 0$ مقدار y برابر ۳ است.

$$y = -2 \times (0)^2 + b \times (0) + c = 0 + 0 + c = 3 \Rightarrow c = 3 \quad (2)$$

پس معادله سهمی به صورت $y = -2x^2 + 4x + 3$ است که با جایگذاری طول رأس سهمی در آن عرض رأس سهمی بدست می آید:

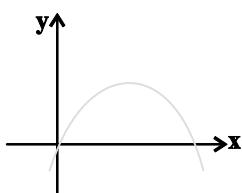
$$y = -2 \times (1)^2 + 4 \times (1) + 3 = -2 + 4 + 3 = 5$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۷)

(کتاب آبی)

«۱۲- گزینه ۱»

برای اینکه سهمی فقط از ناحیه دوم محورهای مختصات عبور نکند، نمودار آن باید شبیه نمودار زیر باشد:

که با توجه به نمودار بالا چون دهانه سهمی به طرف پایین باز می شود، لذا ضریب x^2 باید منفی باشد. پس $a < 0$ است. از طرفی طول رأس سهمی نیز باید مثبت باشد، لذا داریم:

$$y = ax^2 - (a+2)x$$

$$x_s = \frac{-(-(a+2))}{2a} = \frac{a+2}{2a} > 0$$

$$\frac{a < 0}{\rightarrow a+2 < 0} \Rightarrow a < -2 \quad (2)$$

$$\frac{(1) \cap (2)}{\rightarrow a < -2}$$

پس به ازای $a < -2$ نمودار تابع فقط از ناحیه دوم محورهای مختصات عبور نمی کند.

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۷۰)



(کتاب آبی)

«۱۷- گزینه»

$$\frac{\text{تعداد دختران کلاس مذکور}}{\text{تعداد کل دانشجویان کلاس مذکور}} = \frac{۱۲۰}{۲۰۰} = \frac{۱۲}{۲۰} = \frac{۳}{۵} = \text{آماره دختران}$$

$$\frac{\text{تعداد پسران دانشکده حقوق}}{\text{تعداد کل دانشجویان دانشکده حقوق}} = \frac{۳۰۰}{۱۰۰۰} = \frac{۳}{۱۰} = \text{پارامتر پسران}$$

$$\Rightarrow \frac{\text{آماره دختران}}{\text{پارامتر پسران}} = \frac{\frac{۳}{۵}}{\frac{۳}{۱۰}} = \frac{۳ \times 10}{۳ \times 5} = ۲$$

(گردآوری داده‌ها، صفحه ۷۹)

(کتاب آبی)

«۱۸- گزینه»

مرسوم‌ترین ابزار گرفتن اطلاعات از مردم پرسشنامه است و فرآیند سرشماری نفوس و مسکن از روش‌های پرسشنامه است.

(گردآوری داده‌ها، صفحه ۷۷)

(کتاب آبی)

«۱۹- گزینه»

جامعه آماری همواره کل را شامل می‌شود، پس جامعه آماری کل زمین است.

شیوه مناسب نمونه‌گیری، انتخاب تعدادی از مربع‌هاست.

شیوه صحیح جمع‌آوری داده‌ها هم آزمایش خاک و وضعیت جانی هر زمین است که زیرمجموعه مشاهده کردن می‌باشد.

(گردآوری داده‌ها، صفحه ۷۷)

(کتاب آبی)

«۲۰- گزینه»

متغیرها به صورت زیر هستند:

رنگ مو: کیفی اسمی، معدل یک دانش‌آموز؛ کمی فاصله‌ای، طول مکالمات

تلفنی: کمی نسبتی، نوع تلفن: کیفی اسمی، میزان تحصیلات: کیفی

ترتیبی، گروه خونی: کیفی اسمی و وضعیت مسکن: کیفی اسمی.

(گردآوری داده‌ها، صفحه ۸۱)

(کتاب آبی)

«۱۵- گزینه»

طول رأس سهمی برابر $x = ۳$ است، لذا با توجه به معادله داریم:

$$x = \frac{-b}{a} \xrightarrow{x=3} 3 = -\frac{b}{a} \Rightarrow b = -3a \quad (1)$$

به ازای $x = ۳$ مقدار تابع برابر -1 است:

$$\begin{aligned} f(3) &= a \times (3)^2 + b \times (3) + c = -1 \Rightarrow 9a + 3b = -1 \xrightarrow{+3} \\ 3a + b &= -1 \quad (2) \\ \xrightarrow{(2),(1)} \begin{cases} b + 3a = 0 \xrightarrow{\times(-1)} \begin{cases} -b - 3a = 0 \\ 3a + b = -1 \end{cases} \\ 3a + b = -1 \end{cases} \\ -3a &= -1 \Rightarrow a = \frac{1}{3} \end{aligned}$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌های ۶۱ و ۶۹)

(کتاب آبی)

«۱۶- گزینه»

ابتدا تابع سود را تشکیل می‌دهیم:

هزینه - درآمد = سود

$$y = -\frac{1}{2}x^2 + 30x - (ax + 40) = -\frac{1}{2}x^2 + (30 - a)x - 40$$

در این سهمی، حداقل سود در رأس سهمی اتفاق خواهد افتاد.

$$x_s = -\frac{b}{2a} = -\frac{30-a}{2(-\frac{1}{2})} = 30 - a$$

$$y = -\frac{1}{2}(30-a)^2 + (30-a)(30-a) - 40 = -\frac{1}{2}(900 - 60a + a^2)$$

$$+(900 - 60a + a^2) - 40 = \frac{1}{2}a^2 - 30a + 410$$

$$=\frac{1}{2}a^2 - 30a + 410 = 88 \Rightarrow \frac{1}{2}a^2 - 30a + 410 = 88 \Rightarrow \frac{1}{2}a^2 - 30a + 322 = 0$$

$$\Rightarrow \Delta = (-30)^2 - 4(\frac{1}{2})(322) = 900 - 644 = 256$$

$$a = \frac{30 \pm \sqrt{256}}{1} \Rightarrow a = 30 + 16 = 46 \quad \text{یا} \quad a = 30 - 16 = 14$$

از آنجا که $30 - a$ باید عددی مثبت باشد (زیرا به ازای تولید این تعداد کالا،سود حداقل خواهد شد). پس $a = 14$ قابل قبول است: $y = 14x + 40$ تابع

هزینه است.

$$14 \times 15 + 40 = 250 = \text{هزینه تولید ۱۵ کالا}$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۷۰)



(کنکور سراسری ام۱۳)

«۴- گزینه ۴»

در جوامع فنودالی غربی، موقعیت اجتماعی افراد به رابطه آنها با زمین بستگی داشت. برخی ارباب و گروهی رعیت بودند. در این جوامع، طبقه‌ای از مردم عادی هم وجود داشت که نه اشراف بودند و نه رعیت. به همین دلیل از آن‌ها به عنوان طبقه سوم یاد می‌شد. این طبقه هویتی منفی و پست داشت و از نظر قانونی و اجتماعی از هیچ اهمیت و اعتباری برخوردار نبود؛ ولی به علت فواید و کارکردهایی که داشت، تحمل می‌شد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۱۸۸)

(کتاب آبی)

«۳- گزینه ۳»

جهان اجتماعی برای بقا و تداوم، اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد. فرد نیز برای مشارکت در جهان اجتماعی، شیوه زندگی در آن را می‌آموزد و به تدریج با موقعیتش در جهان اجتماعی و حقوق و تکالیفی که بر عهده دارد، آشنا می‌شود.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه ۱۰)

(یاسین ساعدی)

«۲- گزینه ۲»

در جهان سکولار، فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند، منع می‌شوند. برای نمونه، می‌توان به جلوگیری از تحصیل دختران محجبه در برخی جوامع غربی اشاره کرد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۹۰)

(بصیر کریمی)

«۹- گزینه ۹»

تشریح موارد نادرست:

- منظور از تحرک اجتماعی، جایگاهی است که فرد در جامعه یا در یک گروه اجتماعی دارد. نادرست (تعریف موقعیت اجتماعی است).
- پیدایش فرهنگ فایده‌گرایی در جوامع غربی، باعث شد وضعیت اقتصادی، موقعیت اجتماعی را معین کند و سایر ویژگی‌های هویتی مانند علم، هنر، احترام و ... نیز مورد توجه قرار گرفتند. نادرست (ویژگی‌های هویتی علم، هنر، احترام و ... در این فرهنگ مورد توجه قرار نمی‌گیرد).

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه‌های ۱۶، ۱۷، ۱۸ و ۱۹)

(بصیر کریمی)

«۳- گزینه ۳»

امر به معروف و نهی از منکر، روش‌های مختلفی دارد. برخی روش‌های آن تبلیغی و برخی تشویقی یا تنبیه‌ی است. امر به معروف و نهی از منکر، سطوح متفاوتی نیز دارد. در مواردی، همگانی و به عهده همه افراد جامعه است و در برخی موارد، وظيفة سازمان‌های رسمی و حکومتی است. (پس همواره وظيفة همگانی نیست).

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه ۱۰۴)

جامعه‌شناسی (۱)

«۱- گزینه ۱»

طبقه متوسط در جوامع فنودالی، جهت کسب اعتبار برای خودش به ارزیابی گروه‌های دیگر براساس مفید بودن یا نبودن آن‌ها پرداخت و با ارزیابی اشراف، با معیار فایده‌مندی آن‌ها را بی‌اعتبار ساخت؛ زیرا خود را تولیدکننده و مفید، و اشراف را مصرف‌کننده و سربار جامعه معرفی می‌کرد. پذیرش این معیار توسط عموم مردم، به پیدایش فرهنگ فایده‌گرایی منجر شد که همه انسان‌ها را صرفاً براساس همین ملاک، ارزیابی می‌کرد. این روند به شکل‌گیری جوامعی انجامید که در آن‌ها وضعیت اقتصادی افراد، موقعیت اجتماعی آن‌ها را معین می‌کرد و سایر ویژگی‌های هویتی به آن وابسته می‌شد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۱۸۸)

(فاطمه صفری)

«۲- گزینه ۲»

جهان اجتماعی برای «بقا و تداوم»، اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد. فرد نیز برای مشارکت در جهان اجتماعی، شیوه زندگی در آن را می‌آموزد و به تدریج با موقعیتش در جهان اجتماعی و حقوق و تکالیفی که بر عهده دارد، آشنا می‌شود.

«اقناع» روشی است که به واسطه آن، فرهنگ در افراد درونی می‌شود. انتظارات جامعه از طریق «الگوهای عمل با همان هنجارها» در حقوق و تکالیف مربوط به نقش‌های اجتماعی نمودار می‌شوند.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)

(یاسین ساعدی)

«۳- گزینه ۳»

هدف آفرینش از منظر اسلام، «تریبیت انسان‌های متعالی» است. اسلام برخی از مشاغل را با وجود اینکه حرام ندانسته؛ اما از مسلمانان خواسته آن‌ها را نپذیرند. این مشاغل مکروه‌اند؛ مانند «دلایلی». تعارض فرهنگی، گاه ناشی از علل درونی است و به ناآوری‌ها و فعالیت‌های اعضای جهان اجتماعی بازمی‌گردد و گاه ناشی از علل بیرونی است و پیامد تأثیرپذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر است.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

(فاطمه صفری)

«۲- گزینه ۲»

تشویه غیررسمی تشویق و تنبیه، بیشتر در خانواده، همسالان یا بهوسیله عموم افراد جامعه انجام می‌شود و آثار و نتایج عمیق‌تری دارد.

به مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انتباط افراد با انتظارات جامعه انجام می‌گیرد، کنترل اجتماعی می‌گویند.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)

(فاطمه صفری)

«۳- گزینه ۳»

نظرات کردن بر عملکرد اعضای جهان اجتماعی به «کنترل اجتماعی» اشاره دارد. برگزاری مراسم جشن تکلیف در مدارس، برای شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود؛ بنابراین مربوط به «جامعه‌پذیری» می‌باشد.

تشویق و پاداش، از روش‌های پیشگیری و کنترل «کژروی‌های اجتماعی» است.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)



(مصطفی قدریمی فرد)

«۴۳- گزینه»

«من أهدافنا المهمة»: از اهداف مهم ما (رد گزینه‌های «۳ و ۴») / «لِسْتُ فِي إِلَيْكُمْ مُّهْمَّا»: برای سفر به مدائن (رد گزینه‌های «۳ و ۴») / «مَشَاهِدَة طَاقَ كَسْرِي»: مشاهدة طاق کسری (رد گزینه «۴») / «قَصْوَرُ الْمُلُوكِ السَّاسَانِيِّينَ»: کاخ‌های پادشاهان ساسانی (رد گزینه «۱») / «قَبْلِ إِلَيْسَلَام»: قبل از اسلام

(ترجمه)

(مصطفی قدریمی فرد)

«۴۴- گزینه»

«تَحْرَكٌ» از باب «تفعل» است و باید به صورت فعل لازم ترجمه شود (حرکت نمی‌کند).

فعل لازم، مفعول ندارد؛ پس ترجمه «عين» در نقش مفعول اشتباه است و باید به عنوان فاعل در ترجمه لحاظ شود.

ترجمه صحیح: «جگد، از پرنگانی است که چشم حركت نمی‌کند، زیرا آن ثابت است.»

(ترجمه)

(مصطفی قدریمی فرد)

«۴۵- گزینه»

«گیاهان دارویی»: الأعشاب الطَّبِيَّة (رد گزینه «۳») / «از هزاران سال پیش»: مُنْذَآلَافِ السَّنَنِ / «برای درمان بیماری‌های مختلف»: لِعَلاجِ الْأَمْرَاضِ المُخْتَلِفَة (رد گزینه‌های «۱ و ۳») / «استفاده می‌کرد»: کان يَسْتَعْمِلُ (رد گزینه‌های «۱ و ۴»)

(تعربیب)

(کنکور سراسری انسانی ۱۴۰۰ - با تغییر)

عربی زبان قرآن (۱)

«۴۱- گزینه»

«عجائب الخلقه»: شگفتی‌های آفرینش / «كثيرة»: بسیارند / «منها»: از جمله / «أن هناك»: هستند («هناک» در ابتدای جمله اسمیه به معنای «وجود دارد، هست» می‌باشد) / «أسماكاً»: ماهیانی / «تضيء»: روشنی می‌بخشد / «تحت البحار»: زیر دریاها / «بالضوء المضيء الذي»: با نور روشنی بخشی که / «تحت عيونها»: زیر چشم‌هایشان

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کلمه «هناک» در ترجمه لحاظ نشده است. - «عيون» جمع است نه مفرد! - «دارند» معادلی در جمله عربی ندارد. - «البحار» جمع است نه مفرد!

گزینه «۲»: «كثيرة» خبر است نه صفت! - «در» (در خلقت) اضافی است. - «المضيء» در ترجمه لحاظ نشده است. - «در» (در خلقت) اضافی است. - «در» (در ماهیانی) اضافی است. - «روشنایی نوری که» معادل صحیح برای «الضوء المضيء الذي» نمی‌باشد.

(ترجمه)

(کنکور سراسری انسانی ۱۴۰۰ - با تغییر)

«۴۲- گزینه»

«إِنَّا»: ما (می‌توانیم «إن» را ترجمه نکنیم، اما ضمیر «ذا» ترجمه می‌شود). (رد گزینه‌های «۲ و ۴») / «نَرِى»: می‌بینیم (رد گزینه‌های «۱ و ۴») / «الكثير من البَطَّ»: بسیاری از اردک‌ها (رد گزینه‌های «۲ و ۴») / «يسبح في الماء البارد»: در آب سرد شنا می‌کنند (رد گزینه‌های «۲ و ۴») / «في الشتاء»: در زمستان (رد گزینه‌های «۱ و ۲») / «لَكُنَ الْإِنْسَانُ لَيْسَ كَذَلِكَ»: ولی انسان این چنین نیست (رد گزینه «۲»)

(ترجمه)



(سیر علیرضا صفوی)

«۴۸- گزینه ۲»

مبتدا و خبر باید در جنس و عدد با یکدیگر مطابقت داشته باشند.

«بیع»، مبتدا و مذکر است و خبر آن (غیر مسموح) نیز به همین شکل است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱۱: «الشرطیة» (مبتدا) مؤنث و خبر آن که فعل «يحفظ» می‌باشد، مذکر است.

گزینه ۳۳: «الشمس» (مبتدا) مؤنث و خبر آن که فعل «ينشر» می‌باشد، مذکر است.

گزینه ۴۴: «معلمان» (مبتدا) مثنی می‌باشد؛ اما خبر آن که «واقف» است، به صورت مفرد آورده شده است.

(قواعد - پملاة اسمیه و فعلیه)

(مرتضی کاظم‌شیرودی)

«۴۹- گزینه ۳»

سؤال از ما عبارتی را می‌خواهد که در آن مبتدا و خبر مضاف باشند.

در گزینه ۳۳، «سید» مبتدا و مضاف، «القوم» مضافق‌الیه است و «خدم» خبر و مضاف، ضمیر «هم» مضافق‌الیه می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱۱: «أكابر»؛ مبتدا (مضافق‌الیه دارد) / «الإغراق»؛ خبر (مضافق‌الیه ندارد)

گزینه ۲۲: «الجريدة»؛ مبتدا (مضافق‌الیه ندارد) / «ذات»؛ خبر (مضافق‌الیه دارد)

گزینه ۴۴: «الصلة»؛ مبتدا (مضافق‌الیه ندارد) / «مفتاح»؛ خبر (مضافق‌الیه دارد)

(قواعد - پملاة اسمیه و فعلیه)

(معصومه ملکی)

«۵۰- گزینه ۴»

«ما» در گزینه ۴۴ خبر و مرفوع می‌باشد.

ترجمه عبارت: «ماندگارترین کارهای تو چیزی است که آن را بی‌آلایش برای خدا انجام می‌دهی.»

«ما» در سایر گزینه‌ها مفعول و منصوب می‌باشد.

(قواعد - پملاة اسمیه و فعلیه)

(امیرحسین زارعی)

«۴۶- گزینه ۳»

ترجمه عبارات گزینه‌ها:

گزینه ۱۱: «رهبر»؛ کسی است که به مسئولان دستور می‌دهد و آن‌ها را برای

انجام وظایفشان نصیحت می‌کند!

گزینه ۲۲: «روغن»؛ مایعی است که از آن برای پختن غذا استفاده می‌کنیم!

گزینه ۳۳: «گناه»؛ عضوی است، که غالباً حیوان آن را برای راندن حشرات

حرکت می‌دهد!

گزینه ۴۴: «تاریکی»؛ عدم وجود نور است!

نکته مهم درسی:

به تفاوت معنی کلمات مشابه «ذنب (دُم)» و «ذَنْب (گناه)» دقت کنید.

(جواد گران)

«۴۷- گزینه ۳»

مفهوم عبارت عربی به اهمیت عقل و خرد در بین تمام بندگان خداوند اشاره

دارد؛ اما عبارت فارسی، سکوت کردن را نشان از عاقل بودن دانسته است که

با یکدیگر تناسب مفهومی ندارند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱۱: «هر دو عبارت به اهمیت نوشتمن در یادگیری دانش اشاره دارند.

گزینه ۲۲: «هر دو عبارت به بیداری حقیقی و آگاهی انسان‌ها پس از مرگ و

زندگی‌بخشی آن اشاره دارند.

گزینه ۴۴: «هر دو عبارت به لزوم تلاش و کوشش برای حصول نتیجه اشاره

دارند؛ این‌که تا تلاشی نباشد، به نتیجه مطلوب دست نخواهیم یافت.

(مفهوم)



(کلکور فارج از کشور، ۱۱۶)

پایتخت‌های سلسله اشکانیان به ترتیب عبارت‌اند از: شهر نسا در ترکمنستان امروزی، شهر صدرروازه در حوالی دامغان کنونی که بیانیان به آن هکاتمپولس می‌گفتند و شهر تیسفون در نزدیکی بغداد امروزی.
(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۱)

(امیرحسین کاروین)

«۵۶- گزینه ۲»

سلوکیان از اوایل تشکیل حکومت خود، با جانشینان اسکندر در مصر، وارد رقابت و درگیری شدند. از این رو، بیشتر توجه شاهان سلوکی به مناطق غربی قلمرو خودشان بود و بر متصفات شرقی خوبش نظارت و سلطه کامل نداشتند. این مسئله سبب شد که به تدریج افراد یا خاندان‌هایی در نواحی شمال شرقی فلات ایران قدرت را بدست گیرند و به فکر استقلال از حکومت سلوکیان بیفتند.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۱)

(امیرحسین کاروین)

«۵۷- گزینه ۲»

مهرداد یکم با تسلط بر مناطق وسیعی در سرتاسر ایران، قدرت و قلمرو حکومت اشکانی را به طور چشمگیری افزایش داد. در دوران فرمانروایی او، سلسله اشکانیان از یک حکومت محلی در شرق فلات ایران به پادشاهی قدرتمندی تبدیل شد.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

(امیرحسین کاروین)

«۵۸- گزینه ۱»

اردشیر برای ایجاد حکومت مرکز و قدرتمند، بسیاری از مخالفان را با جنگ بر سر جای خود نشاند و برخی دیگر را با نامه‌نگاری و ارائه دلیل‌های گوناگون با خود همراه کرد.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۴)

(علی محمد کریمی)

«۵۹- گزینه ۲»

در زمان پادشاهی قیاد یکم، حکومت ساسانی با جنبش اجتماعی و اقتصادی به رهبری مزدک (نه مانی) مواجه شد. مزدک طرفدار برابری مردم در بهره‌مندی از منافع اقتصادی و اجتماعی بود. قیاد که قصد داشت از قدرت اشراف و نجبا و موبدان بکاهد و دست آنان را از امور کشور کوتاه کند، به حمایت از مزدک برخاست، اما اشراف و نجبا او را از پادشاهی برکنار و زندانی کردند.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه‌های ۹۵ و ۹۶)

(علی محمد کریمی)

تاریخ (۱)

«۵۱- گزینه ۲»

حکومت ماد در زمان فرمانروایی هووخشتر، سومین پادشاه مادی به اوج قدرت رسید. او نخست با تشکیل سپاه منظم و کارآمد، قدرت خود را بر مناطق وسیعی از ایران تثیت کرد. سپس با حکومت بابل، علیه آشور متحد شد و به حاکمیت آشوریان پایان داد.

(از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه ۸۲)

(محمدعلی یوسفی)

«۵۲- گزینه ۲»

داریوش به دنبال شورش یکی از شهرهای یونانی نشین آسیای صغیر علیه هخامنشیان، تصمیم به تنبیه آتنی‌ها گرفت. نواهای ایرانی نخست جزایر دریایی ازه را تصرف کردند و سپس سپاه ایران وارد خاک یونان شد و در جایی به نام ماراتن موضع گرفت. در این نبرد سپاه ایران عقب‌نشینی کرد. خشایارشا، پس از فرونشاندن شورش‌های مصر و بابل، به یونان لشکر کشید و آتن را تصرف کرد.

(از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه ۸۶)

(علی محمد کریمی)

«۵۳- گزینه ۴»

در دوران فرمانروایی اردشیر دوم، مصر از سیطره هخامنشیان خارج شد.
(از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه ۸۷)

(کلکور سراسری ۱۱۶۰)

«۵۴- گزینه ۱»

داریوش یکم هخامنشی به منظور دفع حملات قبایل صحراگرد سکایی، به مناطق دوردستی در شمال دریای سیاه و جنوب روسیه کنونی لشکرکشی کرد.

(از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه ۸۵)

(زهراء امیر)

«۵۵- گزینه ۳»

در زمان داریوش سوم، اسکندر مقدونی با سپاهی بسیار قوی و آموخت دیده به ایران تاخت و در سه نبرد سپاه هخامنشی را شکست داد.

(از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه‌های ۸۷ و ۸۸)



(امیرحسین کاروین)

$$\frac{۴۵۰}{۶} = ۷۵ \quad \text{تعداد فوتی‌ها}$$

$$\times ۱۰۰ \quad \text{میزان مرگ و میر - میزان موالید} = \text{رشد طبیعی جمعیت} \\ \text{کل جمعیت}$$

$$\frac{۴۵۰ - ۷۵}{۱۰۰} \times ۱۰۰ = \frac{۳۷۵}{۱۰۰} = ۳۷ / ۵ \quad \text{رشد طبیعی جمعیت}$$

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه ۶۷)

«۶۶- گزینه ۲»

(فاطمه سقایی)

اطلاع از میزان رشد جمعیت، پایه محاسبه فرمول دو برابر شدن جمعیت است. زمان به دست آمده سبب می‌شود تا برای آینده، پیش‌بینی‌های لازم را انجام دهد.

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه ۶۸)

«۶۷- گزینه ۲»

(فاطمه سقایی)

متخصصان به دلیل اهمیت نسبت سنی در برنامه‌ریزی هر کشور از لحاظ سنی، جمعیت را به گروه‌های مختلفی دسته‌بندی کرده‌اند. جمعیت کره زمین از لحاظ نسبت جنسیتی جز در زمان‌های خاص، تفاوت چندانی ندارد. (ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه ۷۰)

«۶۸- گزینه ۴»

(زهرا کتبیه)

هرم سنی صورت سؤال مربوط به کشور اکوادور است. قاعده هرم سنی جمعیت در این کشور نشان‌دهنده این است که میزان زاد و ولد و میزان رشد موالید در آن بالاست. در این کشور افراد سالمند کمتری زندگی می‌کنند و درصد جمعیت فعال اقتصادی بالاست، در نتیجه شاهد رشد اقتصادی خواهیم بود.

موارد «ج» و «د» صحیح هستند و سایر موارد نادرست‌اند.

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه ۷۱)

«۷۰- گزینه ۳»

(کنکور سراسری ۱۴۰۰)

سیاست کاهش جمعیت، سبب کاهش رشد شده و این کاهش در آینده می‌تواند تعادل جمعیتی را بر هم زده و جمعیت کشور به تدریج رو به پیشری و در نهایت مشکلات دیگری در برخواهد داشت. پس افزایش رشد طبیعی جمعیت، راهکار مناسبی برای کنترل پیشری جمعیت است.

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه ۷۲)

جغرافیای ایران

«۶۱- گزینه ۱»

(کنکور سراسری فارج از کشور ۹۹)

رودهای مناطق نسبتاً خشک، اتفاقی‌اند و مقدار آب آن‌ها در سال‌های مختلف متفاوت است؛ در نتیجه فرسایش رودخانه‌ای به‌کندی انجام می‌شود و در صورت بارش برف و باران و جریان یافتن آب، رودها ظرفیت جریان آب را ندارند و طغیانی می‌شوند.

(منابع آب ایران، صفحه ۱۴۹)

«۶۲- گزینه ۱»

(فاطمه سقایی)

به محدوده‌ای که با توجه به شکل زمین و شبیه ناهمواری‌ها، آب‌های جاری را به‌سوی پایین‌ترین نقطه آن هدایت کند، حوضه آبریز می‌گویند. با نگاهی به نقشه حوضه‌های آبریز ایران (شکل ۶- صفحه ۵۱ کتاب درسی) درمی‌یابیم که حوضه آبریز فلات مرکزی، بزرگ‌ترین حوضه آبریز کشور است.

(منابع آب ایران، صفحه‌های ۵۰ و ۵۱)

«۶۳- گزینه ۳»

بورسی موارد نادرست:

- «الف»: به لحاظ زمانی، دو نوع دریاچه دائمی و فصلی وجود دارد.
- «ج»: آب بعضی از دریاچه‌های دائمی، سور و برخی دیگر آب شیرین دارند.

(منابع آب ایران، صفحه ۵۷)

«۶۴- گزینه ۳»

(صفا هاضمی)

رونده نزولی افت سطح آب دریاچه ارومیه پس از دوران پراپی آن در سال ۱۳۷۴ شروع گردیده و در طی بیست سال، تراز دریاچه بیش از ۸ متر افت کرده است. در واقع با توجه به ارقام ثبت شده، به طور متوسط دریاچه در این بیست سال اخیر سالیانه با افت ۴۰ سانتی‌متری مواجه بوده است. با توجه به عمق کم این دریاچه، این میزان افت تراز منجر به خشکی در صد قابل ملاحظه‌ای از سطح دریاچه گردیده و بیش از ۳۰ میلیارد مترمکعب از حجم آب آن در اثر تبخیر و عدم ورود منابع آب کافی به آن از بین رفته است.

(منابع آب ایران، صفحه ۵۹)

«۶۵- گزینه ۲»

(زهرا کتبیه)

پوشش گیاهی، منابع آب و دائمی یا موقت بودن رودهای، معادن، خاک و ناهمواری‌ها از عوامل طبیعی اثرگذار بر پراکندگی جمعیت هستند؛ مانند عبارات «ب» و «ج».

حمل و نقل و ارتباطات، سرمایه و فناوری، سرمایه‌گذاری دولت‌ها و پیشینه ساقمه تاریخی از عوامل انسانی مؤثر بر پراکندگی جمعیت هستند؛ مانند عبارات «الف» و «د».

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)



(پارسا کلیلی)

«۴- گزینه»

بورسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «با تغییر کیفیت قضیه کلی، به قضیه «متضاد» آن می‌رسیم.»

بنابراین دقت کنیم که تغییر کیفیت هر قضیه‌ای، ما را به متضاد آن

نمی‌رساند (قضایای جزئی، اساساً متضاد ندارند)، بلکه تغییر کیفیت قضیه کلی است که ما را به متضاد آن می‌رساند. پس این گزینه غلط است.

گزینه «۲»: «در رابطه تضاد، از صدق یک قضیه کلی به کذب قضیه کلی دیگر دست می‌یابیم. اما اگر قضیه کلی کاذب باشد، نمی‌توانیم به صورت قطعی بگوییم که قضیه متضاد آن صادق است یا کاذب.» بنابراین از صدق یک طرف الزاماً به کذب طرف دیگر می‌رسیم، اما از کذب یک طرف هم ممکن است به صدق طرف دیگر برسیم و هم ممکن است به کذب طرف دیگر برسیم. پس این گزینه غلط است.

گزینه «۳»: «رابطه تضاد تنها میان قضیه‌های موجبه کلیه و سالبه کلیه برقرار است.» بنابراین می‌فهمیم که قضایای مشمول نسبت تضاد، در سور اشتراک و در نسبت اختلاف دارند. پس این گزینه نیز غلط است.

گزینه «۴»: با توجه به توضیحات گزینه «۲»، می‌فهمیم که اگر یک قضیه کلی کاذب باشد، هم ممکن است که متضاد آن کاذب باشد و هم ممکن است متضاد آن صادق باشد. بنابراین فرض کذب دو قضیه متضاد ممکن است و محال نیست. پس این گزینه صحیح است.

(اکام قضايا، صفحه ۶۴)

(محمد قاسمی)

«۳- گزینه»

در تداخل اگر کلی صادق باشد، جزئی هم صادق است. همچنین اگر جزئی کاذب باشد، کلی هم کاذب است.

اگر کلی کاذب باشد یا جزئی صادق باشد، ارزش متداخل آن‌ها نامعلوم است.

(اکام قضايا، صفحه ۶۵ و ۶۶)

منطق

«۱- گزینه»

(پارسا کلیلی)

میان دو قضیه علاوه بر نسبت‌هایی که در مربع تقابل وجود دارد، نسبت‌های دیگری مانند عکس مستوی نیز ممکن است موجود باشد.

شرح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: با نگاهی به مرتع تقابل، می‌فهمیم که میان این دو قضیه نسبتی از نسبت‌های تقابل برقرار است (نسبت تضاد) و این دو قضیه متقابل‌اند. بنابراین این گزاره صحیح است.

گزینه «۳»: «به قضایایی که موضوع و محمول آن‌ها یکسان (ثابت) است؛ اما در کمیت (سور یا کلیت و جزئیت) یا کیفیت (نسبت یا ایجاب و سلب) یا هر دو متفاوت هستند، قضایای متقابل می‌گویند.» بنابراین این گزاره نیز صحیح است.

گزینه «۴»: اگر قضیه کلی «هر الف ب است» صادق باشد، آنگاه قضیه جزئی «بعضی الف ب است» نیز صادق خواهد بود؛ زیرا وقتی می‌گوییم «بعضی الف ب است» منظورمان این نیست که « فقط بعضی الف ب است» و «بقیه الفها ب نیستند» بلکه ما صرفاً داریم درباره بعضی از مصاديق «الف» حکم می‌کنیم که «بعضی الف ب است» و کاری به ماقبی مصاديق «الف» نداشته‌ایم و حکمی درباره‌شان نداده‌ایم. بنابراین باید با آنچه می‌بینیم و مواجهیم، کار کنیم و پیش برویم نه آنچه که ذهنمان به آن می‌افزاید. با این اوصاف، اگر قضیه «هر بشری اندیشمند است» صادق باشد، قضیه «بعضی بشرها اندیشمند» نیز صادق خواهد بود. (کاذب نخواهد بود) بنابراین این گزاره نیز صحیح است.

(اکام قضايا، صفحه‌های ۶۵ و ۶۷)

«۲- گزینه»

دو قضیه متناقض، نمی‌توانند همزمان صادق یا کاذب باشند.

شرح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دو قضیه متناقض از لحاظ کمیت و کیفیت هر دو متفاوت‌اند.

گزینه «۳»: در قضایای متقابل، از جمله متناقض، موضوع و محمول یکسان و کمیت یا کیفیت یا هر دو متفاوت‌اند. پس این گزینه از اساس غلط است.

گزینه «۴»: در تناقض از صدق به کذب می‌رسیم و بالعکس یعنی از کذب هم به صدق قضیه دیگر می‌رسیم؛ چون می‌دانیم دو قضیه در صدق و کذب با هم متفاوت‌اند.

(اکام قضايا، صفحه ۶۳)



(مریم بخشعلیزاده)

«۷۸- گزینه ۳»

قضیه سالبۀ جزئیه عکس لازم‌الصدق ندارد و قضیه مطرح شده در گزینه «۳» از آن جایی که یک قضیه سالبۀ جزئیه است، بنابراین عکس لازم‌الصدق ندارد.
(اکام قضايا، صفحه‌های ۶۹ و ۶۸)

(پارسا کلیی)

«۷۹- گزینه ۲»

برای به دست آوردن عکس مستوی قضایای حملی، باید جدول صفحه ۶۸ کتاب درسی را در ذهن داشته باشیم که در آن قواعد به دست آوردن عکس مستوی آورده شده است.

این قواعد به صورت زیر هستند:

(۱) عکس مستوی موجّه کلی (هر الف ب است)، موجّه جزئی (بعضی ب الف است) می‌باشد.

(۲) عکس مستوی موجّه جزئی (بعضی الف ب است)، موجّه جزئی (بعضی ب الف است) می‌باشد.

(پس تا اینجا به این نکته نیز پی بردم که قضیه موجّه جزئی، می‌تواند عکس مستوی دو قضیه واقع شود).

(۳) عکس مستوی سالبۀ کلی (هیچ الف ب نیست)، سالبۀ کلی (هیچ ب الف نیست) می‌باشد.

(۴) عکس مستوی سالبۀ جزئی (بعضی الف ب نیست)، لازم‌الصدق نیست. با توجه به این قواعد، قضیه «بعضی شکل‌ها مثلث‌اند»، قضیه موجّه جزئی‌ای است که اگر بنابر صورت سؤال، قضیه اصلی صادقی باشد، عکس مستوی آن به صورت «بعضی مثلث‌ها مثلث‌اند» است که یک قضیه موجّه جزئی است. در نهایت می‌بینیم که گزینه «۲»، پاسخ صحیح تست است.

(اکام قضايا، صفحه ۶۸)

(مریم بخشعلیزاده)

«۸۰- گزینه ۱»

در صورتی که در جایه‌جا کردن اجزای قضیه، قاعده عکس مستوی را به درستی رعایت نکنیم، دچار «مغالطه ایهام انعکاس» می‌شویم. به عنوان مثال اگر موجّه کلیه را به موجّه کلیه عکس کنیم یا برای سالبۀ جزئیه عکس لازم‌الصدق در نظر بگیریم، دچار این مغالطه شده‌ایم. عکس موجّه جزئیه، موجّه کلیه نیست.

(اکام قضايا، صفحه‌های ۶۹ و ۶۰)

(مریم بخشعلیزاده)

«۷۵- گزینه ۲»

قضایای عکس، در سالبۀ جزئیه گاهی صادق و گاهی کاذب است و به همین خاطر است که می‌گوییم: «سالبۀ جزئیه عکس لازم‌الصدق ندارد.» مثلاً قضیه «بعضی چوبی‌ها میز نیستند» عکس قضیه «بعضی میزها چوبی نیستند» است که در این مورد خاص صادق می‌باشد.

(اکام قضايا، صفحه‌های ۶۲ تا ۶۱)

(محمد قاسمی)

«۷۶- گزینه ۱»

چون در هر دو مورد، صورت سؤال قضیه اصلی را داده و نتیجه آن را خواسته، از آخر به اول بر می‌گردیم. تداخل «بعضی الف ب است» می‌شود «هر الف ب است» و متناقض «هر الف ب است» می‌شود «بعضی الف ب نیست»

ضمناً عکس مستوی «هیچ الف ج نیست» می‌شود «هیچ ج الف نیست» و متناقض «هیچ ج الف نیست» می‌شود «بعضی ج الف نیست»
(اکام قضايا، صفحه‌های ۶۳ و ۶۲ تا ۶۱)

(پارسا کلیی)

«۷۷- گزینه ۳»

این تیپ تست، یکی از تیپ‌تست‌های بسیار مهم این مبحث است که در آن به جای اینکه صرفاً یک نسبت را از ما بخواهد، نسبت‌های مختلفی را با هم ترکیب کرده است. در این حالت، قضیه مقصد را به ما داده و قضیه مبدأ را از ما می‌خواهد. راه رسیدن به حل این تست‌ها این است که از خارجی‌ترین نسبت شروع به اعمال نسبت‌ها روی قضیه مقصد کنیم تا به داخلی‌ترین نسبت برسیم.

برای این کار، به قضیه مقصد توجه می‌کنیم تا بینیم چه نوع قضیه‌ای است. در اینجا، قضیه مقصد، یک قضیه «سالبۀ کلیه» است و ما خودمان فرض می‌کنیم که فرم آن به صورت «هیچ الف ب نیست» می‌باشد. حال از خارجی‌ترین نسبت که «تضاد» است، شروع به اعمال روی آن می‌کنیم تا به داخلی‌ترین نسبت که «عکس مستوی» است برسیم. متضاد سالبۀ کلیه، موجّه کلیه (هر الف ب است) می‌باشد. متناقض موجّه کلیه، موجّه جزئیه (بعضی الف ب است) می‌باشد. متناقض موجّه جزئیه، سالبۀ کلیه (هیچ الف ب نیست) می‌باشد و در نهایت، عکس مستوی سالبۀ کلیه نیز، به صورت سالبۀ کلیه (هیچ ب الف نیست) در می‌آید. پس خود آن قضیه، یعنی قضیه مبدأ، سالبۀ کلیه است.

(اکام قضايا، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۰)

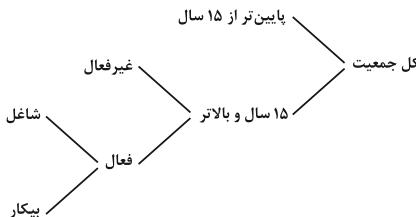


(کلکور سراسری تیر ۱۴۰۲)

«۲۵- گزینه»

- این نوع بیکاری شامل کسانی می‌شود که شغل قبلی خود را به دلایلی رها کرده و به امید یافتن شغلی بهتر در جستجو هستند.
- همچنین شامل کسانی است که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند.
- این نوع بیکاری کوتاه‌مدت است و در همه کشورها وجود دارد.

بیکاری اصطکاکی



جمعیت زیر ۱۵ سال - جمعیت کل = جمعیت ۱۵ سال و بالاتر

$$\frac{۱۵}{۱۰۰} \times (۱۰,۰۰۰,۰۰۰) = ۱,۰۰۰,۰۰۰ = \text{جمعیت ۱۵ سال و بالاتر}$$

$$\text{نفر} = ۱,۰۰۰,۰۰۰ - ۱,۵۰۰,۰۰۰ = ۸,۵۰۰,۰۰۰$$

جمعیت غیرفعال - جمعیت ۱۵ سال و بالاتر = جمعیت فعال

$$\frac{۳۰}{۱۰۰} \times (۸,۵۰۰,۰۰۰) = ۲,۵۵۰,۰۰۰ = \text{جمعیت فعال}$$

$$\text{نفر} = ۲,۵۵۰,۰۰۰ - ۵,۹۵۰,۰۰۰ = ۵,۹۵۰,۰۰۰$$

جمعیت بیکار - جمعیت فعال = جمعیت شاغل

$$\text{نفر} = ۵,۹۵۰,۰۰۰ - ۲,۰۰۰,۰۰۰ = ۳,۹۵۰,۰۰۰$$

یک درصد از جمعیت شاغل به امید پیدا کردن شغل بهتر، کار خود را ترک کرده‌اند، در نتیجه ۹۹ درصد آن‌ها همچنان شاغل هستند و خواهیم داشت:

$$\text{نفر} = \frac{۹۹}{۱۰۰} \times ۳,۹۵۰,۰۰۰ = ۳,۹۱۰,۵۰۰ = \text{جمعیت شاغل جدید}$$

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۸۵ تا ۸۷)

(سازمان اقتصادی)

«۲۶- گزینه»

(الف) با پول می‌توان ارزش کالاهای را مشخص کرد و سپس ارزش نسبی آن‌ها را با هم سنجید. عملاً پول، کار خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت‌ها را به یکدیگر آسان می‌کند.

(ب) علاوه بر مخارج روزمره، برخی مخارج غیرقابل پیش‌بینی وجود دارد. افراد پول‌هایی را که نزد خود پس انداز کرده‌اند، به عنوان وسیله حفظ ارزش در زمان لازم مورد استفاده قرار می‌دهند. این وظیفه زمانی تحقق می‌یابد که پول بتواند در مقابل سطح عمومی قیمت‌ها ارزش خود را حفظ کند.

(ج) زمانی که پول طلا و نقره رایج بود، پشتوانه پول همان طلا و نقره موجود در خود پول بود. امروزه پول‌های فلزی پشتوانه‌ای جز قدرت اقتصادی کشور ندارد. شمشهای طلا نزد بانک و رسیدهای نزد صرافان پشتوانه پول‌های کاغذی است.

(د) پول‌های کاغذی، تحریری یا الکترونیکی، خصوصیتی اعتباری دارند.

(تورم و کاهش قدرت فرید، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

اقتصاد

«۸۱- گزینه»

(احسان عالی تراو)

- مجموع افراد شاغل و بیکار را «جمعیت فعال» می‌گویند.
- زنان خانه‌داری که مایل به کار نیستند و دنبال کار نمی‌گردند، جزء «جمعیت غیرفعال» هستند.
- دانش‌آموختان بالای ۱۵ سال که دنبال کار نمی‌گردند، «جمعیت غیرفعال» محسوب می‌شوند.

- افرادی که دنبال کار هستند، حتماً جزء جمعیت فعال هستند؛ اما چون کار پیدا نکرده‌اند، بیکار محسوب می‌شوند؛ بنابراین هم بیکار و هم فعال محسوب می‌شوند.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۱۸۵)

«۸۲- گزینه»

(احسان عالی تراو)

(الف) بیکاری اصطکاکی: این نوع بیکاری کوتاه‌مدت است و در همه کشورها وجود دارد.

(ب) بیکاری دوره‌ای: بیکاری که هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد. در دوره رکود، تولید کاهش می‌یابد و کشورها استخدام خود را متوقف می‌کنند یا بخشی از نیروهای خود را بیکار می‌کنند.

(ج) بیکاری ساختاری: بیکاری‌ای که ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل‌های موجود به دلایلی از جمله عدم تطابق مهارت‌ها است.

(د) بیکاری اصطکاکی: شامل کسانی است که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۱۸۷)

«۸۳- گزینه»

(احسان عالی تراو)

جمعیت غیرفعال + جمعیت فعال = جمعیت بالای ۱۵ سال

جمعیت غیرفعال - جمعیت بالای ۱۵ سال = جمعیت فعال

$$\text{نفر} = ۳۹,۰۰۰,۰۰۰ - ۱۹,۰۰۰,۰۰۰ = ۲۰,۰۰۰,۰۰۰ = \text{جمعیت فعال}$$

جمعیت بیکار + جمعیت شاغل = جمعیت شاغل

جمعیت شاغل - جمعیت فعال = جمعیت بیکار

$$\text{نفر} = ۱۴,۰۰۰,۰۰۰ - ۲۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۴,۰۰۰,۰۰۰ = \text{جمعیت بیکار}$$

جمعیت بیکار = نرخ بیکاری

جمعیت فعال = درصد فعال

$$\text{درصد} = \frac{۱۴,۰۰۰,۰۰۰}{۳۹,۰۰۰,۰۰۰} \times ۱۰۰ = \frac{۳۶}{۳۹} \times ۱۰۰ = ۹۲\%$$

- افراد زیر ۱۵ سال به دلیل این‌که در سن کار قرار ندارند، جزء جمعیت شاغل جامعه محسوب نمی‌شوند، حتی اگر مشغول به کار باشند.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

«۸۴- گزینه»

(احسان عالی تراو)

(ج) وقتی اقتصاد منابع غیرفعال دارد، یعنی در زیر مرز امکانات تولید قرار گرفته است و می‌تواند با استفاده از آن منابع غیرفعال کالا و خدمات زیادی تولید کند.

(د) حتی کشورهای با درآمد بالا نیز دست به گربیان نابرابری‌های اقتصادی اند. تأسیس صندوق‌های قرض الحسن از مسئولیت‌های مردم در مقابل فقر است.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۸۸، ۸۹ و ۹۰)



(سرا، شریف)

«۸۹- گزینه ۱»

$$\frac{\text{درصد تغییرات CPI در کشور A}}{\text{درصد تغییرات CPI در کشور B}} = \frac{10}{10} = \frac{100}{100}$$

$$\frac{10}{10} = \frac{100}{100} \Rightarrow \frac{10}{10} = \frac{100}{100}$$

$$A = \text{درصد تغییرات CPI در کشور A} \quad B = \text{درصد تغییرات CPI در کشور B}$$

$$\frac{10}{100} = \frac{100}{x} \Rightarrow 10x = 1000 \Rightarrow x = 100$$

$$10x = 1000 \Rightarrow x = 100$$

$$\text{واحد پولی} = \frac{100}{100} = 100$$

(تورم و کاهش قدرت فرید، صفحه‌های ۱۰۲ و ۱۰۳)

(سرا، شریف)

«۹۰- گزینه ۳»

- به سیاست‌هایی که دولت از طریق بانک مرکزی برای مدیریت حجم نقدینگی و حفظ ارزش پول اعمال می‌کند، سیاست‌های پولی می‌گویند. این روش‌ها شامل سیاست بازار باز (خرید و فروش اوراق مشارکت) است.

روش‌های اعمال این سیاست:	در چه شرایطی این سیاست توسط بانک مرکزی به کار گرفته می‌شود؟	انواع سیاست‌های پولی
بانک مرکزی می‌تواند با فروش اوراق مشارکت به مردم، به طور مستقیم از مقدار پول در دست مردم بکاهد و تورم را کنترل و نقدینگی در گردش را کاهش دهد.	زمانی که اقتصاد کشور دچار نقدینگی در تورم می‌شود، برای پیشگیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن (انقباضی)	کاهش نقدینگی در گردش (سیاست پولی) از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن (انقباضی)
بانک مرکزی می‌تواند با خرید اوراق مشارکت در دست مردم به طور مستقیم نقدینگی بیشتری را به جامعه تزریق کند.	در حالت رکود اقتصادی که سطح تولید کاهش و بیکاری افزایش می‌یابد.	افزایش نقدینگی در گردش (سیاست پولی) (انبساطی)

- گاهی علت تورم نابرابری عرضه و تقاضای کل در جامعه است. در این صورت دولت برای مقابله و کنترل تورم باید میزان عرضه کالاها را افزایش دهد. دولت به دو روش «افزایش ظرفیت‌های تولیدی» و «افزایش واردات» می‌تواند عرضه را افزایش دهد.

(تورم و کاهش قدرت فرید، صفحه‌های ۱۰۲ و ۱۰۳)

(سرا، شریف)

«۸۷- گزینه ۴»

الف) بی‌مبالاتی یا سوءاستفاده برخی از صرافان از اعتماد مردم یا تعداد زیاد انواع رسیدها و صرافی‌ها که آشنازی و اعتبارسنجی آن‌ها را برای مردم سخت کرده بود، موجب شد تا دولتها برای جلوگیری از بروز این‌گونه مشکلات بهنچار، چاپ و انتشار اسکناس را بر عهده گیرند.

ب) انسان‌ها به تدریج که کالاهای خود را با هم مبادله می‌کردند، به تجربه دریافتند که بعضی از کالاهای مشتریان بیشتری دارند و مردم به آن‌ها علاقه بیشتری نشان می‌دهند. در ایران هم غلات خواهان بیشتری داشت. ساکنان این مناطق حاضر بودند کالاهای اضافی خود را با این کالا معاوضه کنند؛ زیرا اطمینان داشتند که با دادن این کالا می‌توانند کالاهای مورد نیاز خود را دریافت کنند؛ به این ترتیب، این نوع کالا به عنوان اولین پول مورد استفاده قرار گرفت.

ج) انتخاب برخی از فلزات مثل طلا و نقره، موجب گسترش تجارت در داخل کشورها و بین ملت‌ها شد و فعالیت‌هایی از قبیل دریانوردی و حمل و نقل را نیز رونق بخشید.

د) چون افراد خود مبلغ چک را روی آن می‌نویسند به آن «پول تحریری یا ثبتی» گفته می‌شود.

ه) رسیدها نخستین اسکناس‌ها بودند و طلا و نقره نگهداری شده نزد صرافان و بازار گرانان پشتونه آن‌ها بود.

(تورم و کاهش قدرت فرید، صفحه‌های ۹۴ و ۹۵)

(سرا، شریف)

«۸۸- گزینه ۴»

$$\text{ارزش پولی موجودی سپرده‌های دیداری مردم} = \frac{20}{100} \times \text{ارزش مسکوکات}$$

$$\text{واحد پولی} = \frac{20}{100} \times 400 = 80$$

$$\text{چک‌پول} + \text{سپرده‌های دیداری} + \text{اسکناس و مسکوکات} = \text{حجم پول}$$

$$\text{واحد پولی} = 80 + 2300 + 400 + 1650 = 4420$$

$$\text{حساب‌های پس‌انداز کوتاه‌مدت} + \text{حساب‌های پس‌انداز بلندمدت} = \text{شبه‌پول}$$

$$= 1200$$

$$\text{واحد پولی} = 1180 = 1200 - 520$$

$$\text{شبه‌پول} + \text{حجم پول} = \text{نقدینگی}$$

$$\text{واحد پولی} = 4430 + 1700 = 6130$$

$$(تورم و کاهش قدرت فرید، صفحه ۹۸)$$



دفترچه پاسخ ✓

عمومی دهم

(رشته انسانی)

۱۴۰۲ اسفند ماه

تعداد سوالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سوال	شعار سوال	وقت پیشنهادی
فارسی (۱)	۱۰	۱۰-۱۱۰	۱۵
دین و زندگی (۱)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۵
(بان انگلیسی) (۱)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۵
همچو دروس عمومی	۳۰	—	۴۵

طراحان

فارسی (۱)	حسن افاده - مریم پیروی - حسین پرهیزگار - امیرمحمد حسن‌زاده - فاطمه جمالی‌آرani
دین و زندگی (۱)	محسن بیاتی - فردین سماقی - مجید فرنگیان - مرتضی محسنی کبیر
(بان انگلیسی) (۱)	رحمت‌الله استیری - مجتبی درخشان‌گرمی - محسن رحیمی - میلاد رحیمی‌دهگلان - عقیل محمدی‌روشن

گرینشگران و براستاران

نام درس	مسئول درس	گرینشگر	گروه ویراستاری	ویراستار رتبه برتر	گروه مستندسازی
سیدعلیرضا علویان	سیدعلیرضا علویان	مرتضی منشاری، الهام محمدی	الهام محمدی	—	الناز معتمدی
یاسین سعیدی	یاسین سعیدی	سکینه گلشنی	—	—	محمد صدرا پنجه‌پور
عقیل محمدی‌روشن	عقیل محمدی‌روشن	فاطمه نقدی، رحمت‌الله استیری	سوگند بیگلری	—	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

الهام محمدی	مدیر گروه
حبیبه محبی	مسئول دفترچه
مدیر: مهیا اصغری، مسئول دفترچه: فربا رئوفی	مستندسازی
فاطمه علی‌باری	حروف‌نگار و صفحه‌آرا

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۳- تلفن چهار رقمی: ۰۶۴۶۳-۰۲۱



(حسین پرهیزکار - سینوار)

فقط در این گزینه پیوند وابسته‌ساز «تا» وجود دارد و سایر گزینه‌ها فاقد پیوند وابسته‌ساز است.

تا با خاک انس نگیری راهی به مراتب قرب نداری
وابسته هسته

(دستور زبان فارسی، صفحه ۷۹ و ۸۰)

(مسن اختاره - تبریز)

در گزینه «۱» واژه «من» / در گزینه «۳» واژه «او» / در گزینه «۴» واژه (سعدي) در ابتدای مصراع نخست آمده است و نهاد هستند. اما در گزینه «۲» در ابتدای مصراع نخست، مفعول آمده است.

(دستور زبان فارسی، ترکیبی)

(فاطمه بهالی آرانی)

۱۰۷- گزینه «۱»

در گزینه «۱» مجاز وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: (پیمانه) مجاز از شراب یا نوشیدنی داخل پیمانه است.
گزینه «۳»: (ماه) مجاز از نور ماه، (قبح) مجاز از شراب یا نوشیدنی و (فردا) مجاز از آینده است.
گزینه «۴»: (دست) مجاز از قدرت و توانایی و (زبان) مجاز از (توانایی) سخن گفتن است.

(آرایه‌های ادبی، صفحه ۸۳)

(فاطمه بهالی آرانی)

۱۰۸- گزینه «۴»

در این بیت به برخی از صفات خداوند (همچون: خالق آسمان‌ها، پدیدآوردنده زمین و بی‌نیاز بودن از هر چیز) اشاره شده است اما بیت، اشاره به یگانه‌پرستی ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: شاعر، خود را یگانه‌پرست معرفی می‌نماید.
گزینه «۲»: (ناز یکی را کشیدن) قرینه‌ای است تا ذهن، مفهوم یکتاپرستی را به یاد آورد.
گزینه «۳»: (هر که ایمان دارد جز یک رنگِ مطلق را مشاهده نمی‌کند) یگانه‌پرستی را به ذهن متبدار می‌سازد.

(مفهوم، صفحه ۸۰)

(حسین پرهیزکار - سینوار)

۱۰۹- گزینه «۳»

معنی آیه «تنها با نام و یاد خدا دل‌ها آرامش و اطمینان می‌یابد» که این معنا و مفهوم دقیقاً در بیت گزینه «۳»، تکرار شده است.

در بیت گزینه «۲»، شاعر یاد خدا را عامل آگاهی و روشنی می‌داند.

(مفهوم، صفحه ۸۰)

(مسن اختاره - تبریز)

۱۱۰- گزینه «۳»

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه «۳» هر دو به «میهن دوستی و عشق به وطن» اشاره می‌کنند.

توجه شود که در گزینه «۴» سعدی می‌گوید اگر شرایط در وطن سخت است؛ باید مهاجرت کرد.

(مفهوم، صفحه ۸۰)

فارسی (۱)**۱۰۱- گزینه «۴»****تشریح گزینه‌های دیگر:**

(مریم پیروی)

گزینه «۱»: غنا: توانگری، بی‌نیازی (غنا: موسیقی)

گزینه «۲»: حنین: نام نبردی است در منطقه حنین (بین مکه و طائف) که میان مسلمانان و کافران پس از فتح مکه روی داد.

گزینه «۳»: توسن: اسب سرکش، متضاد رام

(لغت، واژه‌نامه)

۱۰۲- گزینه «۳»**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: سرمشق و اسوه

گزینه «۲»: تلافی شکست

گزینه «۴»: متن تقریظ

(اما، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه «۳»

ب) حسن تعیل: دلیل سیاه بودن پارچه خانه خدا عزاداری خداوند برای

امام حسین (ع) است که دلیل زیبا و شاعرانه و در عین حال تخیلی است.

د) استعاره: «شعله» استعاره از «عشق و دلبستگی به میهن»

الف) جناس: «گر، سر» و «تن، من» و «بسوزی، بدوزی»

ج) تشییه: «جام توحید» و «تبیغ ستم» اضافه تشییه‌ی هستند.

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۱۰۴- گزینه «۴»**بورسی گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: مشبه: اشیا / مشبه به: گنجینه‌هایی از رازهای شگفت‌خalent = تشییه

گزینه «۲»: مشبه: اینجا / مشبه به: آبینه تجلی همه تاریخ = تشییه

گزینه «۳»: مشبه: فتح / مشبه به: آفتاب = تشییه

(آرایه‌های ادبی، صفحه ۸۰)



(مهدی فرهنگیان)

۱۱۶- گزینه «۱»

مطابق سخن امام علی (ع): «ثمرة المحاسبة صلاح النفس»

امیر مؤمنان درباره چگونگی پیروی از ایشان می‌فرماید: «...امام شما از دنیايش به دو لباس کهنه و از خوراکش به دو قرص نان، کفایت کرده است اما شما قطعاً توانایی این قناعت را ندارید؛ ولی با پرهیزکاری و کوشش [در راه خدا] و عفت و درستکاری مرا یاری کنید.»

(آهنج سفر، صفحه ۱۰۲ و ۱۰۳)

(مرتضی محسنی کبیر)

۱۱۷- گزینه «۴»

بهشت را سرای سلامتی یا «دارالسلام» می‌گویند؛ چون هیچ نقصانی، غصه‌ای، ترسی، بیماری‌ای، جهله، مرگ و هلاکتی و خلاصه، هیچ ناراحتی و رنجی در آن جا نیست و دوستان و هم‌نشینان انسان در بهشت، پیامبران، راستگویان (صدیقان)، شهیدان و نیکوکاران هستند نه فرشتگان و ملائکه.

(فرجام کار، صفحه ۸۳)

(ممسن بیاتی)

۱۱۸- گزینه «۳»

رسول خدا (ص) در ضمن نصیحت‌هایی که به یکی از باران خود می‌کرد، فرمود: «برای تو ناچار هم‌نشینی خواهد بود که هرگز از تو جدا نمی‌گردد و با تو دفن می‌شود ... پس دقت کن، هم‌نشینی که انتخاب می‌کنی، نیک باشد؛ زیرا اگر او نیک باشد، مایه انس تو (مونس) خواهد بود و در غیر این صورت، موجب وحشت تو می‌شود، آن هم‌نشین، کردار توست.»

(فرجام کار، صفحه ۸۸)

(مرتضی محسنی کبیر)

۱۱۹- گزینه «۲»

هنگام ورود بهشتیان به بهشت، فرشتگان برای استقبال به سوی آنان می‌آیند و به بهشتیان سلام می‌کنند و می‌گویند: «خوش آمدید، وارد بهشت شوید و برای همیشه در آن زندگی کنید.» بهشتیان می‌گویند: «خدای را سپاس که به وعده خود وفا و این جایگاه زیبا را به ما عطا کرد.»

(فرجام کار، صفحه ۸۳)

(فرجین سماقی)

۱۲۰- گزینه «۲»

برای حرکت در مسیر هدف، وجود اسوه و الگوهایی که راه را با موفقیت طی کرده و به مقصد رسیده‌اند، بسیار ضروری است؛ زیرا وجود این الگوهای اولاً به ما ثابت می‌کند که این راه موفقیت‌آمیز است. ثانیاً می‌توان از تجربه آنان استفاده نمود و مانند آنان عمل کرد و از همه مهم‌تر این که می‌توان از آنان کمک گرفت و با دنباله‌روی از آنان سریع‌تر به هدف رسید.

(آهنج سفر، صفحه ۱۰۱)

(مهدی فرهنگیان)

دین و زندگی (۱)

۱۱۱- گزینه «۲»

- یک در، مخصوص پیامبر و صدیقان، یک در، مخصوص شهیدان است.
- بهشتیان بالاترین نعمت بهشت، یعنی رسیدن به مقام خشنودی خدا را برای خود می‌یابند و از این رستگاری بزرگ مسرورند.
- در آیات سوره معراج می‌خوانیم: «و آن‌ها که امانت‌ها و عهد خود را رعایت می‌کنند و آن‌ها که بدراستی، ادای شهادت کنند و آن‌ها که بر نماز مواقبت دارند، آنان در باغ‌های بهشتی گرامی داشته می‌شوند. (تکریم می‌شوند)» (فرجام کار، صفحه ۸۳ و ۸۴)

(مهدی فرهنگیان)

۱۱۲- گزینه «۳»

- الف - سرنوشت ابدی انسان‌ها، براساس اعمال آنان در دنیا تعیین می‌شود.
- ب - برای گام گذاشتن در مسیر قرب الهی و همچنین برای ثابت قدم ماندن در این راه، شایسته است اقدامات زیر را انجام دهیم:
- ۱- تصمیم و عزم برای حرکت ۲- عهد بستن با خدا ۳- مراقبت ۴- محاسبه و ارزیابی

(آهنج سفر، صفحه ۹۶ تا ۹۹)

(ممسن بیاتی)

۱۱۳- گزینه «۴»

«إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَىٰ ظُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ تَارًا وَ سَيِّصَلُونَ سَعِيرًا»: کسانی که می‌خورند اموال یتیمان را از روی ظلم، جز این نیست که آتشی در شکم خود فرو می‌برند و به زودی در آتشی فروزان در آیند.»

این آیه به تجسم عمل اشاره می‌کند.

(فرجام کار، صفحه ۸۸)

(فرجین سماقی)

۱۱۴- گزینه «۱»

- از آنجا که هدف از خلقت انسان، رسیدن به مقام قرب خداوند است، پس در حقیقت، او مسیر و هدف اصلی زندگی ماست. هر کس این نکته را دریابد و زندگی خود را در مسیر این هدف قرار دهد، در دنیا بخشش و مطمئن و در آخرت رستگاری ابدی را به دست خواهد آورد.

(آهنج سفر، صفحه ۹۶)

(مهدی فرهنگیان)

۱۱۵- گزینه «۳»

- اسوه قرار دادن پیامبر (ص)، بدان معنا نیست که ما عین او باشیم و در همان حد عمل کنیم؛ بلکه بدان معناست که در حد توان از ایشان پیروی کنیم و خود را به راه و روش ایشان نزدیک‌تر کنیم.
- توجه: گزینه‌های «۱، ۲ و ۴» به علت به کاربردن «همانند ایشان»، «عین ایشان» اشتباه است.

(آهنج سفر، صفحه ۱۰۲)



(میلاد رهیمی‌هگلان)

۱۲۶- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «شما نباید هر چیزی را که در اینترنت می‌خوانید باور کنید زیرا هر چیزی که آنلайн می‌بینید یا می‌شنوید، درست نیست.»

(۲) رشد کردن، توسعه دادن

(۱) جستجو کردن

(۴) باور کردن

(۳) ترک کردن

(واژگان)

ترجمه متن درگ مطلب:

ابن سینا پزشک معروف اهل ایران بود. زمانی که فقط ۱۶ سال داشت، تصمیم گرفت در رشتۀ پزشکی تحصیل کند و در آن بسیار ماهر شد. یک روز پسر یک پادشاه به شدت بیمار شد. مرد جوان فکر می‌کرد گاو است و می‌خواست توسط قصاب کشته شود. او نه غذا می‌خورد و نه داروهایش را مصرف می‌کرد و بسیاری از پزشکان نمی‌توانستند به او کمک کنند. پادشاه در مورد ابن سینا شنید و از او کمک خواست. ابن سینا با دققت به مشکل مرد جوان گوش داد و نقشه زیر کانه‌ای اندیشید. او لباس قصابی پوشید و وامود کرد که آماده کشتن «گاو» است. اما بعد او [[بن سینا]] گفت که گاو خیلی ضعیف است و باید اول غذا بخورد و قوی تر و چاق‌تر شود. مرد جوان بعد از شنیدن این حرف، شروع به غذا خوردن و مصرف داروهای خود کرد. ابن سینا از او مراقبت کرد و تنها در عرض یک ماه مرد جوان بهتر شد.

(عقیل محمدی‌روشن)

۱۲۷- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «کدام‌یک از موارد زیر در مورد مرد جوان صحیح نیست؟»
«پدر او یک پزشک بود.»

(درگ مطلب)

(عقیل محمدی‌روشن)

۱۲۸- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «کلمۀ زیرخطدار "he" به "Avicenna" (ابن سینا) اشاره دارد.»
(درگ مطلب)

(عقیل محمدی‌روشن)

۱۲۹- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «با توجه به متن، ابن سینا چگونه به مرد جوان کمک کرد؟»
«او مرد جوان را وادار کرد غذا بخورد و داروهایش را مصرف کند.»

(درگ مطلب)

(عقیل محمدی‌روشن)

۱۳۰- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «از متن می‌فهمیم که مرد جوان شروع به غذا خوردن کرد چون ...»

«می‌خواست چاق و قوی شود»

(درگ مطلب)

(رحمت‌الله استبری)

ترجمه جمله: «وقتی خواهرم زنگ زد، داشتم ظرف‌ها را می‌شستم. ما به مدت یک ساعت صحبت کردیم.»

نکته مهم درسی:

با توجه به زمان فعل "rang"، در جای خالی نیاز به زمان گذشته داریم (رد گرینه‌های ۳ و ۴). از سوی دیگر، عمل «زنگ زدن» در هین عمل «شستن ظرف‌ها» اتفاق افتاده است، پس در جای خالی نیاز به زمان گذشته استمراری داریم (رد گزینه ۲).

(گرامر)

۱۲۱- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «من داشتم صحبت می‌کردم که علی و رضا وارد کلاس شدند و خودشان را معرفی کردند.»

نکته مهم درسی:

فعل "introduce" به معنای «معرفی کردن» به صورت مستمر انجام نشده است، پس نمی‌توانیم از زمان گذشته استمراری استفاده کنیم (رد گرینه‌های ۱ و ۳). از سوی دیگر، مرجع ضمیر انعکاسی به کار رفته در جای خالی مشخصاً جمع است، پس نیاز به ضمیر انعکاسی "themselves" به معنای «خودشان» داریم.

(گرامر)

۱۲۲- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «من داشتم صحبت می‌کردم که علی و رضا وارد کلاس شدند و خودشان را معرفی کردند.»

نکته مهم درسی:

یکی از موارد کاربرد گذشته استمراری بیان کار یا کارهایی است که در یک دوره زمانی در گذشته ادامه داشته است.

(گرامر)

۱۲۳- گزینه «۳»

(مبوبی رفشار گرمی)

ترجمه جمله: «دیشب از [ساعت] هفت تا ده مشغول تایپ مقاله‌ای بودم که برای دوره پژوهشی ام نوشته بودم.»

نکته مهم درسی:

یکی از موارد کاربرد گذشته استمراری بیان کار یا کارهایی است که در یک دوره زمانی در گذشته ادامه داشته است.

(گرامر)

۱۲۴- گزینه «۳»

(ممسم رهیمی)

ترجمه جمله: «در کلاس، ما شعرهای مورد علاقه خود را با صدای بلند خواندیم، شادی خود را با دوستان در میان گذاشتیم و مهارت‌های خوانداری خود را تمرین کردیم.»

- (۱) منتشر کردن
- (۲) حل کردن
- (۳) خواندن، قرائت کردن
- (۴) آموزش دادن

(واژگان)

۱۲۵- گزینه «۳»

(مبوبی رفشار گرمی)

ترجمه جمله: «همان طور که بزرگ می‌شوید، به دانستن آنچه در جهان دارد اتفاق می‌افتد، علاقه‌مند می‌شوید و شروع به توجه به رویدادهای مهم جهان می‌کنید.»

- (۱) گهواره
- (۲) دانش
- (۳) علاقه
- (۴) موفقیت

(واژگان)