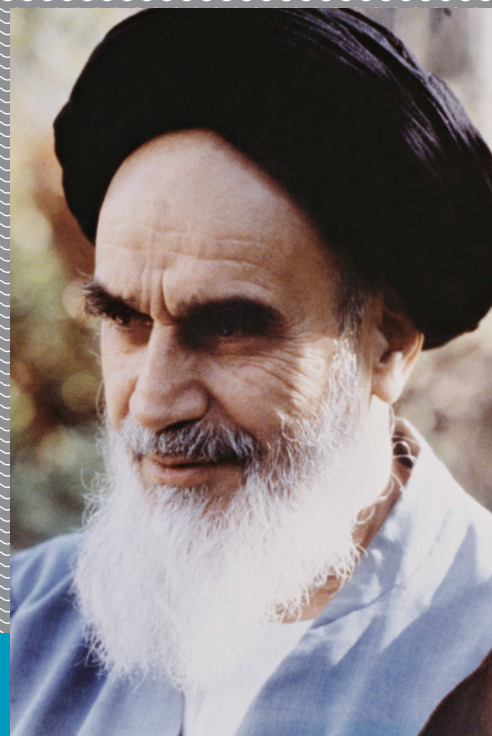






سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری



«سند تحوّل یک ریل گذاری است؛ سند تحول می تواند آموزش و پرورش را به سرمنزل مورد نظر برساند... ابلاغ قدم اول است، باید کاری کنیم که این سند محقق شود... برای تحوّل آموزش و پرورش روحیه انقلابی لازم است. روحیه انقلابی یعنی ترس نداشته باشید، ملاحظه کاری نداشته باشید، محافظه کاری نداشته باشید، وقتی تشخیص دادید عمل کنید، اقدام کنید، پیش بروید، به توقف راضی نشوید، کارها را تزیینی انجام ندهید.»

بیانات مقام معظم رهبری علیه السلام در دیدار با جمعی از فرهنگیان

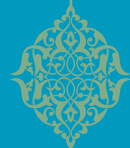
بارم بنیادی دروس

دوره دوم متوسطه نظری

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

▶ وزارت آموزش و پرورش
▶ سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

▶ دفتر برنامه ریزی و تألیف کتاب های
درسی ابتدایی و متوسطه نظری



دهم

| | |
|----|--|
| ۱۰ | فارسی (۱) - نگارش (۱) - فارسی و نگارش (۱) - علوم و فنون ادبی (۱) |
| ۱۶ | عربی (۱) |
| ۲۹ | دین و زندگی (۱) |
| ۳۷ | منطق |
| ۳۹ | زبان انگلیسی (۱) |
| ۴۲ | جغرافیای ایران و استان‌شناسی |
| ۴۴ | تاریخ (۱) |
| ۴۸ | جامعه‌شناسی (۱) |
| ۵۰ | اقتصاد |
| ۵۲ | هنر |
| ۵۵ | تربیت بدنی |
| ۵۸ | تفکر و سواد رسانه‌ای |
| ۶۱ | آمادگی دفاعی پایه دهم نظری و پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای و کار دانش |
| ۶۳ | کارگاه کارآفرینی و تولید |
| ۶۵ | فیزیک (۱) |
| ۶۹ | شیمی (۱) |
| ۷۲ | زیست‌شناسی (۱) |
| ۷۵ | آزمایشگاه علوم (۱) |
| ۷۷ | ریاضی و آمار (۱) - ریاضی (۱) - هندسه (۱) |

یازدهم

| | |
|-----|--|
| ۸۰ | فارسی (۲) - نگارش (۲) - فارسی و نگارش (۲) - علوم و فنون ادبی (۲) |
| ۸۶ | عربی زبان قرآن (۲) |
| ۱۰۱ | دین و زندگی (۲) |
| ۱۱۱ | فلسفه (۱) |
| ۱۱۳ | جغرافیای (۲) |
| ۱۱۵ | تاریخ (۲) از بعثت پیامبر اسلام تا پایان صفویه |
| ۱۱۹ | تاریخ معاصر ایران |
| ۱۲۲ | جامعه‌شناسی (۲) |
| ۱۲۴ | روان‌شناسی |
| ۱۲۶ | انسان و محیط زیست |
| ۱۲۸ | فیزیک (۲) |
| ۱۳۲ | شیمی (۲) |
| ۱۳۵ | زیست‌شناسی (۲) |
| ۱۳۷ | آزمایشگاه علوم (۲) |
| ۱۳۹ | زمین‌شناسی |
| ۱۴۱ | بارم‌بندی درس ریاضی (۲)، هندسه (۲)، ریاضی و آمار (۲)، حسابان و آمار و احتمال |

دوازدهم

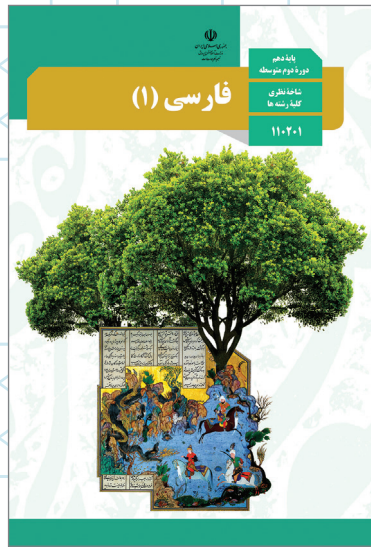
| | |
|-----|--|
| ۱۴۶ | فارسی، نگارش، فارسی و نگارش و علوم و فنون ادبی (۳) |
| ۱۵۲ | عربی زبان قرآن (۳) |
| ۱۷۱ | دین و زندگی (۳) |
| ۱۷۷ | فلسفه (۲) |
| ۱۷۹ | جغرافیای (۳) |
| ۱۸۱ | تاریخ (۳) |
| ۱۸۴ | جامعه‌شناسی (۳) |
| ۱۸۶ | هویت اجتماعی (علوم اجتماعی) |
| ۱۸۸ | تحلیل فرهنگی (مطالعات فرهنگی) |
| ۱۹۱ | سلامت و بهداشت |
| ۱۹۴ | مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه دختران |
| ۱۹۶ | مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه پسران |
| ۱۹۸ | فیزیک (۳) |
| ۲۰۳ | شیمی (۳) |
| ۲۰۶ | زیست‌شناسی (۳) |
| ۲۰۸ | ریاضی (۳)، هندسه (۳)، ریاضی و آمار (۳)، ریاضیات گسسته و حسابان (۳) |



د
ع



بارمبندی درس فارسی، نگارش، فارسی و نگارش و علوم و فنون ادبی (۱)





بارم‌بندی فارسی (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

| ردیف | قلمروها | موضوع‌ها | نمره |
|----------|-----------------|------------------|------|
| ۱ | زبانی ۷ نمره | معنی واژه | ۱ |
| | | املای واژه | ۲ |
| | | دستور | ۴ |
| ۲ | ادبی ۵ نمره | آرایه‌های ادبی | ۳ |
| | | تاریخ ادبیات | ۱ |
| | | حفظ شعر | ۱ |
| ۳ | فکری ۸ نمره | درک مطلب | ۴ |
| | | معنی و مفهوم نثر | ۲ |
| | | معنی و مفهوم نظم | ۲ |
| جمع نمره | | | ۲۰ |

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- معنای واژه‌ها و پرسش‌های دستور در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املای واژه‌ها، «تشدید» اهمیت املایی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و اهمیت املایی ندارد.
- پرسش‌های مرتبط با بخش حفظ شعر در نوبت خرداد، شهریور و دی‌ماه به تمامی «شعرخوانی»‌های کتاب اختصاص یابد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خواندن (مانند لحن، تکیه، مکث، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان توجه شود.
- پرسش‌های آزمون نوبت دوم، شهریور و دی‌ماه از کل کتاب به نسبت ۱۰ نمره (نوبت اول) و ۱۰ نمره (نوبت دوم)، طبق بarm‌بندی جدول فوق می‌باشد.

بارم بندی نگارش (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

| ردیف | موضوع | سنجه‌های ارزشیابی | نمره |
|------|------------------|--|------|
| ۱ | بازشناسی | توانایی بازشناسی آموزه‌های درس | ۲ |
| ۲ | تولید متن | ۱ - خوش آغازی (جذابیّت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته) | ۱/۵ |
| | | ۲ - پرورش موضوع یا شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی، بیان احساس متناسب با موضوع، سیر منطقی نوشته، فکر و نگاه نو) | ۹ |
| | | ۳ - خوش فرجامی (جمع‌بندی مطالب، تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن) | ۱/۵ |
| | | ۴ - املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) و رعایت نشانه‌های نگارشی | ۲ |
| ۳ | سازه‌های نوشتاری | مثل نویسی، حکایت نگاری، شعرگردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر و پروراندن موضوع) | ۳ |
| | | رعایت املا و نشانه‌های نگارشی | ۱ |
| | | جمع | ۲۰ |

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

■ در آزمون‌های نوبت دوم، شهریورماه و دی ماه، پرسش از کل کتاب، طبق بarm بندی جدول فوق طرح خواهد شد.

پارم‌بندی فارسی و نگارش (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

الف فارسی: ۱۰ نمره شامل هشت درس (۱، ۳، ۵، ۷، ۹، ۱۱، ۱۳ و ۱۵)

| نمره | موضوع‌ها | ردیف |
|------|------------------|------|
| ۱ | معنی واژه | ۱ |
| ۱ | املای واژه | |
| ۱/۵ | دستور | |
| ۱/۵ | آزایه‌های ادبی | ۲ |
| ۰/۵ | تاریخ ادبیات | |
| ۰/۵ | حفظ شعر | |
| ۲ | درک مطلب | ۳ |
| ۱ | معنی و مفهوم نثر | |
| ۱ | معنی و مفهوم نظم | |
| ۱۰ | جمع | |

زمان تدریس کتاب فارسی و نگارش، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- معنای واژه‌ها و پرسش‌های دستور در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املای واژه‌ها، «تشدید» اهمیت املایی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املایی ندارد.
- پرسش‌های مرتبط با بخش حفظ شعر در نوبت خرداد، شهریور و دی ماه به تمامی «شعرخوانی»های کتاب اختصاص یابد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خواندن (مانند لحن، تکیه، مکث، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان توجه شود.

ب نگارش: ۱۰ نمره شامل هشت درس (۲، ۴، ۶، ۸، ۱۰، ۱۲، ۱۴ و ۱۶)

| نمره | سنج‌های ارزشیابی | موضوع | ردیف |
|------|---|------------------|------|
| ۱ | توانایی بازشناسی آموزه‌های درس | بازشناسی | ۱ |
| ۱ | ۱ - خوش آغازی (جذابیّت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته) | آفرینش | ۲ |
| ۳ | ۲ - پرورش موضوع (بیان ساده و صمیمی بیان احساس متناسب با موضوع، فکر نو و سیر منطقی نوشته) | | |
| ۱ | ۳ - خوش فرجامی (جمع‌بندی مطالب - تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن) | | |
| ۱ | ۴ - املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) و رعایت نشانه‌های نگارشی | | |
| ۲ | مثل نویسی / حکایت نگاری / شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر - پروراندن موضوع) | سازه‌های نوشتاری | ۳ |
| ۱ | - رعایت املا و نشانه‌های نگارشی | | |
| ۱۰ | جمع | | |

زمان تدریس کتاب فارسی و نگارش، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- نمره پایانی فارسی و نگارش ۱: فارسی (۱۰ نمره) + نگارش (۱۰ نمره) = مجموع ۲۰ نمره
- در آزمون‌های نوبت دوم و شهریور و دی ماه، پرسش از کل کتاب، طبق بارم‌بندی جدول فوق، طرح شود.



بارم‌بندی علوم و فنون ادبی (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

| ردیف | موضوع | نمره |
|------|---|------|
| ۱ | مبانی تحلیل متن، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی | ۴ |
| ۲ | موسیقی شعر | ۶ |
| ۳ | زیبایی‌شناسی | ۶ |
| ۴ | نقد و تحلیل نظم و نثر | ۴ |
| جمع | | ۲۰ |

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- در نمره‌گذاری پرسش‌های هر فصل، به تنوع موضوعی و تعداد درس‌ها توجه فرمایید.
- پرسش‌های بخش نقد و تحلیل نظم و نثر، بر بنیاد ساختار ارائه‌شده در بخش تحلیل فصل تنظیم شود.
- پرسش‌های آزمون نوبت دوم، شهریور و دی‌ماه از کل کتاب به نسبت ۱۰ نمره (نوبت اول) / ۱۰ نمره (نوبت دوم) طبق بarm‌بندی جدول فوق می‌باشد.

بارمبندی درس عربی (۱)



کلیه رشته های شاخه های و حرفه های و کارهای
پایه نهم سال اول دوم متوسطه

عربی، زبان قرآن (۱)
۲۱۰۱۱۱

حسن آریات الجریف حسن حسن المهندف
ولنا کمل العسرف ولنا نسیمی المهنف
حسن أهل لقرآعه فی أسالیب الضمافعه
ولنا فی کمل سافعه قدرک فی کمل فن

کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

پایه نهم
دوره دوم متوسطه
ادبیات و علوم انسانی
۱۱-۲-۷

عربی، زبان قرآن (۱)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
«اعمل لربک کما کان تعیش أبناً واعمل لباقریک کما کان
ثوبک غداً.»

کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

پایه نهم
دوره دوم متوسطه
ریاضی و فیزیک
علوم تجربی
۱۱-۲-۶

عربی، زبان قرآن (۱)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أَمْأَلِیْ وَلَا عَمَلِیْ کَالشَّجْرِیْ لَا تُسْمِرُ



بارم‌بندی عربی (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

امتحان کتبی عربی زبان قرآن ۱ ریاضی و فیزیک/ علوم تجربی (از درس اول تا پایان درس چهارم) نوبت اول

| نمره | موضوع | مهارت‌های زبانی |
|------|--|--------------------------------|
| ۲/۵ | ۱/۲۵ نوشتن معنای پنج کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود). | مهارت واژه‌شناسی (الف) |
| | ۰/۵ مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب) | |
| | ۰/۲۵ تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) | |
| | ۰/۵ نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب دهم) | |
| ۶/۵ | ۵ ترجمه جمله‌های عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش اعلموا | مهارت ترجمه به فارسی (ب) |
| | ۰/۵ انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | |
| | ۱ تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و اعلموا (چهار جای خالی) | |
| ۷/۵ | ۱/۵ ترجمه فعل‌های ماضی ساده، مضارع اخباری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی، و مستقبل در جمله | مهارت شناخت و کاربرد قواعد (ج) |
| | ۳ تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی برای جای خالی در جمله از قواعد درس سوم و چهارم (۲) تشخیص نوع فعل (۰/۷۵) تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر قواعد میان چند کلمه (۰/۲۵) | |
| | ۲ کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی | |
| | ۰/۲۵ ساعت خوانی | |
| | ۰/۷۵ تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه‌ای یا شناخت آنها | |
| ۲ | ۱ سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای) | مهارت درک و فهم (د) |
| | ۱ درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) | |
| ۱/۵ | ۰/۵ پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی و پاسخ کوتاه با توجه تصویر | مهارت مکالمه (ه) |
| | ۱ طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارتهای کتاب)، پرکردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ترجمه | |

بارم‌بندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۱)، ریاضی و فیزیک/ علوم تجربی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ نوبت دوم: خرداد، شهریور و دی

| مهارت‌های زبانی | موضوع | نمره | جمع نمره |
|-------------------------------------|--|------|----------|
| الف: مهارت واژه‌شناسی | نوشتن معنای پنج کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود). | ۱/۲۵ | ۲/۵ |
| | تعیین کلمات مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب) | ۰/۵ | |
| | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) | ۰/۲۵ | |
| | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حدّ اسم‌های موجود در کتاب دهم) | ۰/۵ | |
| ب) مهارت ترجمه به فارسی | ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و اِعلَمُوا | ۵ | ۶/۵ |
| | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | ۰/۵ | |
| | تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و اِعلَمُوا | ۱ | |
| ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد | ترجمه فعل‌های ماضی ساده، مضارع اخباری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی و مستقبل در جمله. (یکی از فعل‌ها دارای نون وقایه باشد). | ۱ | ۷/۵ |
| | تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله (۱/۵) تشخیص نوع فعل (۰/۷۵)، تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر قواعد میان چند کلمه (۰/۲۵) | ۲/۵ | |
| | کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی | ۰/۷۵ | |
| | ساعت خوانی | ۰/۲۵ | |
| | تشخیص «فاعل و مفعول»، «میتدا و خبر»، «جَزَّ و مجرور»، مضاف‌الیه و صفت در جمله: (عَيْنِ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا حُطَّ). | ۱ | |
| | ترجمه فعل ماضی و مضارع مجهول و تشخیص آنها از فعل معلوم، یا کاربرد فعل مجهول در قالب پرسش چندگزینه‌ای | ۰/۵ | |
| | معانی و کاربرد حروف جر در قالب پرسش چندگزینه‌ای | ۰/۵ | |
| | تشخیص و ترجمه اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه | ۱ | |
| د) مهارت درک و فهم | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای) | ۱ | ۲ |
| | درک مطلب (ارائه متن و طراحي چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده)، یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) | ۱ | |
| ه) مهارت مکالمه | پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پرسشی | ۰/۵ | ۱/۵ |
| | طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات کتاب)، پرکردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دوگزینه‌ای و ترجمه | ۱ | |

بارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم ریاضی و فیزیک / علوم تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ میان نوبت اول و دوم

| نمره | موضوع | مهارت‌ها |
|------|---|------------------------------------|
| ۴ | روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) یا حفظ سرود درس اول و اجرای گروهی آن اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها | مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن |
| ۱ | مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بيم، من، لمن، أين، من أين، مِمَّن، کَم، هَل، أ، متی، کیف، لماذا، لِمَ، عَمَّ، أَيْ) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس | |
| ۵ | | جمع نمره‌ها |

تذکرات: (برای طراحی سؤال در نوبت اول و دوم و میان نوبت رشته‌های ریاضی و فیزیک و علوم تجربی)

- سؤالات امتحان داخلی، آزمون سراسری و مسابقات باید با فونت مناسب کاملاً حرکت‌گذاری شوند.
- صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی باید در حد فهم دانش‌آموز باشد.
- در طراحی سؤال امتحان نوبت اول طراحی مجاز است تا یک نمونه در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید، ولی در نوبت دوم بارم‌بندی دقیقاً رعایت شود.
- در بسیاری از موارد سؤال‌های بخش‌های مختلف باهم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف، هم‌زمان بیاید.
- در بخش قواعد شیوه طرح سوال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:
 اُكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ فِعْلاً مُنَاسِباً. یا اُخِي ... إِلَى بَيْتِكَ (ارْجِعْ □) ارْجِعُوا □)
 تَرْجِمِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا حَطًّا. یا إِخْوَتِي، ارْجِعُوا إِلَيَّ بُيُوتِكُمْ.
- ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی (تعریب) در هیچ آزمون یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- طرح سوال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا» که می‌توانند ماضی یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائن مناسب و کاملاً ساده باشد. هر چند بهتر است از طرح چنین سؤالاتی که معماًگونه هستند خودداری شود.
- در تشخیص و ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، مستقبل و مصدر در جمله باید فقط موارد صحیح و سالم طراحی شود.



۹. مطابقت عدد و معدود و ویژگی‌های معدود و مطابقت موضوع و صفت از اهداف کتاب درسی نیست؛ اما حفظ عددهای اصلی یک تا صد و عددهای ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.
۱۰. در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظر و مُنتَظِر ذکر اینکه ناظر اسم فاعل ثلاثی مجرد و مُنتَظِر اسم فاعل ثلاثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس نشده و از اهداف آموزشی کتاب نیست.
۱۱. در تشخیص محل اعرابی، نهادن اعراب رفع، نصب و جر توسط دانش‌آموز از اهداف کتاب نیست.
۱۲. از بخش البحث العلمي هیچ سؤالی طرح نمی‌شود.

بارم‌بندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم ادبیات و علوم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ نوبت اول (از درس اول تا پایان درس چهارم)

| مهارت‌های زبانی | موضوع | نمره | جمع نمره |
|-------------------------------------|--|------|----------|
| الف مهارت واژه‌شناسی | نوشتن معنای پنج کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود). | ۱/۲۵ | ۲/۵ |
| | مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب) | ۰/۵ | |
| | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه | ۰/۲۵ | |
| | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب دهم) | ۰/۵ | |
| ب) مهارت ترجمه به فارسی | ترجمه جمله‌های عربی به فارسی از متن، تمرین و اعلموا | ۵ | ۶/۵ |
| | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | ۰/۵ | |
| | تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و اعلموا | ۱ | |
| ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد | ترجمه فعل‌های ماضی ساده، مضارع اخباری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی، و مستقبل در جمله | ۱ | ۷/۵ |
| | تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب از ثلاثی مزید برای جای خالی در جمله | ۲ | |
| | تشخیص نوع فعل | ۰/۷۵ | |
| | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چند کلمه | ۰/۲۵ | |
| | ذکر صیغه فعل | ۰/۲۵ | |
| | کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی | ۲ | |
| | ساعت خوانی | ۰/۲۵ | |
| | تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه‌ای یا شناخت آنها | ۰/۷۵ | |
| | تشخیص فعل لازم و فعل متعدی (به صورت چهارگزینه‌ای یا تشخیص در جمله ساده از نظر معنا | ۰/۲۵ | |
| د) مهارت درک و فهم | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پرکردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای) | ۱ | ۲ |
| | درک مطلب (ارائه متن و طراحي چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) | ۱ | |
| ه) مهارت مکالمه | پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی و پاسخ کوتاه با توجه به تصویر | ۰/۵ | ۱/۵ |
| | طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات کتاب)، پرکردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ترجمه | ۱ | |

بارم‌بندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم ادبیات و علوم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ نوبت دوم: خرداد، شهریور و دی

| مهارت‌های زبانی | موضوع | نمره | جمع نمره |
|----------------------------------|--|------|----------|
| الف) مهارت واژه‌شناسی | نوشتن معنای پنج کلمه در جمله از عربی به فارسی (زیر کلمات خط کشیده می‌شود). | ۱/۲۵ | ۲/۵ |
| | مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب) | ۰/۵ | |
| | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه | ۰/۲۵ | |
| | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب دهم) | ۰/۵ | |
| ب) مهارت ترجمه به فارسی | ترجمه جمله‌های کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین، اعلموا و ... | ۵ | ۶/۵ |
| | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | ۰/۵ | |
| | تکمیل ترجمه ناقص (دارای چهار جای خالی) | ۱ | |
| ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد | ترجمه فعل‌های ماضی ساده، مضارع اخباری، ماضی منفی، مضارع منفی و مستقبل در جمله. (یکی از فعل‌ها دارای نون وقایه باشد). | ۱ | ۷/۵ |
| | تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر، نهی و مصدر مناسب از ثلاثی مزید برای جای خالی در جمله (۱) تشخیص نوع فعل (۰/۵) تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر قواعد در میان چند کلمه (۰/۲۵) | ۱/۷۵ | |
| | ذکر صیغه فعل در جمله | ۰/۲۵ | |
| | کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی (۰/۷۵) ساعت خوانی (۰/۲۵) | ۱ | |
| | تشخیص فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، نایب فاعل، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور در جمله و ذکر نام اعراب آنها | ۲ | |
| | ترجمه فعل ماضی و مضارع مجهول و تشخیص آنها از فعل معلوم، یا کاربرد فعل مجهول در قالب پرسش چندگزینه‌ای | ۰/۵ | |
| | کاربرد درست حروف جر در قالب پرسش چندگزینه‌ای با توجه به معنای جمله یا تشخیص گزینه صحیح در مجرور به حرف جر | ۰/۵ | |
| | تشخیص فعل لازم و فعل متعدی (به صورت چهارگزینه‌ای یا تشخیص در جمله ساده از نظر معنا) | ۰/۲۵ | |
| | تشخیص کلمه معرب و مبنی (به صورت چهارگزینه‌ای یا در جمله) | ۰/۲۵ | |
| د) مهارت درک و فهم | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای) | ۱ | ۲ |
| | درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده)، یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) | ۱ | |
| ه) مهارت مکالمه | پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پرسشی و پاسخ کوتاه با توجه به تصویر | ۰/۵ | ۱/۵ |
| | طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پرکردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ترجمه | ۱ | |

تذکرات: (برای طراحی سؤال در نوبت اول و دوم و میان نوبت رشته ادبیات و علوم انسانی)

- ۱ سؤالات امتحان داخلی، آزمون سراسری و مسابقات باید با فونت مناسب کاملاً حرکت‌گذاری شوند.
- ۲ صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی باید در حد فهم دانش‌آموز باشد.
- ۳ در طراحی سؤال امتحان نوبت اول طراحی مجاز است تا یک نمونه در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید، ولی در نوبت دوم بارم‌بندی دقیقاً رعایت شود.
- ۴ در بسیاری از موارد سؤال‌های بخش‌های مختلف باهم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف، هم‌زمان بیاید.
- ۵ معمولاً برای امتحان میان‌نوبت بارم‌بندی تعیین نمی‌شود. می‌توان ده نمره امتحان را از مهارت‌های شفاهی زبان در نظر گرفت. در مکالمه مشابه این سؤالات مطرح می‌شود.
- ۶ من این أنت؟ کم عمرک؟ کیف حالک؟ این بیتک؟ آی فاکهه تحب؟ متی ترجعُ إلی بیتک؟ کم الساعة؟ ما هو لون الباب؟ لماذا تدرُس؟ ماذا تأکل للغداء؟ هل أنت نشیط؟ أذفتر علی المنضدة أم کتاب؟ لمن تلك الحقیبة؟
در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:
اُکْتُبْ فی الْفَرَاغِ فِعْلاً مُنَاسِباً. یا أُخِی ... إلی بَیْتِکَ (ارْجِعْ □) (ارْجِعُوا □)
تَرْجِمِ الْکَلِمَةَ الَّتِی تَحْتَهَا حَطٌّ. یا إِخْوَتِی، ارْجِعُوا إلی بُیُوتِکُمْ.
- ۷ ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی (تعریب) در هیچ آزمون یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- ۸ طرح سوال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا» که می‌توانند ماضی یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائن مناسب و کاملاً ساده باشد. هر چند بهتر است از طرح چنین سؤالاتی که معماًگونه هستند خودداری شود.
- ۹ در تشخیص و ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، مستقبل و مصدر در جمله باید فقط موارد صحیح و سالم طراحی شود.
- ۱۰ در تشخیص محل اعرابی، نهادن اعراب رفع، نصب و جر توسط دانش‌آموز از اهداف کتاب نیست. اما تشخیص اعراب صحیح از اهداف است.
- ۱۱ از بخش البحث العلمي هیچ سؤالی طرح نمی‌شود.

بارمبندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم ادبیات و علوم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ میان نوبت اول و دوم

| نمبره | موضوع | شماره | مهارت‌ها |
|-------|---|-------|---|
| ۶ | روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) حفظ سرود درس اول و اجرای گروهی آن اجرای نمایش از متن برخی درس‌ها | ۱ | مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن |
| ۴ | مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، به، من، لمن، أين، من أين، مِمَّن، کَم، هَل، أ، متی، کیف، لماذا، لِم، عَم، آئی) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس | ۲ | |
| ۱۰ | جمع نمره‌ها | | |

تذکرات: (برای طراح سؤال در نوبت اول و دوم و میان نوبت رشته ادبیات و علوم انسانی)

- سؤالات امتحان داخلی، آزمون سراسری و مسابقات باید با فونت مناسب کاملاً حرکت گذاری شوند.
- صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی باید در حد فهم دانش آموز باشد.
- در طراحی سؤال امتحان نوبت اول طراح مجاز است تا یک نمونه در بarmبندی تغییراتی اجرا نماید، ولی در نوبت دوم بarmبندی دقیقاً رعایت شود.
- در بسیاری از موارد سؤال‌های بخش‌های مختلف باهم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف، هم‌زمان بیاید.
- در بخش قواعد شیوه طرح سوال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:
اُكْتُبْ فِي الْفُرَاغِ فِعْلاً مُنَاسِبًا. یا اُخِي ... إِلَى بَيْتِكَ (إِرْجِعْ □ إِرْجِعُوا □)
تُرْجِمِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطًّا. یا إِخْوَتِي، إِرْجِعُوا إِلَى بُيُوتِكُمْ.
- ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی (تعریب) در هیچ آزمون یا مسابقه‌ای طراح نمی‌شود.
- طرح سوال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا» که می‌توانند ماضی یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائن مناسب و کاملاً ساده باشد. هر چند بهتر است از طرح چنین سؤالاتی که معماگونه هستند خودداری شود.
- در تشخیص و ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، مستقبل و مصدر در جمله باید فقط موارد صحیح و سالم طراح شود.
- در تشخیص محل اعرابی، نهادن اعراب رفع، نصب و جر توسط دانش آموز از اهداف کتاب نیست؛ اما تشخیص اعراب صحیح از اهداف است.
- از بخش البحث العلمي هیچ سؤالی طرح نمی‌شود.

امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم فنی و حرفه‌ای و کار دانش نوبت اول سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

| مهارت‌های زبانی | موضوع | نمره | جمع نمره |
|----------------------|--|------|----------|
| مهارت واژه‌شناسی | نوشتن معنای چهار کلمه از عربی به فارسی در جمله که زیر کلمات خط کشیده می‌شود. | ۱ | ۲ |
| | مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب) | ۰/۵ | |
| | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان ۴ کلمه (یک مورد) | ۰/۲۵ | |
| | نوشتن مفرد یا جمع اسم از اسم‌های کتاب دهم | ۰/۲۵ | |
| مهارت ترجمه به فارسی | ترجمه جمله‌های عربی به فارسی | ۶/۵ | ۸ |
| | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | ۰/۵ | |
| | تکمیل ترجمه ناقص | ۱ | |
| مهارت کاربرد قواعد | ترجمه انواع فعل ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل در جمله با توجه به قرائن | ۲ | ۶ |
| | تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن | ۱ | |
| | تشخیص نوع فعل در جمله با توجه به قرائن | ۰/۵ | |
| | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع میان چند کلمه | ۰/۵ | |
| | کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی | ۲ | |
| مهارت درک و فهم | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای) | ۲ | ۳ |
| | درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده‌شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه‌شده در برگه امتحانی) | ۱ | |
| مهارت مکالمه | پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی | ۰/۵ | ۱ |
| | طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ... | ۰/۵ | |

امتحان کتبی عربی، زبان قرآن (۱) پایه دهم، نوبت دوم، شهریور و دی ماه رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

| مهارت‌های زبانی | موضوع | نمره | جمع نمره |
|-------------------------|--|------|----------|
| مهارت واژه‌شناسی | نوشتن معنای چهار کلمه از عربی به فارسی در جمله که زیر کلمات خط کشیده می‌شود. | ۱ | ۲ |
| | مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب) | ۰/۵ | |
| | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان ۴ کلمه (یک مورد) | ۰/۲۵ | |
| | نوشتن مفرد یا جمع اسم از اسم‌های کتاب دهم | ۰/۲۵ | |
| مهارت ترجمه به فارسی | ترجمه جمله‌های عربی به فارسی | ۶/۵ | ۸ |
| | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | ۰/۵ | |
| | تکمیل ترجمه ناقص | ۱ | |
| مهارت کاربرد قواعد | ترجمه انواع فعل ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل در جمله با توجه به قرائن | ۱ | ۶ |
| | تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن | ۱ | |
| | تشخیص نوع فعل در جمله با توجه به قرائن | ۰/۵ | |
| | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع میان چند کلمه | ۰/۵ | |
| | کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی | ۱ | |
| | شناخت فعل‌های ماضی و مضارعی که ماضی سوم شخص مفرد آنها، علاوه بر سه حرف اصلی حرف یا حروف زائدی دارند به همراه مصدرشان. | ۲ | |
| مهارت درک و فهم | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای) | ۲ | ۳ |
| | درک مطلب (ارائه متن و طراحي چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده‌شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آن‌ها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه‌شده در برگه امتحانی) | ۱ | |
| مهارت مکالمه | پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی | ۰/۵ | ۱ |
| | طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه‌شده، دو گزینه‌ای و ترجمه | ۰/۵ | |

تذکرات: (برای طراحى سؤال در نوبت اول و دوم و میان نوبت رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش)

- ۱ سؤالات امتحان داخلی، آزمون سراسری و مسابقات باید با فونت مناسب کاملاً حرکت‌گذاری شوند.
- ۲ صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی باید در حد فهم دانش‌آموز باشد.
- ۳ در طراحى سؤال امتحان نوبت اول طراح مجاز است تا یک نمونه در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید، ولی در نوبت دوم بارم‌بندی دقیقاً رعایت شود.
- ۴ تطابق عدد و محدود و ویژگی‌های محدود از اهداف کتاب درسی نیست.
- ۵ مترادف و متضاد، نوشتن مفرد و جمع اسم و تشخیص کلمه ناهماهنگ صرفاً از کلمات کتاب دهم است.
- ۶ در بسیاری از موارد سؤال‌های بخش‌های مختلف باهم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف، هم‌زمان بیاید.
- ۷ در بخش قواعد شیوه طرح سوال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:
اُكْتُبْ فِي الْفُرَاغِ فِعْلاً مُنَاسِبًا. يا اُخِي ... اِلَى بَيْتِكَ (اِرْجِعْ □ اِرْجِعُوا □)
تَرْجِمِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا حَطًّا. يا اِخْوَتِي، اِرْجِعُوا اِلَى بِيُوتِكُمْ.
- ۸ ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی (تعریب) در هیچ آزمون یا مسابقه‌ای طراحى نمی‌شود.
- ۹ طرح سؤال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا» که می‌توانند ماضی یا امر باشند، از اهداف ارزشیابی نیست.
- ۱۰ در تشخیص و ترجمه انواع فعل در جمله باید فقط موارد صحیح و سالم طراحى شود.
- ۱۱ از بخش البحث العلمی هیچ سؤالى طرح نمی‌شود.

امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

میان نوبت اول و دوم رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کار دانش

| نمره | موضوع | مهارت‌ها |
|------|---|------------------------------------|
| ۴ | روان خوانی (بدون درنگ و خطا و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) یا اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها | مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن |
| ۱ | مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، به، من، لمن، این، من این، کم، هل، ا، متی، کیف، لماذا، لِمَ، اَیْ) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس | |
| ۵ | جمع نمره | |

تذکرات:

- ۱ امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) است، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از ۲۰ نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند؛ زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلی این تذهب؟» پاسخ دهد «إلی الفندق»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهب إلى الفندق.» در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «أین أنت؟» و پاسخ داد: «أنا فی ...» و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أنا فی الصف.» در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.
- ۴ یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. اگر فعالیت در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیقه خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.

بارمبندی درس دین و زندگی (۱)





بارم‌بندی دین و زندگی (۱) پایه دهم تجربی / ریاضی / سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

الف) ارزشیابی مستمر

- ۱ قرائت صحیح قرآن کریم (۴ نمره):
 - ۲ انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند تدبیر در قرآن، فعالیت کلاسی، تفکر، بررسی و ...) و پرسش از متن (۸ نمره):
 - ۳ پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۴ نمره)
 - ۴ حضور فعال در فرآیند تدریس و مشارکت در گفت‌وگوهای کلاسی (۴ نمره)
- به دانش آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی و یا به ابتکار خود، فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق‌العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) تحت عنوان «خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

ب) ارزشیابی پایانی

- ارزشیابی پایانی نوبت اول، شامل ارزشیابی از قرائت آیات (۴ نمره) و آزمون کتبی (۱۶ نمره) می‌باشد. در بخش قرائت از هر دانش آموز از حدود دو صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید.
- ارزشیابی پایانی نوبت دوم به صورت نهایی و کتبی می‌باشد و ۲۰ نمره کامل را به خود اختصاص می‌دهد (ارزشیابی نوبت دوم فاقد آزمون قرائت می‌باشد).

بارم آزمون کتبی

| پایانی نوبت اول شهریور و دی‌ماه | پایانی نوبت دوم | درس |
|------------------------------------|-----------------|------------------|
| ۲ | ۵ | اول و دوم |
| ۳/۵ | ۶ | سوم و چهارم |
| ۲/۵ | ۵ | پنجم و ششم |
| ۳/۵ | | هفتم و هشتم |
| ۵ | | نهم و دهم |
| ۳/۵ | | یازدهم و دوازدهم |
| - | ۴ | قرائت |
| ۲۰ | ۲۰ | جمع |

توجه:

۱ آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی نوبت اول به صورت شفاهی از دانش آموزان پرسیده می‌شود (۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ‌گونه سؤالی در آزمون‌ها، اعم از آزمون‌های کتبی و شفاهی در نظام آموزشی آموزش و پرورش از این آیات و ترجمه آنها طراحی شود.

۲ حفظ کردن عین آیات، روایات و ترجمه‌هایی که در داخل متن درس‌ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. بنابراین نباید سؤال به‌گونه‌ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن آیه یا ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آیه سؤال طراحی شود.

۳ مباحث احکامی صفحات ۱۲۶، ۱۳۰ و ۱۳۱، برای دانش آموزان اهل سنت حذف است و با توجه به اینکه سؤالات دانش‌آموزان شیعه و اهل سنت در امتحانات نهایی پایه دهم مشترک است، طراحان سؤالات آزمون نهایی، نباید از این بخش‌ها سؤال دهند.

۴ قسمت‌های «بیشتر بدانیم»، «رمزینه»، «پیشنهاد»، «پاورقی‌ها»، «پاسخ سؤالات شما» فقط برای توسعه اطلاعات و کسب نمره تشویقی است و در امتحانات مستمر و پایانی نهایی نباید از این قسمت‌ها سؤال طراحی شود.



بارم‌بندی دین و زندگی (۱)، پایه دهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

الف) ارزشیابی مستمر

- ۱ قرائت صحیح قرآن کریم (۴ نمره):
 - ۲ انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند تدبیر در قرآن، فعالیت کلاسی، تفکر، بررسی و ...) و پرسش از متن (۸ نمره):
 - ۳ پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۴ نمره)
 - ۴ حضور فعال در فرآیند تدریس و مشارکت در گفت‌وگوهای کلاسی (۴ نمره)
- تذکر: دانش‌آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود؛ فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق‌العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) تحت عنوان «خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

ب) ارزشیابی پایانی

- ارزشیابی پایانی نوبت اول، شامل ارزشیابی از قرائت آیات (۴ نمره) و آزمون کتبی (۱۶ نمره) می‌باشد. در بخش قرائت از هر دانش‌آموز از حدود دو صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید.
- ارزشیابی پایانی نوبت دوم به صورت نهایی و کتبی می‌باشد و ۲۰ نمره کامل را به خود اختصاص می‌دهد (ارزشیابی نوبت دوم فاقد آزمون قرائت می‌باشد).

بارم آزمون کتبی

| پایانی نوبت دوم شهریور و دی ماه | پایانی نوبت اول | درس |
|------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| ۳ | ۶ | اول، دوم و سوم |
| ۲/۵ | ۵ | چهارم و پنجم |
| ۲/۵ | ۵ | ششم و هفتم |
| ۳/۵ | | هشتم و نهم |
| ۵ | | دهم، یازدهم و دوازدهم |
| ۳/۵ | | سیزدهم و چهاردهم |
| - | ۴ | قرائت |
| ۲۰ | ۲۰ | جمع |

توجه:

- ۱ آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی نوبت اول به صورت شفاهی از دانش آموزان پرسیده می‌شود (۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ‌گونه سؤالی در آزمون‌ها، اعم از آزمون‌های کتبی و شفاهی در نظام آموزشی آموزش و پرورش از این آیات و ترجمه آنها طراحی شود.
- ۲ حفظ کردن عین آیات، روایات و ترجمه‌هایی که در بین متن درس‌ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. بنابراین نباید سؤال به‌گونه‌ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن آیه یا ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آیه سؤال طراحی شود. (تأکید می‌شود که این مسئله صرفاً در خصوص آیات و روایاتی است که در لابه‌لای متن درس آمده است و شامل آیات و ترجمه ابتدای هر درس نمی‌شود)
- ۳ مباحث احکامی صفحات ۱۳۲، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، برای دانش‌آموزان اهل سنت حذف است با توجه به اینکه سؤالات دانش‌آموزان شیعه و اهل سنت در امتحانات نهایی پایه دهم مشترک است، طراحان سؤالات آزمون نهایی، نباید از این بخش‌ها سؤال دهند.
- ۴ قسمت‌های «بیشتر بدانیم»، «مرزینه»، «پیشنهاد»، «پاورقی‌ها»، «پاسخ سؤالات شما» فقط برای توسعه اطلاعات و کسب نمره تشویقی است و در امتحانات مستمر و پایانی نهایی نباید از این قسمت‌ها سؤال طراحی شود.



بارم‌بندی دین و زندگی (۱)، پایه دهم فنی حرفه‌ای / کاردانش (غیر امتحان نهایی)

الف) ارزشیابی مستمر

- ۱ قرائت صحیح قرآن کریم (۴ نمره): از هر دانش‌آموز در هر نوبت حداقل سه بار از قرائت آیات ابتدای درس، ارزشیابی به عمل می‌آید.
 - ۲ انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند تدبر در قرآن، فعالیت کلاسی، تفکر، بررسی و ...) و پرسش از متن (۸ نمره)
 - ۳ پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۴ نمره)
 - ۴ حضور فعال در فرآیند تدریس و مشارکت در گفت‌وگوهای کلاسی (۴ نمره)
- به دانش‌آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود؛ فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق‌العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) تحت عنوان «خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

ب) ارزشیابی پایانی

۱- امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره)

از هر دانش‌آموز در هر امتحان پایانی دو نیم‌صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید.



۲- بارم آزمون کتبی (۱۶نمره)

| پایانی نوبت دوم شهریور و دی ماه | پایانی نوبت اول | درس |
|------------------------------------|-----------------|------------------|
| ۵ | ۵ | اول، دوم |
| | ۶ | سوم و چهارم |
| | ۵ | پنجم و ششم |
| ۳ | | هفتم و هشتم |
| ۵ | | نهم و دهم |
| ۳ | | یازدهم و دوازدهم |
| ۴ | ۴ | قرائت |
| ۲۰ | ۲۰ | جمع |

توجه:

هنرجویانی که قصد ورود به دانشگاه را دارند، باید در امتحانات نهایی هر پایه شرکت کنند که بارم امتحانات آنان همانند رشته‌های تجربی و ریاضی می‌باشد.



بازمبندی تعلیمات دینی اقلیت‌های دینی (۱)، پایه دهم (تمامی رشته‌ها) سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

الف) کلیمی، زرتشتی و آشوری

ارزشیابی مستمر و پایانی هر کدام ۲۰ نمره به صورت زیر می‌باشد. (نوبت اول، دوم و شهریور و دی‌ماه):

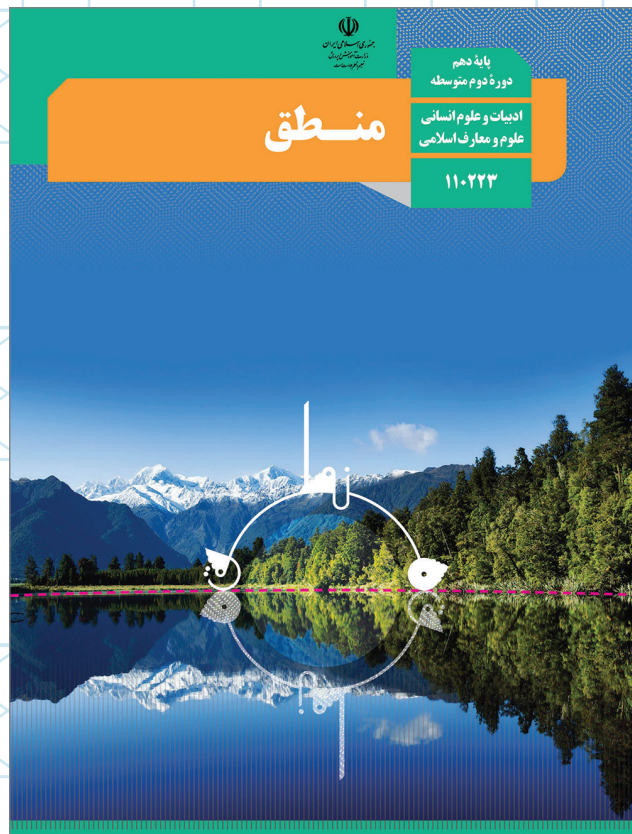
۱ کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق (۱۰ نمره)

۲ کتاب اختصاصی هر یک از ادیان توحیدی مذکور (۱۰ نمره)

ب) ارمنی

به علت نداشتن کتاب اختصاصی، تمام ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره ارزشیابی پایانی به کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق اختصاص دارد.

بارم‌بندی درس منطق



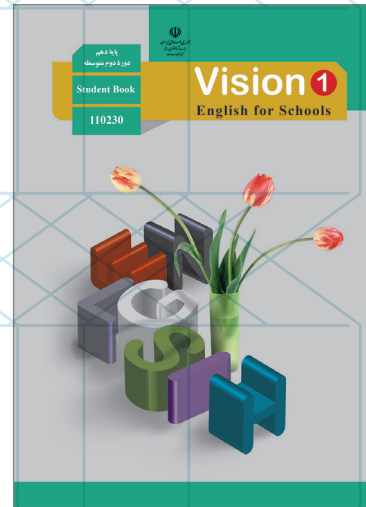
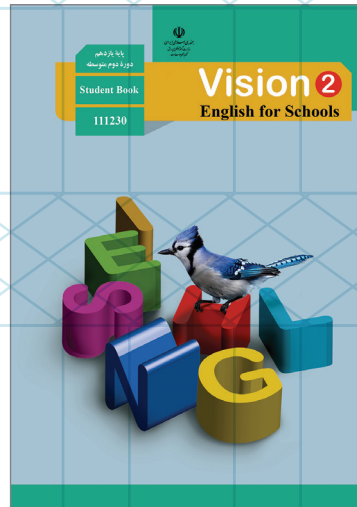
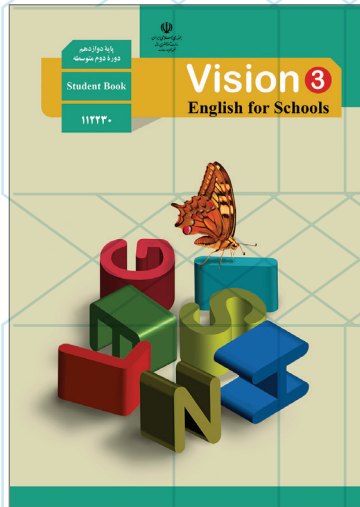
بارم‌بندی منطق پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

| پایانی نوبت دوم و شهریور و دی ماه | پایانی نوبت نخست | عنوان درس | نمره | ارزشیابی مستمر نوبت نخست و دوم |
|--|------------------------|--|------|---|
| ۱ | ۲ | درس نخست: منطق ترازوی اندیشه | ۲۰ | فعالیت در طول تحصیل، شامل تمامی مواردی است که نشان از پویایی و مشارکت دانش‌آموز در این درس داشته باشد. به عنوان نمونه به مواردی اشاره می‌شود: انجام تمرین‌های کلاسی و تکمیلی؛ انجام تحقیقاتی که دبیر مشخص می‌کند؛ همکاری در جمع‌آوری نمونه‌های مغالطات؛ طرح سؤالات خوب و به جا و مشارکت در بحث؛ ارائه مطلب در کلاس با نظر دبیر؛ آزمون‌های شفاهی و عملکردی و کتبی. (ارزشیابی مستمر نوبت دوم همانند نوبت اول انجام می‌شود). |
| ۱/۵ | ۳ | درس دوم: لفظ و معنا | | |
| ۱/۵ | ۴ | درس سوم: مفهوم و مصداق | | |
| ۱/۷۵ | ۴ | درس چهارم: انواع و شرایط تعریف | | |
| ۱/۵ | ۴ | درس پنجم: اقسام استدلال و کاربردهای آن | | |
| ۱/۲۵ | ۳ | درس ششم: قضیه حملی | | |
| ۸/۵ | ۲۰ | جمع | | |
| ۳ | | درس هفتم: احکام قضا یا | | |
| ۳ | | درس هشتم: قیاس اقترانی | | |
| ۳/۲۵ | | درس نهم: قضیه شرطی و قیاس استثنایی | | |
| ۲/۲۵ | | درس دهم: سنجش‌گری در تفکر | | |
| ۱۱/۵ | | جمع | | |
| ۲۰ | | جمع کل | | |

تذکر

- بارم‌بندی ذکرشده در هر درس می‌تواند به اختیار دبیران تا نیم نمره افزایش یا کاهش داشته باشد.
- در مواردی که مطلبی در کتاب مطرح نشده است (مثلاً تعریف یک اصطلاح به صراحت نیامده است) یا در بخش‌هایی قرار دارد که در پیشگفتار کتاب درسی جزء مباحث آزاد مشخص شده‌اند، نباید در امتحانات از آنها سؤالی طرح شود.

بارمبندی درس زبان انگلیسی





بارم‌بندی درس زبان انگلیسی پایه‌های دهم، یازدهم و دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

ارزش‌یابی درس زبان انگلیسی پایه دهم تا دوازدهم مشتمل بر ۲ بخش آزمون مستمر و پایانی (کتبی) به شرح زیر است:

۱- آزمون مستمر

این آزمون، از بخش‌های مختلف کتاب دانش‌آموز و کتاب کار به صورت مستمر در هر نیمسال تحصیلی توسط دبیران محترم طراحی و برگزار می‌شود.

نمره آزمون‌های مستمر اول و دوم، هر یک ۲۰ نمره است که توزیع نمرات به صورت متناسب با بخش‌های کتبی و شفاهی توسط دبیران گرامی انجام می‌شود. از آنجا که مهارت صحبت کردن در آزمون پایانی (کتبی) قابل سنجش نیست، به همکاران محترم تأکید می‌گردد طبق روال زیر این مهارت را ارزیابی و نمره آن را در نمره مستمر نوبت دوم لحاظ نمایند.

آزمون صحبت کردن (Speaking)

در طی سال تحصیلی براساس چک لیست‌های استاندارد برگزار خواهد شد و نمره آن در نمره مستمر نوبت دوم لحاظ می‌گردد. آزمون این بخش شامل موارد زیر است:

■ تک‌گویی (Monolog):

از دانش‌آموزان خواسته می‌شود در مورد موضوع (Theme) درس‌های خوانده‌شده، مطالبی را به صورت تک‌نفره بازگو نمایند.

■ گفتگو (Dialog):

در این بخش مکالماتی بین دانش‌آموز و معلم و یا دو یا چند دانش‌آموز در حیطه موضوعات کتاب صورت می‌گیرد.

■ ایفای نقش (Role Play):

در این بخش از آزمون، به هر یک از دانش‌آموزان نقشی مرتبط، شبیه به بخش مکالمه اول کتاب یا کار گروهی (Pairwork) بخش What You Learned ارائه می‌گردد و دانش‌آموزان به صورت دو یا چندنفره به ایفای نقش می‌پردازند. هدف از این بخش به هیچ‌وجه حفظ عین مکالمات یا عبارات کتاب نیست و دانش‌آموزان می‌بایست به تولید خلاقانه بپردازند.

■ مصاحبه (Interview):

در این بخش دبیر گرامی، پرسش‌هایی را در قالب مصاحبه از دانش‌آموزان مطرح می‌کند و دانش‌آموزان با توجه به اطلاعات به سؤالات ایشان پاسخ می‌دهند.



۲- آزمون پایانی (کتبی)

آزمون پایانی (کتبی) در ۵ بخش و به صورت ۴۰ نمره‌ای برگزار می‌شود.
* مهارت گوش دادن (Listening) ۹ نمره.

توجه:

بخش گوش دادن به صورت مکتوب و با پخش فایل صوتی برگزار می‌شود.

■ در امتحان نوبت دوم پایه‌های دهم تا دوازدهم، بخش گوش دادن آزمون باید به صورت سراسری و در همان روز آزمون نهایی و در ابتدای آن برگزار گردد.

۴ نمره از دو متن شنیداری منتخب از کتاب درسی و ۵ نمره از متون شنیداری خارج از کتاب (حداکثر ۳ متن کوتاه) باشد. (متن‌های شنیداری خارج از کتاب باید در سطح کتاب درسی بوده و همسو با موضوعات کتاب درسی باشد. می‌توان از بخش رمزینه‌های سریع پاسخ (QR code) کتاب نیز بهره گرفت)

* مهارت خواندن (Reading) ۱۰ نمره

۴ نمره از متون کتاب درسی و ۶ نمره از متون خارج از کتاب درسی در سطح کتاب درسی و هماهنگ و همسو با موضوعات کتاب درسی باشد.

* مهارت نوشتن (Writing) ۸ نمره.

با توجه به ماهیت مهارت نوشتن که اصولاً مهارتی تولیدی است، سؤالات این بخش باید رویکرد تولیدی داشته باشد (نه تشخیصی).

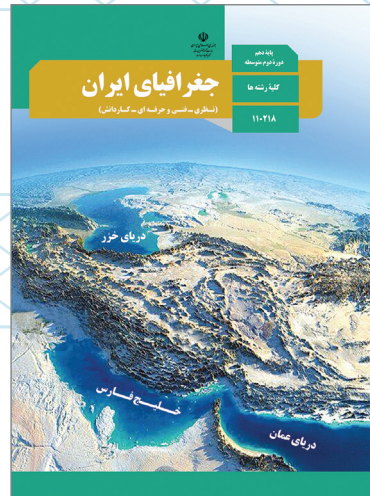
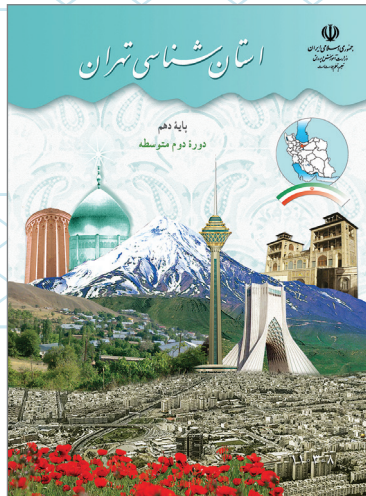
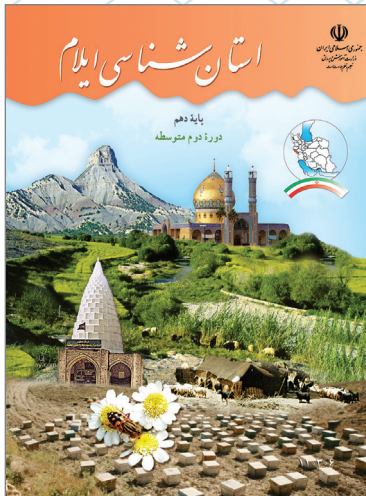
* واژگان (Vocabulary) ۶ نمره

* دستور زبان (Grammar) ۷ نمره.

سؤالات این بخش در سه سطح Form/ Meaning/Use طراحی می‌گردند.

شایان ذکر است در تمامی بخش‌های آزمون، همسویی با موضوعات و محتوای کتاب درسی الزامی است. تمرینات موجود در کتاب‌های دانش آموز و کار و رمزینه‌های سریع پاسخ می‌تواند الگوی مورد استفاده در طراحی سؤالات آزمون باشد.

بارمبندی درس جغرافیای ایران و استان شناسی



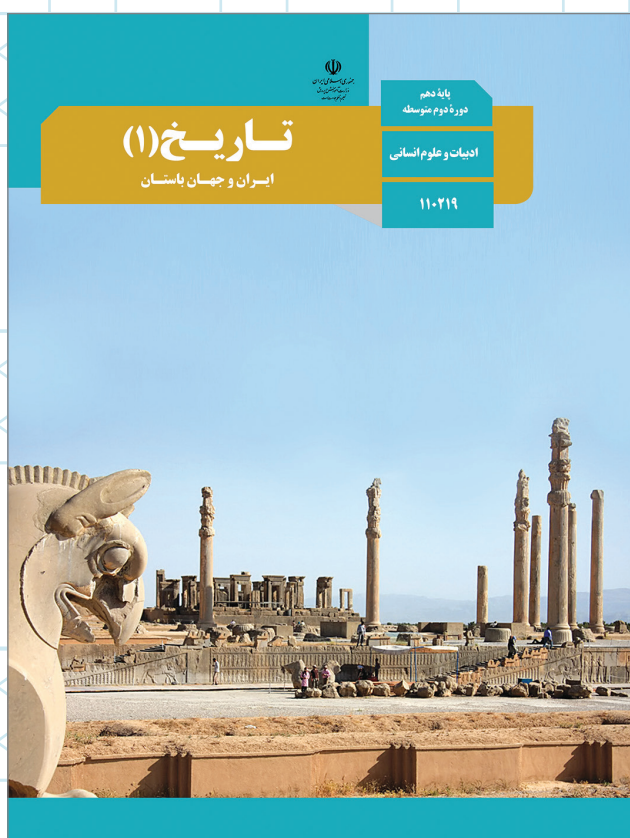
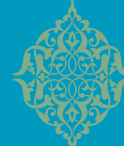


بارم‌بندی جغرافیای ایران و استان‌شناسی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

| شماره درس | نوبت اول | نمره | نوبت اول استان‌شناسی | نمره | پایانی نوبت دوم (خرداد)، شهریور و دی ماه | نمره |
|-----------|----------|------|-----------------------------|------|---|------------|
| ۱ | ۲ | ۱۵ | ۵۰ درصد کتاب استان‌شناسی | ۵ | ۰/۵ | ۷ نمره |
| ۲ | ۲ | | | | | |
| ۳ | ۳ | | | | | |
| ۴ | ۴ | | | | | |
| ۵ | ۴ | | | | | |
| ۶ | | | | | ۴ | ۱۳ نمره |
| ۷ | | | | | ۲/۵ | |
| ۸ | | | | | ۱ | |
| ۹ | | | | | ۲/۵ | |
| ۱۰ | | | | | ۳ | |

۱ در آزمون کتبی نوبت اول کتاب جغرافیای ایران، ۱۵ نمره با توجه به حداقل و حداکثر نمره برای هر درس، سؤال طراحی شود.

بارم‌بندی درس تاریخ (۱)





بارمبندی تاریخ ۱ ایران و جهان باستان علوم انسانی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

| درس | نوبت اول | نوبت دوم(خرداد)، شهریور و دی ماه |
|-----|----------|----------------------------------|
| ۱ | ۲-۱ | |
| ۲ | ۳-۱ | ۲ |
| ۳ | ۳-۱ | |
| ۴ | ۵-۱ | ۱ |
| ۵ | ۴-۱ | |
| ۶ | ۴-۱ | ۱/۵ |
| ۷ | ۳-۱ | |
| ۸ | ۴-۱ | ۱/۵ |
| ۹ | | ۲ |
| ۱۰ | | ۲ |
| ۱۱ | | ۲ |
| ۱۲ | | ۲ |
| ۱۳ | | ۱/۵ |
| ۱۴ | | ۱/۵ |
| ۱۵ | | ۱/۵ |
| ۱۶ | | ۱/۵ |
| جمع | ۲۰ نمره | ۲۰ نمره |

ادامه بارم‌بندی تاریخ ۱ ایران و جهان باستان علوم انسانی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

بارم‌بندی کیفی

| ردیف | نوع پرسش | نمره |
|------|--|----------|
| ۱ | به خاطر آوردن؛ مانند: پرسش‌های کوتاه پاسخ، جورکردنی، چند گزینه‌ای، صحیح و غلط، تکمیل کردنی (جای خالی) توجه: ۱- در سؤال جورکردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲- طراحی سؤال‌های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنانچه مایل به طرح چنین پرسش‌هایی هستید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند. | حداکثر ۳ |
| ۲ | تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛ | حداکثر ۳ |
| ۳ | توصیف، فهرست، طبقه‌بندی اجزاء یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی؛ | حداکثر ۵ |
| ۴ | تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛ | حداقل ۸ |
| ۵ | مقایسه پدیده‌های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت‌ها؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن‌ها و حکومت‌ها؛ رویدادها و تحولات مهم و ...) توجه: محتواهای مقایسه شده می‌تواند مربوط به درس‌ها و فصل‌های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل | حداقل ۲ |
| ۶ | کاربست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه‌ها، نمودارها، آثار و بناها، کتیبه‌ها، اسناد و متون) و استخراج و استنباط دلالت‌های آنها؛ توجه: در طراحی چنین سؤال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید. لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می‌تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آن‌که کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد. | حداکثر ۳ |
| ۷ | اظهار نظر و قضاوت؛ توجه: اظهار نظر و قضاوت می‌تواند درباره شخصیت‌های بزرگ، رویدادهای مهم و تأثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای باستانی موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌هایی که مورد بازدید دانش‌آموز قرار گرفته و یا موضوعاتی که راجع به آن جست‌وجو پژوهشی کرده‌اند، انجام شود. لازم به ذکر است که هدف از اینگونه پرسش‌ها، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره با پاسخ‌های چنین سؤال‌هایی براساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود. | حداکثر ۲ |



توجه:

از متن یک توضیح، نقشه‌ها، نمودارها، جدول‌ها و شواهد و مدارک و پاورقی‌ها فقط به نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به عمل می‌آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی به ویژه به شکل به‌خاطر آوردنی طرح نشود.

طراحان محترم توجه داشته باشند که تمامی پرسش‌ها باید براساس جدول اهداف و انتظارات عملکردی درس‌های کتاب طراحی شوند.

بارم‌بندی درس جامعه‌شناسی (۱)



جمهوری اسلامی ایران
وزارت معارف و اوقاف و صنایع مستظرفه

پایه دهم
دوره دوم متوسطه
ادبیات و علوم انسانی
علوم و معارف اسلامی
۱۱۰۲۲۰

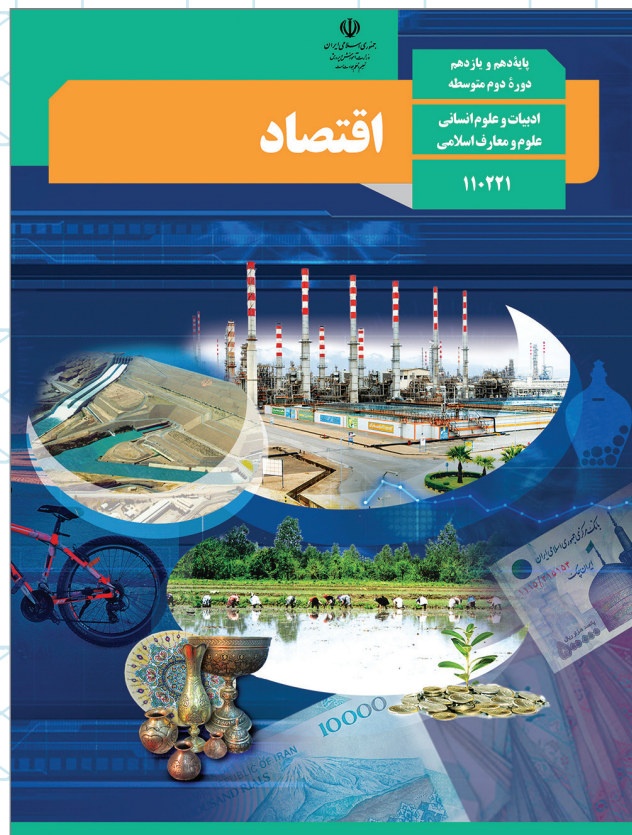
جامعه‌شناسی (۱)

The collage features four circular images: a large crowd of people in a field, hands exchanging a document, a woman with a child, and a woman with a dog.



بارم‌بندی جامعه‌شناسی (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

| شهریور و دی ماه | نوبت دوم | نوبت اول | درس |
|-----------------|----------|----------|---------|
| ۱ | ۱ | ۲/۵ | اول |
| ۱ | ۱ | ۲/۵ | دوم |
| ۱ | ۱ | ۲/۵ | سوم |
| ۱ | ۱ | ۲/۵ | چهارم |
| ۱/۵ | ۱ | ۲/۵ | پنجم |
| ۱/۵ | ۱ | ۲/۵ | ششم |
| ۱/۵ | ۱ | ۲/۵ | هفتم |
| ۱/۵ | ۱ | ۲/۵ | هشتم |
| ۱ | ۱/۵ | | نهم |
| ۱ | ۱/۵ | | دهم |
| ۱ | ۱/۵ | | یازدهم |
| ۱/۵ | ۱/۵ | | دوازدهم |
| ۱/۵ | ۱/۵ | | سیزدهم |
| ۱ | ۱ | | چهاردهم |
| ۱/۵ | ۱/۵ | | پانزدهم |
| ۱/۵ | ۲ | | شانزدهم |
| ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | جمع |





بارم‌بندی اقتصاد پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

| شهریور و دی ماه | | نیمسال دوم (خرداد ماه) | | نیمسال اول | | درس |
|-----------------|-----|------------------------|-----|------------|-----|-----|
| فعالیت | متن | فعالیت | متن | فعالیت | متن | |
| ۰/۵ | ۰/۵ | ۰/۵ | ۲ | ۰/۵ | ۱ | ۱ |
| ۰ | ۱ | | | ۰/۵ | ۲/۵ | ۲ |
| ۰ | ۱ | | | ۰/۵ | ۲/۵ | ۳ |
| ۰ | ۱ | | | ۰/۵ | ۱ | ۴ |
| ۰/۵ | ۱/۵ | ۰/۵ | ۲ | ۱ | ۳ | ۵ |
| ۰/۵ | ۱/۵ | | | ۰/۵ | ۳ | ۶ |
| ۰/۵ | ۱/۵ | | | ۰/۵ | ۳ | ۷ |
| ۰/۵ | ۱ | ۰/۵ | ۱/۵ | | | ۸ |
| ۰/۵ | ۱/۵ | ۰/۵ | ۲/۵ | | | ۹ |
| ۰ | ۰/۵ | ۰/۵ | ۰/۵ | | | ۱۰ |
| ۰/۵ | ۱/۵ | ۰/۵ | ۳ | | | ۱۱ |
| ۰ | ۰/۵ | ۰/۵ | ۰/۵ | | | ۱۲ |
| ۰ | ۱ | ۰ | ۱/۵ | | | ۱۳ |
| ۰/۵ | ۲ | ۰/۵ | ۲/۵ | | | ۱۴ |
| ۴ | ۱۶ | ۴ | ۱۶ | ۴ | ۱۶ | جمع |
| ۲۰ | | ۲۰ | | ۲۰ | | |

بارمبندی درس هنر



پایه نهم
دوره دوم متوسطه
کلید رشته ها
۱۱۰۲۲۲

هنر

پایه نهم
دوره دوم متوسطه
کلید رشته ها
۱۱۰۲۲۲



بارم‌بندی هنر پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

نکات قابل توجه

(الف) ارزشیابی این کتاب به صورت فرایند محور می‌باشد.

(ب) دو پودمان در نوبت اول و دو پودمان در نوبت دوم تدریس می‌شود.

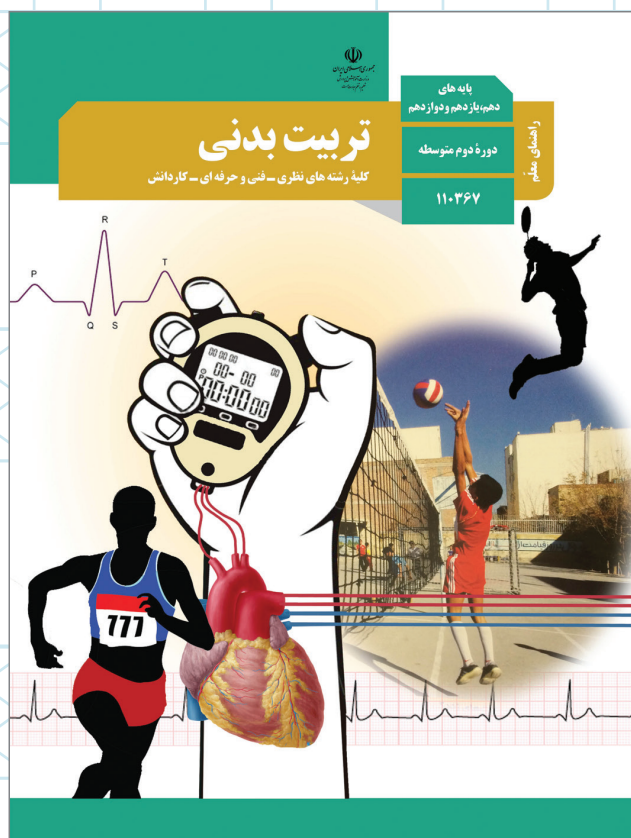
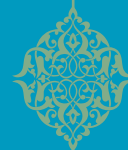
(ج) رعایت تقدم و تأخر تدریس پودمان‌ها با توجه به پیوستگی مطالب برعهده معلم خواهد بود.

| نمره | مشاهده تحقق اهداف (ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم) | عناوین پودمان های کتاب |
|------|---|---|
| ۴ | شرکت در بحث و گفت‌وگوهای کلاسی و فعالیت در گروه ^۱ | پودمان (۱) مفهوم زیبایی و هنر |
| ۴ | ارائه ایده‌های خلاقانه | |
| ۱۰ | انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم ^۲ | |
| ۲ | نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی) | |
| ۲۰ | جمع | |
| ۱۰ | انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم ^۲ | پودمان (۲) خلاقیت هنری |
| ۴ | ارائه ایده‌های خلاقانه | |
| ۴ | رعایت عناصر زیبایی‌شناسی در خلق اثر هنری | |
| ۲ | نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی) | |
| ۲۰ | جمع | |
| ۱۰ | انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم ^۲ | پودمان (۳) تحلیل آثار هنری |
| ۴ | ارائه ایده‌های خلاقانه و فعالیت‌های داوطلبانه در حفظ میراث فرهنگی | |
| ۴ | تحلیل آثار هنری ^۳ | |
| ۲ | نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی) | |
| ۲۰ | جمع | |
| ۴ | شرکت در بحث و گفت‌وگوهای کلاسی | پودمان (۴) هنر، میراث فرهنگی و سبک زندگی |
| ۱۰ | انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم ^۲ | |
| ۴ | ارائه ایده‌های خلاقانه و فعالیت‌های داوطلبانه | |
| ۲ | نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی) | |
| ۲۰ | جمع | |
| ۸۰ | جمع کل | |

توضیحات مربوط به شماره‌های داخل جدول

- ۱ بیان ایده‌ها و افکار، ارائه پیشنهاد، پاسخ به سؤالات، همفکری و همکاری در گروه
 - ۲ بررسی آثار هنری و تشریح آنها از نظر زیبایی‌شناسی در حد مطالب کتاب و توان دانش‌آموزان، تشریح یک اثر از نظر فرم، موضوع و محتوا، بیان تاثیر احساسی اثر بر مخاطب، بررسی رابطه اثر هنری و موضوع، مقایسه آثار هنری و سبک‌های مختلف، خلق اثر هنری، تحقیق و پژوهش و ارائه آن به صورت کنفرانس، شرکت در فعالیت‌های گروهی، تهیه فیلم، عکس‌نمایش، نقاشی، کولاژ، عکاسی، فیلم‌برداری، نمایش، برگزاری نمایشگاه، شناسایی میراث فرهنگی بومی و هنرمندان بومی و ارائه آن در کلاس به صورت کنفرانس، فیلم، یا فتن میراث غیر ملموس بومی و ارائه در کلاس، بهسازی محیط مدرسه، خانه،.....
- تحلیل آثار هنری در حد توان دانش‌آموزان و اطلاعات ارائه شده در کتاب معلم می‌باشد برای این کار دبیر می‌تواند یک اثر هنری را در ویدئو پرژکتور نمایش دهد و یا در اندازه بزرگ روی تخته نصب نماید و از دانش‌آموزان بخواهد که تحلیل خود را در مورد اثر بیان نمایند.

بارمبندی درس تربیت بدنی



بارم بندی تربیت بدنی پایه دهم، یازدهم و دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

با توجه به رویکرد فرآیندمحور درس تربیت بدنی و سلامت در ارزشیابی این درس آزمون پایانی همچون سایر دروس انجام نمی شود بلکه معلم به صورت مستمر و در جریان آموزش به کمک ابزارها و شیوه‌های رایج در تربیت بدنی همچون آزمون های مهارتی، آزمون های آمادگی جسمانی، چک لیست مشاهده رفتار، کارنمای فعالیت خانه و مدرسه، دفتر گزارشات سرگروه، پروژه و ... دانش آموزان را در طول سال تحصیلی ارزیابی می کند. با توجه به اهمیت تفاوت های فردی دانش آموزان و ضرورت مشارکت فعال آنها در فعالیت های جسمانی نمره درس تربیت بدنی و سلامت در دوره دوم متوسطه بر پایه بarm بندی زیر محاسبه و به عنوان نمره نهایی دانش آموز در پایان هر نوبت اعلام و در کارنامه او ثبت خواهد شد.

| محتوای آموزشی | ملاک های ارزیابی | روش سنجش و ارزیابی (ارزیاب) | ابزار جمع آوری داده ها | بارم بندی (نمره) |
|-------------------------|--|---|---|------------------|
| مهارت های ورزشی (۸نمره) | ● رفتار های فردی و اجتماعی (پوشش ورزشی، حضور به موقع، اجرای تکالیف و مسئولیت پذیری، کنترل هیجانات و احترام به دیگران، رعایت بهداشت فردی و عمومی و ...) | ● ارزیابی همسالان ● خودارزیابی ● ارزیابی معلم | ● چک لیست مشاهده رفتار ● دفتر گزارشات سرگروه ● چک لیست ارزیابی از خود یا دیگران | ۲ |
| | ● سطح مهارت های ورزشی (مهارت های مدنظر در هر نیمسال) | ● ارزیابی همسالان ● خودارزیابی ● ارزیابی معلم | ● چک لیست ثبت رکورد ● چک لیست مشاهده رفتار | ۴ |
| | ● امتیازات کسب شده در انجام بازی ها و رقابت های کلاسی | ● ارزیابی همسالان ● ارزیابی معلم | ● چک لیست ثبت امتیازات | ۱ |
| | ● بکارگیری قوانین و مقررات و استراتژی ها در بازی های ورزشی | ● ارزیابی همسالان ● ارزیابی معلم | ● چک لیست مشاهده رفتار | ۱ |
| | ● مشارکت فعال در تمرینات و بازی های ورزشی | ● ارزیابی همسالان ● ارزیابی معلم | ● چک لیست مشاهده رفتار | ۲ |

| بارم‌بندی (نمره) | ابزار جمع‌آوری داده‌ها | روش سنجش و ارزیابی (ارزیاب) | ملاک‌های ارزیابی | محتوای آموزشی |
|---------------------|---|---|--|---|
| ۲ | <ul style="list-style-type: none"> چک لیست ارزیابی پروژه آزمون‌های کتبی آنلاین | <ul style="list-style-type: none"> ارزیابی معلم | <ul style="list-style-type: none"> شناخت مفاهیم و اصول آمادگی جسمانی | <ul style="list-style-type: none"> آمادگی جسمانی (۸نمره) |
| ۲ | <ul style="list-style-type: none"> کارنمای ثبت تکالیف حرکتی در منزل پوشه کار چک لیست مشاهده رفتار | <ul style="list-style-type: none"> ارزیابی معلم ارزیابی والدین ارزیابی همسالان | <ul style="list-style-type: none"> انجام تمرینات و تکالیف حرکتی آمادگی جسمانی در خانه و مدرسه | |
| ۴ | <ul style="list-style-type: none"> چک لیست مشاهده رفتار آزمون‌های آمادگی جسمانی | <ul style="list-style-type: none"> ارزیابی معلم ارزیابی همسالان ارزیابی والدین | <ul style="list-style-type: none"> سطح آمادگی جسمانی (فاکتورهای مدنظر در هر نیمسال) | |
| ۲ | <ul style="list-style-type: none"> چک لیست ارزیابی پروژه گزارش تکالیف منزل آزمون‌های کتبی آنلاین | <ul style="list-style-type: none"> ارزیابی معلم | <ul style="list-style-type: none"> شناخت موضوعات مربوط به زندگی فعال | |
| ۲۰ | جمع نمرات | | | |

نکات مورد توجه:

- در صورت اجرای بخش اختیاری برنامه (تفریحات سالم در طبیعت) بارم‌بندی درس تربیت بدنی به شرح زیر تغییر می‌کند:
 - آمادگی جسمانی بند انجام تمرینات و تکالیف حرکتی آمادگی جسمانی در خانه و مدرسه (۱نمره)،
 - مهارت‌های ورزشی بند مشارکت فعال در تمرینات و بازی‌های ورزشی (۱ نمره)،
 - تفریحات سالم در طبیعت (۲ نمره).
- در بخش آمادگی جسمانی، سنجش باید به گونه‌ای باشد که علاوه بر مقایسه نتایج آزمون با نورم کلاسی، میزان پیشرفت دانش‌آموز در طول نیمسال نیز مدنظر قرار گیرد.
- اطلاعات بیشتر درباره ابزارها و شیوه‌های رایج در سنجش درس تربیت بدنی و نحوه ارزیابی از عملکرد دانش‌آموزان، در کتاب راهنمای معلم تربیت بدنی در دوره دوم متوسطه آرایه شده است.

بارمبندی درس تفکر و سواد رسانه‌ای



بارم‌بندی درس تفکر و سواد رسانه‌ای دهم و یازدهم ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ابزار جمع‌آوری اطلاعات

در جمع‌آوری اطلاعات برای ارزش‌یابی پیشرفت تحصیلی تفکر و سواد رسانه‌ای از شش ابزار استفاده می‌شود:

۱ برگ ثبت مشاهدات یا بازبینی که توسط معلم در هر جلسه برای تعدادی از متریبان تکمیل می‌شود (برای هر متریبی حداقل ۲ بار در هر نیمسال تحصیلی)

۲ برگ ثبت مشاهدات یا بازبینی که توسط اولیا در هر نیمسال تحصیلی تکمیل می‌شود.

۳ برگ‌های فعالیت کتاب متریبی که نقش پوشه کار او را از ابتدا تا انتهای سال تحصیلی ایفا می‌کند.

۴ برگ‌های خودارزیابی هر نوبت تحصیلی موجود در کتاب متریبی

۵ برگ ارزیابی طرح‌ها (پروژه‌های) تولیدی متریبان (پروژه‌های تولیدی در نیمسال اول شامل تکالیف فعالیت در خانه و در نیمسال دوم شامل تکالیف فعالیت در خانه و انتخاب و اجرای یک پروژه کلی در طول نیمسال تحصیلی)

۶ آزمون عملکردی (۲ بار در سال؛ یک‌بار در هر نیمسال تحصیلی) که در یک روز مشخص در هنگام برگزاری امتحانات، متریبان محتوای رسانه‌ای ارائه‌شده برای تمامی کلاس (فیلم، عکس، نوشته و ...) را بر اساس سؤالات مطرح‌شده در برگ آزمون تحلیل کرده و پاسخ‌های خود را به‌طور کتبی در برگ امتحانی می‌نویسند. برگ‌های پاسخ مانند برگ‌های امتحانی سایر دروس در واحد آموزشی نگهداری می‌شود.

شیوه نمره‌گذاری

بر اساس نمره‌گذاری ۲۰ نمره‌ای است. ۲۰ نمره به ارزش‌یابی مستمر و ۲۰ نمره به ارزش‌یابی تراکمی تخصیص می‌یابد.

۱- ارزش‌یابی مستمر

■ ۱۰ نمره مشاهده رفتار

■ ۸ نمره مشاهده رفتار دانش‌آموز در تحلیل تولیدات رسانه‌ای در فرایند یادگیری در مدرسه توسط معلم

■ ۲ نمره مشاهده رفتار در بهره‌مندی و تحلیل تولیدات رسانه‌ای در خانه توسط اولیا (اولیا نمره‌دهنده نیستند بلکه برگ ارزیابی مختص خود را تکمیل می‌کنند و به تکمیل برگ ارزیابی آن‌ها نمره داده می‌شود. چنانچه اولیایی فاقد چنین توانایی باشند تمام ۱۰ نمره به مشاهده رفتار توسط معلم اختصاص می‌یابد)

■ ۱۰ نمره ارزیابی فعالیت در خانه و طرح تولید پیام رسانه‌ای

■ ۸ نمره توسط معلم

■ ۲ نمره به فعالیت‌هایی که با همکاری اولیا و مربیان در خانه انجام و توسط گروه داوری اولیا و مربیان ارزیابی می‌شود. مجموع این نمرات ۲۰ نمره مستمر را تشکیل می‌دهد.

۲- ارزش‌یابی پایانی

■ ۲۰ نمره آزمون عملکردی پایان نیمسال تحصیلی

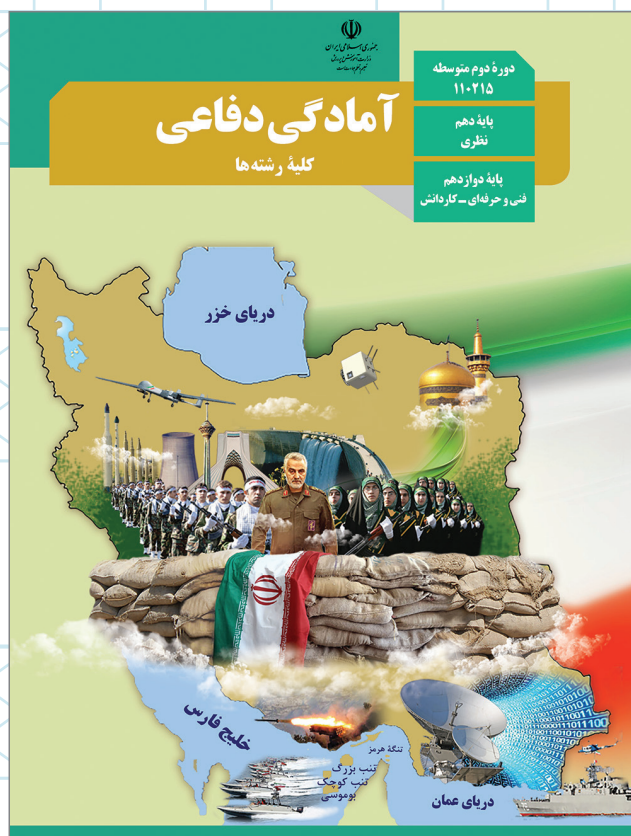
بارم‌بندی تفکر و سواد رسانه‌ای پایه دهم و یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

| ردیف | دروس و بارم اهداف و عملکرد | فصل | درس | نوبت اول | نوبت دوم |
|-----------|---|---|---------------|----------|----------|
| ۱ | محتوای رسانه‌ای را تحلیل و پیام‌های آشکار و پنهان تولیدات رسانه‌ای را درک می‌کند. | ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸ | ۱، ۲، ۳، ۴، ۵ | ۵ | ۴ |
| ۲ | بازنمایی و کلیشه را در محتواهای رسانه‌ای تشخیص می‌دهد. | ۲ و ۵ | ۴، ۵، ۱۶ | ۴ | ۲ |
| ۳ | فنون اقناع را در محتواهای رسانه‌ای تشخیص می‌دهد. | ۲ | ۶، ۷، ۸ | ۵ | ۲ |
| ۴ | کارکرد قالب‌های رسانه‌ای را می‌شناسد. | ۳ | ۹ | ۲ | ۲ |
| ۵ | توانایی تحلیل و ارزیابی اهداف تولیدات رسانه‌ای را دارد. | ۳ | ۱۰، ۱۱ | ۴ | |
| ۶ | ویژگی‌ها و نشانه‌های مخاطب/ کاربر فعال و منفعل را می‌شناسد. | ۴ | ۱۳ | — | ۱ |
| ۷ | از حقوق خود در برابر رسانه آگاه است. | ۴ | ۱۴ | — | ۱ |
| ۸ | مؤلفه‌های سبک زندگی در تولیدات رسانه‌ای را تشخیص داده و آن‌ها را با هنجارهای جامعه مقایسه می‌کند. | ۵ | ۱۵، ۱۶، ۱۷ | — | ۳ |
| ۹ | اخبار جعلی را تشخیص می‌دهد. | ۵ | ۱۸ | — | ۲ |
| ۱۰ | مصرف محتوای رسانه‌ای خود را بهینه‌سازی و مدیریت می‌کند. | ۶ | ۲۰، ۲۱ | — | ۲ |
| ۱۱ | بی‌اخلاقی‌های رسانه‌ای را در تولیدات و جریان‌های رسانه‌ای تشخیص می‌دهد. | ۶ | ۲۲ | — | ۱ |
| جمع نمرات | | | | | |
| | | | | ۲۰ | ۲۰ |

نمونه سؤالات آزمون عملکردی

- نمایش فیلم، عکس، بازی ویدئویی و ... توسط معلم و تحلیل آن توسط متربی به شیوه کتبی در برگ آزمون
- ارائه اخبار روز از چند منبع توسط معلم و مقایسه و تحلیل آن‌ها توسط متربی به شیوه کتبی در برگ آزمون
- ارائه یک یا چند مطالعه موردی در برگ آزمون و مقایسه، تحلیل و استخراج نکات کلیدی و دیدگاه‌های موجود در آن‌ها توسط متربی به شیوه کتبی در برگ آزمون
- و ...

بارمبندی درس آمادگی دفاعی پایه دهم نظری و پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای و کاردانش



بارم‌بندی آمادگی دفاعی پایه دهم نظری و پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای / کار دانش سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

| دی ماه | شهریور | | نوبت دوم | | نوبت اول | | شماره و نام درس |
|--------|--------|-------|----------|-------|----------|-------|---|
| | عملی | تئوری | عملی | تئوری | عملی | تئوری | |
| ۱ | | ۱ | | ۰/۵ | | ۲ | درس اول: امنیت پایدار |
| ۱ | | ۱ | | ۰/۵ | | ۱/۵ | درس دوم: اقتدار دفاعی |
| ۱ | | ۱ | | ۰/۵ | | ۱/۵ | درس سوم: انقلاب اسلامی |
| ۱ | | ۱ | | ۰/۵ | | ۲ | درس چهارم: آشنایی با بسیج |
| ۱/۵ | | ۱/۵ | | ۰/۵ | | ۲ | درس پنجم: علوم و معارف دفاع مقدس |
| ۱ | | ۱ | | ۰/۵ | | ۱/۵ | درس ششم: الگوها و اسوه‌های پایداری و مقاومت |
| ۱ | | ۱ | | ۰/۵ | | ۱/۵ | درس هفتم: آشنایی با نیروهای مسلح و خدمت مقدس سربازی |
| ۳ | | ۳ | | ۱/۵ | | | درس هشتم: نظام جمع و شیوه‌های رزم انفرادی |
| ۳ | | ۳ | | ۱/۵ | | | درس نهم: جنگ‌افزارشناسی و اصول تیراندازی |
| ۱/۵ | | ۱/۵ | | ۱ | | | درس دهم: شناخت و مقابله با جنگ نرم |
| ۱/۵ | | ۱/۵ | | ۱/۵ | | | درس یازدهم: پدافند غیرعامل |
| ۱/۵ | | ۱/۵ | | ۱ | | | درس دوازدهم: ایمنی و پیشگیری |
| ۲ | | ۲ | | ۲ | | | درس سیزدهم: امداد و نجات |
| | | | ۸ | ۱۲ | ۸ | ۱۲ | جمع |
| ۲۰ | | ۲۰ | | ۲۰ | | ۲۰ | |

تذکر:

نمره عملی دانش آموزان براساس دستورالعمل ابلاغی از سوی کمیته هماهنگی و پشتیبانی بسیج دانش آموزی تعیین و توسط مربی بخش عملی محاسبه و اعلام می‌گردد.

بارمبندی درس کارگاه کارآفرینی و تولید



بارم بندی کارگاه کارآفرینی و تولید پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ارزشیابی درس کارگاه کارآفرینی و تولید در پایان هر بخش انجام می‌گیرد و تحت عنوان پوشه عملکرد (کار پوشه) می‌تواند مورد استفاده قرار گیرد.

روش‌های پیشنهادی در این درس ارزیابی کیفی عملکرد و پاسخ‌های دانش‌آموزان است. در این نظام نمره‌دهی به منظور ارزیابی عملکرد، باید برای هر بخش مراحل زیر را اجرا کنید.

کیفیت را تعریف کنید؛

معیارهای کیفیت را تعیین نمایید؛

نحوه نمره‌دهی را به معیارهای سنجش کیفیت در یک نظام چهار سطحی به ترتیب زیر اجرا کنید:

الف) نمره ۴ تسلط دارد؛

ب) نمره ۳ مهارت دارد؛

پ) نمره ۲ نیاز به کمک دارد؛

ت) نمره ۱ به تنهایی قادر به انجام کار نیست.

به‌عنوان نمونه برای بخش یک (کار تیمی) می‌توانید ارزیابی عملکردی را مطابق جدول زیر انجام دهید.

| ارزیابی عملکرد: کار تیمی |
|---|
| کیفیت: تشکیل تیم و انجام فعالیتهای بخش تشکیل تیم |
| معیارها: ۱- تشکیل تیم ۲- مشارکت فردی و جمعی ۳- شرکت در بحث و گفتگو ۴- توجه به زمان ۵- انگیزه و علاقه ۶- مسئولیت پذیری ۷- صداقت |
| نظام نمره‌دهی: الف) تحقق معیارهای ۱، ۲، ۳، ۴ و ۶ نمره ۴ ب) تحقق معیارهای ۱، ۲، ۳، ۴ و ۵ نمره ۳ پ) تحقق معیارهای ۱، ۴، ۵ و ۸ نمره ۲ ت) تحقق معیارهای ۳، ۴ و ۸ نمره ۱ |

بخشی از نمره نیز مربوط به ارائه طرح کسب و کار تیم‌ها و نمونه‌های اولیه از محصولاتشان در نمایشگاه برگزار شده در پایان سال است. ضمناً تحقق معیارها برای اثبات کیفیت نیازمند ابزارهای سنجش (فهرست واریسی، آزمون عملکردی، نگرش سنج و ...) است.

بارمبندی درس فیزیک (۱)



بارم‌بندی فیزیک (۱)، پایه دهم، رشته علوم تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

| شهریور، دی ماه و امتحان نهایی | | نوبت دوم | | نوبت اول | | فصل | |
|-------------------------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----|--------------------------------------|
| فعالیت و آزمایش | محتوای نظری | فعالیت و آزمایش | محتوای نظری | فعالیت و آزمایش | محتوای نظری | | |
| ۰/۵ | ۳ | اول | ۰/۵ | ۱/۷۵ | ۲ | ۵/۵ | اول |
| ۱/۲۵ | ۳/۷۵ | دوم | ۱ | ۲/۵ | ۲ | ۸ | دوم |
| ۰/۵ | ۴/۵ | سوم | | ۱/۲۵ | | ۲/۵ | سوم (تا ابتدای بخش ۳-۳ صفحه ۶۱) |
| | | | ۰/۵ | ۳/۵ | | | سوم (از ابتدای بخش ۳-۳ تا پایان فصل) |
| ۱/۷۵ | ۴/۷۵ | چهارم | ۲ | ۷ | | | چهارم |
| ۴ | ۱۶ | جمع | ۴ | ۱۶ | ۴ | ۱۶ | جمع |
| ۲۰ | | | ۲۰ | | ۲۰ | | |

- ۱ لازم است حدود ۲۰ درصد نمره هر آزمون (۴نمره) به ارزشیابی از بخش‌های مربوط به فعالیت‌ها و آزمایش‌های کتاب درسی و همچنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.
- ۲ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۰/۵ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۳ از مطالب مربوط به خوب بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه، مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است، رمزینها و پیوست‌ها نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۴ در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- ۵ نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.
- ۶ چنانچه امتحان پایانی به صورت هماهنگ کشوری (نهایی) برگزار شود، بarm‌بندی شهریور و دی مد نظر خواهد بود.
- ۷ در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی موردتوجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می‌دهد.



| ردیف | انتظارات عملکردی | مستمر | پایانی |
|------|--|-------------|--------------|
| ۱ | طراحی آزمایش | ۲ تا ۴ نمره | ۱ تا ۳ نمره |
| ۲ | اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش | ۲ تا ۴ نمره | |
| ۳ | تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ... | ۲ تا ۴ نمره | ۲ تا ۴ نمره |
| ۴ | انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش) | ۲ تا ۳ نمره | |
| ۵ | مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی) | ۴ تا ۶ نمره | |
| ۶ | پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت) | ۱ تا ۳ نمره | ۴ تا ۷ نمره |
| ۷ | توانایی حل پرسش‌های محاسباتی | ۲ تا ۳ نمره | ۷ تا ۱۰ نمره |
| ۸ | حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال) | | ۱ تا ۳ نمره |

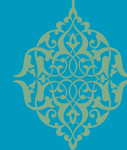
بارم‌بندی فیزیک (۱)، پایه دهم، رشته ریاضی و فیزیک سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

| فصل | نوبت اول | | نوبت دوم | | شهریور، دی ماه و امتحان نهایی | |
|-------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|
| | محتوای نظری | فعالیت و آزمایش | محتوای نظری | فعالیت و آزمایش | محتوای نظری | فعالیت و آزمایش |
| اول | ۴ | ۱/۵ | ۱/۲۵ | ۰/۵ | ۲/۵ | ۰/۵ |
| دوم | ۶ | ۲ | ۲/۲۵ | ۱/۲۵ | ۳ | ۱ |
| سوم | ۶ | ۰/۵ | ۲/۵ | | ۳/۵ | ۰/۵ |
| چهارم | | | ۵/۷۵ | ۱/۷۵ | ۴/۵ | ۱/۵ |
| پنجم | | | ۴/۲۵ | ۰/۵ | ۲/۵ | ۰/۵ |
| جمع | ۱۶ | ۴ | ۱۶ | ۴ | ۱۶ | ۴ |
| | ۲۰ | | ۲۰ | | ۲۰ | |

- ۱ لازم است حدود ۲۰ درصد نمره هر آزمون (۴نمره) به ارزشیابی از بخش‌های مربوط به فعالیت‌ها و آزمایش‌های کتاب درسی و همچنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.
- ۲ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۵/۰ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۳ از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه، مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است، رمزینه‌ها و پیوست‌ها نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۴ در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- ۵ نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.
- ۶ چنانچه امتحان پایانی به صورت هماهنگ کشوری (نهایی) برگزار شود، بارم‌بندی شهرپور و دی مد نظر خواهد بود.
- ۷ در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می‌دهد.

| ردیف | انتظارات عملکردی | مستمر | پایانی |
|------|--|-------------|--------------|
| ۱ | طراحی آزمایش | ۲ تا ۴ نمره | ۱ تا ۳ نمره |
| ۲ | اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش | ۲ تا ۴ نمره | |
| ۳ | تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ... | ۲ تا ۴ نمره | ۲ تا ۴ نمره |
| ۴ | انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش) | ۲ تا ۳ نمره | |
| ۵ | مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی) | ۴ تا ۶ نمره | |
| ۶ | پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت) | ۱ تا ۳ نمره | ۴ تا ۷ نمره |
| ۷ | توانایی حل پرسش‌های محاسباتی | ۲ تا ۳ نمره | ۷ تا ۱۰ نمره |
| ۸ | حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال) | | ۱ تا ۳ نمره |

بارمبندی درس شیمی (۱)



پایه نهم
دوره دوم متوسطه

شیمی (۱)

علوم تجربی
ریاضی و فیزیک

۱۱۰۲۱۰

| | |
|----|--|
| Na | |
| H | |
| Ca | |
| Hg | |

بارم بندی شیمی (۱)، پایه دهم رشته‌های علوم تجربی و ریاضی و فیزیک سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

برای آزمون نوبت اول و پایان سال:

| فصل | نمره(نوبت اول) | نمره(نوبت دوم) |
|--|----------------|----------------|
| اول - کیهان زادگاه الفبای هستی | ۱۲ | ۵ |
| دوم - ردپای گازها در زندگی - تا صفحه ۷۴ | ۸ | ۲ |
| دوم - ردپای گازها در زندگی - از صفحه ۷۴ تا آخر | - | ۵ |
| سوم - آب آهنگ زندگی | - | ۸ |
| مجموع | ۲۰ | ۲۰ |

برای آزمون‌های خرداد، شهریور و دی ماه در صورتی که آزمون پایان سال به صورت نهایی برگزار شود، ارزشیابی آن به شرح زیر می‌باشد:

| فصل | نمره |
|-------|------|
| اول | ۶/۵ |
| دوم | ۶/۵ |
| سوم | ۷ |
| مجموع | ۲۰ |

نمره‌های هر فصل می‌تواند نیم‌نمره (۵/۰ نمره) نسبت به بارم پیشنهادی فوق تغییر کند.
توصیه‌ها و محدوده طرح پرسش‌ها در آزمون

- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین ۳۰ تا ۳۵ درصد از نمره کل آزمون را شامل می‌شود.
- آیا می‌دانید، رمزینه‌ها و در میان تارنما‌ها جزو ارزشیابی نیست.
- در صورت پرسش داده‌های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
- پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.
- در طرح پرسش اطلاعات و داده‌هایی درباره مفاهیم درسی موجود در کتاب ارائه گردد و پرسش‌های مفهومی و با سطوح بالای ارزشیابی نیز مورد توجه قرار بگیرد.
- معادله شیمیایی موازنه شده در محاسبات کمی و عددی داده شود.
- رسم آرایش الکترونی تا عنصر شماره ۳۶ جدول تناوبی مجاز است.

پیشنهاد می شود که در ارزیابی های مستمر و پایانی ، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد . جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می دهد.

| ردیف | انتظارات عملکردی | مستمر | پایانی |
|------|--|-------|--------|
| ۱ | طراحی آزمایش | ۲-۴ | ۱-۳ |
| ۲ | اجرای آزمایش ، ثبت داده ها، نتیجه گیری و ارائه گزارش | ۲-۴ | - |
| ۳ | تجزیه و تحلیل داده ها، رسم نمودار، نتیجه گیری از داده ها، پیش بینی و ... | ۲-۴ | ۲-۴ |
| ۴ | انجام تحقیق و جمع آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش) | ۲-۳ | - |
| ۵ | مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش های مفهومی) | ۴-۶ | - |
| ۶ | پاسخ به پرسش های مفهومی (کاربرد ، استدلال و قضاوت) | ۱-۳ | ۴-۷ |
| ۷ | توانایی حل پرسش های محاسباتی | ۲-۳ | ۶-۸ |
| ۸ | حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال) | - | ۱-۳ |

بارم‌بندی درس زیست‌شناسی (۱)



پایه نهم
دوره دوم متوسطه

علوم تجربی

۱۱۰۲۱۶

پایه نهم
دوره دوم متوسطه
علوم تجربی
۱۱۰۲۱۶

زیست‌شناسی (۱)





بارم‌بندی زیست‌شناسی (۱) پایه دهم رشته علوم تجربی، سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ارزشیابی از دانش آموزان در این درس به دو صورت مستمر و پایانی انجام می‌شود. ارزشیابی مستمر براساس فعالیت‌های گروهی یا انفرادی دانش‌آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می‌شود. این ارزشیابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش‌آموز در هنگام انجام هر فعالیت و براساس عملکرد دانش‌آموزان در انجام فعالیت‌ها، مانند ارائه گزارش، مشارکت در بحث‌های گروهی، پاسخ به پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود. ارزشیابی پایانی به صورت آزمون کتبی انجام می‌شود. بarm‌بندی فصل‌ها مطابق جدول صفحه ۷۲ انجام می‌شود.

توجه!

- طرح پرسش از بیشتر بدانید، واژه‌شناسی، پاورقی، پیوست‌های آخر کتاب و رمزینه در همه آزمون‌ها ممنوع است.
- در طراحی پرسش، انتظارات عملکردی مانند طراحی آزمایش، تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم و تفسیر نمودارها مورد توجه قرار گیرد.



ادامه بارم‌بندی زیست‌شناسی (۱) پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

| نوبت دوم نهایی، شهریور و دی ماه | | زیست‌شناسی دهم - نوبت اول و دوم | | |
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|----------|-------------------------------------|
| نمره | شماره فصل و عنوان | نوبت دوم | نوبت اول | شماره فصل و عنوان |
| ۲ | ۱.دنیای زنده | ۱ | ۴/۵ | ۱. دنیای زنده |
| ۳ | ۲.گوارش و جذب مواد | ۲ | ۶ | ۲. گوارش و جذب مواد |
| ۲ | ۳.تبادلات گازی | ۱ | ۴ | ۳. تبادلات گازی |
| ۳/۵ | ۴.گردش مواد در بدن | ۱ | ۲/۵ | ۴. گردش مواد در بدن، گفتار ۱ |
| | | - | ۳ | فعالیت‌ها |
| | | ۳/۵ | - | ۴. گردش مواد در بدن، گفتار ۲، ۳ و ۴ |
| ۱/۵ | ۵.تنظیم اسمزی و دفع موادزائد | ۲/۵ | - | ۵. تنظیم اسمزی و دفع موادزائد |
| ۳ | ۶.از یاخته تا گیاه | ۴ | - | ۶. از یاخته تا گیاه |
| ۲/۵ | ۷.جذب و انتقال مواد در گیاهان | ۳ | - | ۷. جذب و انتقال مواد در گیاهان |
| ۲/۵ | فعالیت‌ها | ۲ | - | فعالیت‌های بخش دوم کتاب |
| ۲۰ | جمع | ۲۰ | ۲۰ | جمع |

بارمبندی درس آزمایشگاه علوم تجربی (۱)



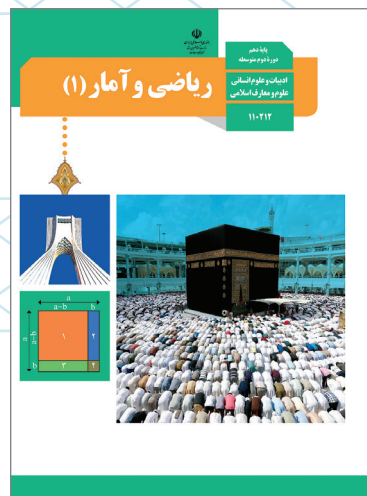
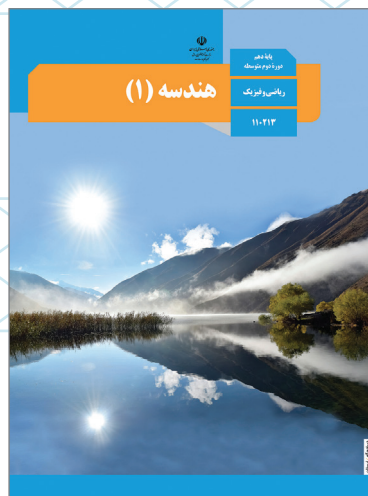


بارم‌بندی آزمایشگاه علوم تجربی (۱) پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

| فصل | پایانی نوبت اول | پایانی نوبت دوم | شهریور و دی ماه |
|------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| اول (کلیات) | تئوری : ۲ | تئوری : ۲ | تئوری : ۲ |
| دوم (آزمایش‌های مربی) | عملکردی : ۴ | عملکردی : ۴ | عملکردی : ۴ |
| سوم (آزمایش‌های دستورالعملی) | عملکردی : ۷ | عملکردی : ۷ | عملکردی : ۷ |
| چهارم (آزمایش‌های کاوشگری) | عملکردی : ۵ | عملکردی : ۵ | عملکردی : ۵ |
| پروژه | ۲ | ۲ | ۲ |
| جمع | ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ |

برای ارزشیابی مستمر، یک فهرست واری (چک‌لیست) برای هر فعالیت یا هر دسته از فعالیت‌های شبیه به هم تهیه و ارزشیابی هر دانش‌آموز بر اساس آن، انجام شود. نمون برگ این فهرست در کتاب راهنمای معلم آورده شده است.

بازمبندی درس ریاضی (۱) هندسه (۱) و ریاضی و آمار (۱)





بازمبندی ریاضی (۱) پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

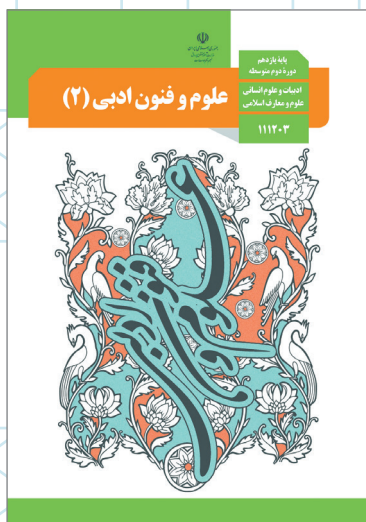
| پایان نوبت دوم، شهریور و دی ماه | | پایان نوبت اول | | عنوان درس | ردیف |
|---------------------------------|-----|-----------------------|----------------|---|------|
| تا آخر کتاب | | تا آخر درس ۳ از فصل ۲ | | ریاضی و آمار ۱ (علوم انسانی و معارف) | ۱ |
| ۵ | ۵ | ۱۰ | فصل ۱ | | |
| ۶ | ۴ | ۱۰ | فصل ۲: تا ص ۶۲ | | |
| | ۲ | | فصل ۲: درس ۴ | | |
| ۵ | ۵ | | فصل ۳ | | |
| ۴ | ۴ | | فصل ۴ | | |
| نوبت دوم شهریور و دی ماه | | نوبت اول | | ریاضی ۱ (مشترک تجربی و ریاضی) | ۲ |
| ۲ | ۲ | ۵ | فصل ۱ | | |
| ۲ | ۲ | ۵ | فصل ۲ | | |
| ۲/۵ | ۲/۵ | ۵ | فصل ۳ | | |
| ۳/۵ | ۳/۵ | ۵ | فصل ۴ | | |
| ۳/۵ | ۳/۵ | | فصل ۵ | | |
| ۳ | ۳ | | فصل ۶ | | |
| ۳/۵ | ۳/۵ | | فصل ۷ | | |
| نوبت دوم شهریور و دی ماه | | نوبت اول | | هندسه ۱ (رشته ریاضی) | ۳ |
| ۳ | ۳ | ۹ | فصل ۱ | | |
| ۷ | ۷ | ۱۱ | فصل ۲ | | |
| ۶ | ۶ | | فصل ۳ | | |
| ۴ | ۴ | | فصل ۴ | | |



پژوهش



بارم‌بندی درس فارسی، نگارش، فارسی و نگارش و علوم و فنون ادبی (۲)





بارم‌بندی فارسی (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

| ردیف | قلمروها | موضوع‌ها | نمره |
|----------|----------------|------------------|------|
| ۱ | زبانی ۷نمره | معنی واژه | ۱ |
| | | املای واژه | ۲ |
| | | دستور | ۴ |
| ۲ | ادبی ۵نمره | آرایه‌های ادبی | ۳ |
| | | تاریخ ادبیات | ۱ |
| | | حفظ شعر | ۱ |
| ۳ | فکری ۸نمره | درک مطلب | ۴ |
| | | معنی و مفهوم نثر | ۲ |
| | | معنی و مفهوم نظم | ۲ |
| جمع نمره | | | ۲۰ |

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- معنای واژه‌ها و پرسش‌های دستور در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املای واژه‌ها، «تشدید» اهمیت املایی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و اهمیت املایی ندارد.
- پرسش‌های مرتبط با بخش حفظ شعر در نوبت خرداد، شهریور و دی‌ماه به تمامی «شعرخوانی»های کتاب اختصاص یابد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خواندن (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان توجه شود.
- پرسش‌های آزمون نوبت دوم، شهریور و دی‌ماه، از کل کتاب به نسبت ۱۰ نمره (نوبت اول) و ۱۰ نمره (نوبت دوم)، طبق بarm‌بندی جدول فوق می‌باشد.

بارم بندی نگارش (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

| ردیف | موضوع | سنججه‌های ارزشیابی | نمره |
|------|------------------|---|------|
| ۱ | بازشناسی | توانایی بازشناسی آموزه‌های درس | ۲ |
| ۲ | تولید متن | ۱- خوش آغازی (جذابیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته) | ۱/۵ |
| | | ۲- پرورش موضوع یا شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی، بیان احساس متناسب با موضوع، سیر منطقی نوشته، فکر و نگاه نو) | ۹ |
| | | ۳- خوش فرجامی (جمع بندی مطالب تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن) | ۱/۵ |
| | | ۴- املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) و رعایت نشانه‌های نگارشی | ۲ |
| ۳ | سازه‌های نوشتاری | مثل نویسی / حکایت نگاری / شعرگردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر و پروراندن موضوع) | ۳ |
| | | رعایت املا و نشانه‌های نگارشی | ۱ |
| جمع | | | ۲۰ |

زمان تدریس این کتاب ۱ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

■ در آزمون‌های نوبت دوم، شهریور و دی‌ماه، پرسش از کل کتاب، طبق بarmبندی جدول فوق، طرح خواهد شد.

پارم‌بندی فارسی و نگارش (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

الف) فارسی: ۱۰ نمره شامل هشت درس (۱، ۳، ۵، ۷، ۹، ۱۱، ۱۳ و ۱۴)

| نمره | موضوع‌ها | ردیف |
|------|------------------|------|
| ۱ | معنی واژه | ۱ |
| ۱ | املای واژه | |
| ۱/۵ | دستور | |
| ۱/۵ | آرایه‌های ادبی | ۲ |
| ۰/۵ | تاریخ ادبیات | |
| ۰/۵ | حفظ شعر | |
| ۲ | درک مطلب | ۳ |
| ۱ | معنی و مفهوم نثر | |
| ۱ | معنی و مفهوم نظم | |
| ۱۰ | جمع | |

زمان تدریس کتاب فارسی و نگارش، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- معنای واژه‌ها و پرسش‌های دستور در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املای واژه‌ها، «تشدید» اهمیت املایی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املایی ندارد.
- پرسش‌های مرتبط با بخش حفظ شعر در نوبت دوم، شهریور و دی‌ماه به تمام «شعرخوانی» های کتاب اختصاص یابد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خواندن (مانند لحن، تکیه، مکث، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان باید توجه شود.

ب نگارش: ۱۰ نمره شامل شش درس (۲، ۴، ۶، ۸، ۱۰، ۱۲)

| نمره | سنجه‌های ارزشیابی | موضوع | ردیف |
|------|--|------------------|------|
| ۱ | توانایی بازشناسی آموزه‌های درس | بازشناسی | ۱ |
| ۱ | ۱ - خوش آغازی (جذابیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته) | آفرینش | ۲ |
| ۳ | ۲ - پرورش موضوع (بیان ساده و صمیمی، بیان احساس متناسب با موضوع، فکر نو و سیر منطقی نوشته) | | |
| ۱ | ۳ - خوش فرجامی (جمع‌بندی مطالب - تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن) | | |
| ۱ | ۴ - املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) و رعایت نشانه‌های نگارشی | | |
| ۲ | مثل نویسی، حکایت نگاری، شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر- پروراندن موضوع) | سازه‌های نوشتاری | ۳ |
| ۱ | - رعایت املا و نشانه‌های نگارشی | | |
| ۱۰ | جمع | | |

زمان تدریس کتاب فارسی و نگارش، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- نمره پایانی فارسی و نگارش ۲: فارسی (۱۰ نمره) + نگارش (۱۰ نمره) = مجموع ۲۰ نمره
- در آزمون‌های نوبت دوم، شهریور و دی‌ماه، پرسش از کل کتاب، طبق بارم‌بندی جدول فوق، طرح شود.

بارم‌بندی علوم و فنون ادبی (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

| ردیف | موضوع | نمره |
|------|---|------|
| ۱ | مبانی تحلیل متن، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی | ۴ |
| ۲ | موسیقی شعر | ۶ |
| ۳ | زیبایی‌شناسی | ۶ |
| ۴ | نقد و تحلیل نظم و نثر | ۴ |
| | جمع | ۲۰ |

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- در نمره‌گذاری پرسش‌های هر فصل، به تنوع موضوعی و تعداد درس‌ها توجه فرمایید.
- پرسش‌های بخش نقد و تحلیل نظم و نثر، بر بنیاد ساختار ارائه‌شده در بخش تحلیل فصل تنظیم شود.
- پرسش‌های آزمون نوبت دوم، شهریور و دی‌ماه از کل کتاب به نسبت ۱۰ نمره (نوبت اول) / ۱۰ نمره (نوبت دوم) مطابق بarm‌بندی جدول فوق می‌باشد.

بارمبندی درس عربی زبان قرآن (۲)



پایه نهم
دوره دوم متوسطه
علوم تجربی
ریاضی و فیزیک
۱۱۱۲-۶

عربی، زبان قرآن (۲)

اجتنبوا كثيراً من الضلّ
أَكْبَرُ الْعُتْبَى أَنْ نَعْبُدَ مَا يَنْتَقِلُ
گرت عیب جوی بود در سرگشت - عیبی زماویان جبرایک نیست

پایه نهم
دوره دوم متوسطه
ادبیات و علوم انسانی
۱۱۱۲-۷

عربی، زبان قرآن (۲)

جمال التور، فصاحة لسانه
رسول الله ﷺ
زبانی السالو کتبوال کتار اوسید

کتابخانه ملی افغانستان
پایه نهم، دوره دوم متوسطه

عربی، زبان قرآن (۲)
۳۱۱۱۱۱

قال رسول الله ﷺ
زَجَمَ اللَّهُ امْرَأً عَمِلَ عَمَلًا، فَأَلْفَقَتْهُ.

پارم‌بندی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم ریاضی و فیزیک / علوم تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲
 نوبت اول (از درس اول تا پایان متن و درک مطلب درس چهارم)

| جمع | نمره | موضوع | مهارت‌های زبانی |
|-----|------|---|--------------------------------------|
| ۲/۵ | ۱ | نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (چهار مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود). | (الف) مهارت واژه‌شناسی |
| | ۰/۵ | مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب) | |
| | ۰/۵ | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) | |
| | ۰/۵ | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده شده) | |
| ۶/۵ | ۴/۵ | ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا» | (ب) مهارت ترجمه به فارسی |
| | ۰/۵ | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | |
| | ۱/۵ | تکمیل ترجمه ناقص (شش جای خالی) | |
| ۷/۵ | ۱/۵ | ترجمه فعل‌های ماضی ساده، مضارع اخباری، امر، نهی، نفی، مستقبل، در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند خَرَجَ یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد) | (ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد |
| | ۰/۷۵ | تذکر مهم: از این فعل‌ها در این بخش سؤالی طرح نمی‌شود. ماضی نقلی، ماضی استمراری، مجهول/ فقط از فعل ثلاثی مجزّد صحیح و سالم سؤال داده می‌شود؛ مانند: دَخَلَ، يَدْخُلُ، ما دَخَلَ، لا يَدْخُلُ، سَيَدْخُلُ، سَوْفَ يَدْخُلُ، اَدْخَلَ، لا تَدْخُلُ | |
| | ۰/۷۵ | تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (سه مورد) | |
| | ۰/۵ | تشخیص اسم مکان و ترجمه آن در جمله | |
| | ۱ | تشخیص اسم تفضیل و ترجمه دقیق آن در جمله | |
| | ۱ | ترجمه دقیق جمله با اسلوب شرط | |
| | ۰/۵ | تشخیص فعل شرط و جواب آن | |
| | ۰/۵ | ترجمه دقیق دو اسم معرفه و نکره در عبارتی که زیرش خط کشیده شده است. | |
| | ۱ | تشخیص محلّ اعرابی (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر) | |
| | ۰/۵ | تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه | |
| | ۰/۲۵ | عدد اصلی یا ترتیبی | |



| | | | |
|-----|------|--|------------------------|
| ۳ | ۱/۵ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد) یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای) | مهارت درک و فهم (د) |
| | ۱/۵ | درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد. | |
| ۰/۵ | ۰/۲۵ | پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی، یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده | مهارت مکالمه (هـ) |
| | ۰/۲۵ | طرح سؤال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ترجمه | |

ادامه پارم‌بندی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ ریاضی و فیزیک / علوم تجربی نوبت دوم: خرداد، شهریور و دی

| مهارت‌های زبانی | موضوع | نمره | جمع |
|--|---|------|-----|
| الف) مهارت واژه‌شناسی | نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (چهار مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود). | ۱ | ۲/۵ |
| | تعیین کلمات مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب) | ۰/۵ | |
| | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) | ۰/۵ | |
| | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خواننده شده) | ۰/۵ | |
| ب) مهارت ترجمه به فارسی | ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا» | ۴/۵ | ۶/۵ |
| | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | ۰/۵ | |
| | تکمیل ترجمه ناقص (شش مورد) | ۱/۵ | |
| ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد | ترجمه فعل‌های ماضی ساده، مضارع اخباری، امر، نهی، نفی، مستقبل، فعل دارای نون وقایه در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ یا در قالب مصور (ارتباط دادن جملات به تصاویر) چهار مورد تذکر مهم: از این فعل‌ها در این بخش سؤالی طرح نمی‌شود. ماضی نقلی، ماضی استمراری، مجهول/ فقط از فعل ثلاثی مجرد صحیح و سالم سؤال داده می‌شود؛ مانند: حَفِظَ، يَحْفَظُ، ما حَفِظَ، لا يَحْفَظُ، سَيَحْفَظُ، سَوْفَ يَحْفَظُ، احْفَظْ، لا تُحْفَظْ | ۱ | ۷/۵ |
| | تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (چهار مورد) | ۱ | |
| | شناخت اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم تفضیل و اسم مکان | ۰/۷۵ | |
| | عدد اصلی و ترتیبی | ۰/۲۵ | |
| | ترجمه دقیق جمله بعد از اسم نکره | ۰/۵ | |
| | ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «أَنْ، لَنْ، كَيْ، لِكَيْ، حَتَّى» در جمله؛ یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف | ۱ | |
| | ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «لَمْ، لَ، لا» در جمله؛ یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف | ۱ | |
| | ترجمه ماضی بعید و ماضی استمراری در جمله | ۱ | |
| | محل اعرابی (تشخیص نقش کلمات: فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور، مجرور به حرف جر) | ۱ | |

| | | | |
|-----|------|---|---------------------|
| ۳ | ۱/۵ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد)؛ یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله دارای جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای) | مهارت درک و فهم (د) |
| | ۱/۵ | درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پریشی خواننده شده)؛ یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد. | |
| ۰/۵ | ۰/۲۵ | پاسخ کوتاه به جمله‌های پریشی؛ یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده | مهارت مکالمه (ه) |
| | ۰/۲۵ | طرح سؤال از بخش حوار (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ترجمه | |

تذکرات برای طراحی سؤالات امتحانی

- ۱ سؤالات امتحان و مسابقات باید کاملاً حرکت‌گذاری شوند.
- ۲ صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، در حد فهم دانش آموز باشد.
- ۳ ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- ۴ آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و محدود و ویژگی‌های محدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست. حفظ عددهای اصلی یک تا صد و عددهای ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.
- ۵ در تشخیص محل اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلمات جمله باید اعراب‌گذاری کامل شده باشد.
- ۶ طرح سؤال از اعراب‌گذاری کلمات جمله، مطلقاً ممنوع است.
- ۷ در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظر و مُنتظر ذکر اینکه ناظر اسم فاعل ثلاثی مجرّد و مُنتظر اسم فاعل ثلاثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس نشده و از اهداف آموزشی کتاب نیست.
- ۸ در طرح سؤال مکالمه به دو صورت می‌توان عمل کرد: یکی ارائه تصویر و طرح سؤال از تصویر و دیگری پرکردن جای خالی در مکالمه و ارائه کلمات با دادن دو کلمه اضافه.
- ۹ از بخش البحث العلمي و للمطالعة هیچ سؤالی در امتحانات طرح نمی‌شود.

ادامه بارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم میان نوبت اول و دوم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ ریاضی و فیزیک / علوم تجربی

| نمره | موضوع | مهارت‌ها |
|------|--|------------------------------------|
| ۴ | روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، یا حفظ سرود و اجرای گروهی آن، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها | مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن |
| ۱ | مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ما هي، من، لمن، أين، من أين، ممن، كم، هل، أ، متی، کیف، لماذا، لِمَ، عَمَّ، أيّ)، یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس. | |
| ۵ | جمع | |

تذکرات:

- ۱ امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان برنمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود.
- ۴ یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز خواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیت‌هایی در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به‌عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیقه خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.

بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم ادبیات و علوم انسانی انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

نوبت اول (از درس اول تا پایان متن و درک مطلب درس چهارم)

| جمع | نمره | موضوع | مهارت‌های زبانی |
|-----|------|---|--|
| ۲/۵ | ۱ | نوشتن ترجمه چهار کلمه از عربی به فارسی در جمله (زیر کلمات خط کشیده می‌شود). | الف: مهارت واژه‌شناسی |
| | ۰/۵ | مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب) | |
| | ۰/۵ | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) | |
| | ۰/۵ | نوشتن مفرد یا جمع دو اسم (در حد اسم‌های خوانده شده) | |
| ۶/۵ | ۴/۵ | ترجمه جمله‌های کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «عَلِّمُوا» | ب: مهارت ترجمه به فارسی |
| | ۰/۵ | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | |
| | ۱/۵ | تکمیل ترجمه ناقص (شش جای خالی) | |
| ۷/۵ | ۱/۵ | ترجمه فعل‌های ماضی ساده، امر، نهی، نفی، مستقبل، در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد) تذکر مهم: از این فعل‌ها در این بخش سؤالی طرح نمی‌شود. ماضی نقلی، ماضی استمراری، مجهول/ فقط از فعل ثلاثی مجرّد صحیح و سالم سؤال داده می‌شود؛ مانند: صَبَرَ، ما صَبَرَ، بَصِيرٌ، لا يَصِيرُ، سَيَصِيرُ، سَوْفَ يَصِيرُ، اِصْبِرْ، لا تَصْبِرْ | ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد |
| | ۰/۷۵ | تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه (سه مورد) | |
| | ۰/۵ | تشخیص اسم مکان و ترجمه آن در جمله | |
| | ۱ | تشخیص اسم تفضیل و ترجمه دقیق آن در جمله | |
| | ۱ | ترجمه دقیق جمله دارای اسلوب شرط | |
| | ۰/۵ | تشخیص فعل شرط و جواب آن | |
| | ۱ | اعراب: تشخیص نقش کلمه و علامت اعرابی آن (فاعل مرفوع، مفعول منصوب، مبتدا مرفوع، خبر مرفوع، مضاف الیه مجرور، صفت، جار و مجرور یا مجرور به حرف جر) | |
| | ۱ | تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه | |
| | ۰/۲۵ | عدد اصلی یا ترتیبی | |



| | | | |
|-----|------|--|-----------------------|
| ۳ | ۱/۵ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد) یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای) | د: مهارت درک و فهم |
| | ۱/۵ | درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا ارائه شش جمله همراه با هشت کلمه که دانش‌آموز باید هر جمله را به توضیح مناسبی آن وصل کند. یا هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد. | |
| ۰/۵ | ۰/۲۵ | پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده | ه: مهارت مکالمه |
| | ۰/۲۵ | طرح سؤال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارتهای کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ترجمه | |

ادامه بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم ادبیات و علوم انسانی نوبت دوم، شهریور و دی ماه سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

| مهارت‌های زبانی | موضوع | نمره | جمع |
|--|--|------|-----|
| الف: مهارت واژه‌شناسی | نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (چهار مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود). | ۱ | ۲/۵ |
| | تعیین کلمات مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب) | ۰/۵ | |
| | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) | ۰/۵ | |
| | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده شده) | ۰/۵ | |
| ب: مهارت ترجمه به فارسی | ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا» | ۴/۵ | ۶/۵ |
| | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | ۰/۵ | |
| | تکمیل ترجمه ناقص (شش مورد) | ۱/۵ | |
| ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد | ترجمه فعل‌های ماضی ساده، مضارع اخباری، امر، نهی، نفی، مستقبل، در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد) تذکر مهم: از این فعل‌ها در این بخش سؤالی طرح نمی‌شود. ماضی نقلی، ماضی استمراری، مجهول/ فقط از فعل ثلاثی مجزّد صحیح و سالم سؤال داده می‌شود؛ مانند: جَمَعَ، ما جَمَعَ، يَجْمَعُ، لا يَجْمَعُ، سَيَجْمَعُ، سَوْفَ يَجْمَعُ، اجْمَعُ، لا تَجْمَعُ | ۱ | ۷/۵ |
| | تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه | ۰/۵ | |
| | شناخت اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم تفضیل و اسم مکان | ۱ | |
| | اسلوب شرط (تعیین فعل یا جواب شرط یا ترجمه دقیق اسلوب شرط) | ۰/۵ | |
| | ترجمه دقیق جمله بعد از اسم نکره و سایر قواعد درس پنجم | ۰/۵ | |
| | ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «أَنْ، لَنْ، كَيْ، لِكَيْ، حَتَّى» در جمله یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف | ۱ | |
| | ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «لَمْ، لَمْ، لا» در جمله یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف | ۱ | |
| | ترجمه دقیق افعال ناقصه «كَانَ، صَارَ، لَيْسَ» در جمله (تأکید در طراحی سؤال بر شکل‌های مختلف فعل كَانْ است) | ۱ | |
| | اعراب: تشخیص نقش کلمه و علامت اعرابی آن (فاعل مرفوع، مفعول منصوب، مبتدا مرفوع، خبر مرفوع، مضاف الیه مجرور، صفت، جار و مجرور یا مجرور به حرف جر) | ۱ | |

| | | | |
|-----|------|--|-----------------------|
| ۳ | ۱/۵ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد) یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای) | د: مهارت درک و فهم |
| | ۱/۵ | درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا ارائه شش جمله همراه با هشت کلمه که دانش‌آموز باید هر جمله را به توضیح مناسبی آن وصل کند. یا هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد. | |
| ۰/۵ | ۰/۲۵ | پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده | ه: مهارت مکالمه |
| | ۰/۲۵ | طرح سؤال از بخش حوار (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ترجمه | |

تذکرات برای طراحی سؤالات امتحانی

- ۱ سؤالات امتحان و مسابقات باید کاملاً حرکت‌گذاری شوند.
- ۲ صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، باشد.
- ۳ ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- ۴ در تشخیص محل اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلمات جمله باید اعراب‌گذاری کامل شده باشد.
- ۵ در طرح سؤال مکالمه به دو صورت می‌توان عمل کرد: یکی ارائه تصویر و طرح سؤال از تصویر و دیگری پر کردن جای خالی در مکالمه و ارائه کلمات با دادن دو کلمه اضافه.
- ۶ از بخش البحث العلمي و للمطالعة هیچ سؤالی در امتحانات طرح نمی‌شود.

ادامه بارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم ادبیات و علوم انسانی میان نوبت اول و دوم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

| مهارت‌ها | شماره | موضوع | نمره |
|------------------------------------|-------|---|------|
| مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن | ۱ | روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن یا اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها | ۴ |
| | ۲ | مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، یم، من، لمن، این، من این، ممن، کم، هل، ا، متی، کیف، لماذا، لِم، عَم، ائی) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس | ۱ |
| جمع | | | ۵ |

تذکرات:

- ۱ امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود.
- ۴ یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیت در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به‌عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیقه خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.

بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم فنی و حرفه‌ای / کاردانش سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳
امتحان کتبی نوبت اول

| نمره | موضوع | مهارت‌های زبانی |
|------|--|----------------------------------|
| ۱ | نوشتن معنای چهار کلمه از عربی به فارسی در جمله که زیر کلمات خط کشیده می‌شود. | مهارت واژه‌شناسی (۲ نمره) |
| ۰/۵ | مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب) | |
| ۰/۲۵ | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان ۴ کلمه (یک مورد) | |
| ۰/۲۵ | نوشتن مفرد یا جمع اسم | مهارت ترجمه به فارسی (۸ نمره) |
| ۶/۵ | ترجمه جمله‌های عربی به فارسی | |
| ۰/۵ | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | |
| ۱ | تکمیل ترجمه ناقص | مهارت کاربرد قواعد (۶ نمره) |
| ۲ | ترجمه انواع فعل ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل در جمله با توجه به قرائن | |
| ۲ | تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن تشخیص نوع فعل در جمله با توجه به قرائن تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع میان چند کلمه | |
| ۲ | شناخت فعل‌های امری که ماضی سوم شخص مفرد آنها، علاوه بر سه حرف اصلی حرف یا حروف زائدی دارند. | مهارت درک و فهم (۳ نمره) |
| ۲ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای) | |
| ۱ | درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده‌شده) یا ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه‌شده در برگه امتحانی) | |
| ۰/۵ | پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی | مهارت مکالمه (۱ نمره) |
| ۰/۵ | طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه‌شده، دو گزینه‌ای و ترجمه | |

بارم‌بندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم نوبت دوم: خرداد، شهریور و دی‌فنی و حرفه‌ای / کاردانش سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

| نمره | موضوع | مهارت‌های زبانی |
|------|--|----------------------------------|
| ۱ | نوشتن معنای چهار کلمه از عربی به فارسی در جمله که زیر کلمات خط کشیده می‌شود. | مهارت واژه‌شناسی (۲ نمره) |
| ۰/۵ | مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب) | |
| ۰/۲۵ | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان ۴ کلمه (یک مورد) | |
| ۰/۲۵ | نوشتن مفرد یا جمع اسم | مهارت ترجمه به فارسی (۸ نمره) |
| ۶/۵ | ترجمه جمله‌های عربی به فارسی | |
| ۰/۵ | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | |
| ۱ | تکمیل ترجمه ناقص | مهارت کاربرد قواعد (۶ نمره) |
| ۲ | ترجمه انواع فعل ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل در جمله با توجه به قرائن | |
| ۱ | تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن تشخیص نوع فعل در جمله با توجه به قرائن تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع میان چند کلمه | |
| ۱ | شناخت فعل‌های امری که ماضی سوم شخص مفرد آنها، علاوه بر سه حرف اصلی حرف یا حروف زائدی دارند. | |
| ۱ | شناخت فعل مجهول | |
| ۱ | شناخت اسم فاعل و اسم مفعول | |
| ۲ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای) | مهارت درک و فهم (۳ نمره) |
| ۱ | درک مطلب (ارائه متن و طراحي چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده‌شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه‌شده در برگه امتحانی) | |
| ۰/۵ | پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی | مهارت مکالمه (۱ نمره) |
| ۰/۵ | طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارتهای کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه‌شده، دو گزینه‌ای و ترجمه | |



- تذکرات:** (برای طراحى سؤال در نوبت اول و دوم و میان نوبت پایه یازدهم رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش)
۱. سؤالات امتحان داخلی، آزمون سراسری و مسابقات باید با فونت مناسب کاملاً حرکت‌گذاری شوند.
 ۲. صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی باید در حد فهم دانش‌آموز باشد.
 ۳. در طراحى سؤال امتحان نوبت اول طراح مجاز است تا یک نمونه در بarmبندی تغییراتی اجرا نماید، ولی در نوبت دوم بarmبندی دقیقاً رعایت شود.
 ۴. در بسیاری از موارد سؤال‌های بخش‌های مختلف باهم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف، هم‌زمان بیاید.
 ۵. در بخش قواعد شیوه طرح سوال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:
اُكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ فِعْلاً مُنَاسِبًا. یا اُخِي ... اِلَى بَيْتِكَ. (اِرْجِعْ □ اِرْجِعُوا □)
تَرْجِمِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطًّا. یا اِخْوَتِي، اِرْجِعُوا اِلَى بُيُوتِكُمْ.
 ۶. ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی (تعریب) در هیچ آزمون یا مسابقه‌ای طراحى نمی‌شود.
 ۷. طرح سوال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا» که می‌توانند ماضی یا امر باشند از اهداف ارزشیابی نیست.
 ۸. در تشخیص و ترجمه انواع فعل در جمله باید فقط موارد صحیح و سالم طراحى شود.
 ۹. از بخش البحث العلمی هیچ سؤالی طرح نمی‌شود.

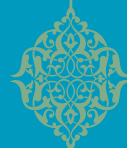
امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم فنی و حرفه‌ای / کاردانش سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ میان نوبت اول و دوم

| نمره | موضوع | مهارت‌ها |
|------|---|------------------------------------|
| ۴ | روان خوانی (بدون درنگ و خطا و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) یا اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها | مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن |
| ۱ | مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ما هي، به، من، لمن، أين، من أين، کم، هل، أ، متی، کیف، لماذا، لِمَ، آئی) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چندنفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس | |
| ۵ | جمع نمره | |

تذکرات:

- ۱ امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) است، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از ۲۰ نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود.
- ۴ یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیت در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیقه خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.

بارمبندی درس دین و زندگی (۲)



پایه نهم
دوره دوم متوسطه
۱۱۱۲۰۴

دین و زندگی (۲)
رشته های ریاضی و فیزیک - علوم تجربی - انسانی و حرفه ای - کار دانش

پایه نهم
دوره دوم متوسطه
ادبیات و علوم انسانی
۱۱۱۲۰۵

دین و زندگی (۲)



بارم‌بندی دین و زندگی (۲)، پایه یازدهم تجربی / ریاضی / ۱۴۰۳-۱۴۰۲

الف) ارزشیابی مستمر

- ۱ قرائت صحیح قرآن کریم (۴ نمره)
 - ۲ انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند تدبر در قرآن، فعالیت کلاسی، تفکر، بررسی و ... و پرسش از متن (۸ نمره)
 - ۳ پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۳ نمره)
 - ۴ حضور فعال در فرآیند تدریس و مشارکت در گفت‌وگوهای کلاسی (۵ نمره)
- دانش‌آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود؛ فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق‌العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) تحت عنوان «خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

ب) ارزشیابی پایانی

- ارزشیابی پایانی نوبت اول، شامل ارزشیابی از قرائت آیات (۴ نمره) و آزمون کتبی (۱۶ نمره) می‌باشد. در بخش قرائت از هر دانش‌آموز از حدود دو صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید.
- ارزشیابی پایانی نوبت دوم به صورت نهایی و کتبی می‌باشد و ۲۰ نمره کامل را به خود اختصاص می‌دهد (ارزشیابی نوبت دوم فاقد آزمون قرائت می‌باشد).



بارم آزمون کتبی

| پایانی نوبت اول شهریور، دی ماه | پایانی نوبت دوم | درس |
|-----------------------------------|-----------------|------------------|
| ۲ | ۵ | اول و دوم |
| ۲/۵ | ۶ | سوم و چهارم |
| ۳/۵ | ۵ | پنجم و ششم |
| ۴ | | هفتم و هشتم |
| ۴/۵ | | نهم و دهم |
| ۳/۵ | | یازدهم و دوازدهم |
| - | ۴ | قرائت |
| ۲۰ | ۲۰ | جمع |

توجه:

درس‌های پنجم، ششم، هفتم، هشتم، نهم و دهم، ویژه دانش‌آموزان شیعه است و دانش‌آموزان اهل سنت می‌توانند به جای این درس‌ها، درس‌های ارائه شده در کتاب ضمیمه دین و زندگی (۲) را مطالعه کنند و در امتحانات نهایی نیز برای دانش‌آموزان اهل سنت از این ضمیمه سؤال طرح می‌شود.

| نوبت اول | نوبت دوم | شهریور و دی ماه |
|----------|----------|--|
| ۵ | ۳/۵ | دروس اول و دوم ضمیمه، جایگزین دروس پنجم و ششم کتاب اصلی |
| - | ۴ | دروس سوم و چهارم ضمیمه، جایگزین دروس هفتم و هشتم کتاب اصلی |
| - | ۴/۵ | دروس ششم و هشتم ضمیمه جایگزین دروس نهم و دهم کتاب اصلی |

توجه:

۱ از بخش‌های زیر در ارزشیابی‌ها (پایانی و مستمر) سؤالی طرح نمی‌شود: ترجمه آیات ابتدای درس، رمزینه‌ها، بیشتر بدانیم، پاسخ سؤالات شما، دانش تکمیلی، پیشنهاد، پاورقی و فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند.

۲ آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی نوبت اول به صورت شفاهی از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود (۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ‌گونه سؤالی در آزمون‌ها، اعم از آزمون‌های کتبی و شفاهی در نظام آموزشی آموزش و پرورش از این آیات و ترجمه آنها طراحی شود.

۳ به جز آیات و روایاتی که با علامت خاص جهت حفظ کردن مشخص شده‌اند، حفظ کردن سایر آیات، روایات و ترجمه‌هایی که در داخل متن درس‌ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. بنابر این نباید از این آیات یا روایات، سؤال به گونه‌ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن عین آیه و روایت و ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آنها سؤال طراحی شود.



بارم‌بندی دین و زندگی (۲)، پایه یازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

الف) ارزشیابی مستمر

- ۱ قرائت صحیح قرآن کریم (۴ نمره)
 - ۲ انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند تدبر در قرآن، فعالیت کلاسی، تفکر، بررسی و ...) و پرسش از متن (۸ نمره)
 - ۳ پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۳ نمره)
 - ۴ حضور فعال در فرآیند تدریس و مشارکت در گفت‌وگوهای کلاسی (۵ نمره)
- دانش‌آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود؛ فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق‌العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) تحت عنوان «خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

ب) ارزشیابی پایانی

- ارزشیابی پایانی نوبت اول، شامل ارزشیابی از قرائت آیات (۴ نمره) و آزمون کتبی (۱۶ نمره) می‌باشد. در بخش قرائت از هر دانش‌آموز از حدود دو صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید.
- ارزشیابی پایانی نوبت دوم به صورت نهایی و کتبی می‌باشد و ۲۰ نمره کامل را به خود اختصاص می‌دهد (ارزشیابی نوبت دوم فاقد آزمون قرائت می‌باشد).



بارم آزمون کتبی

| پایانی نوبت دوم شهریور و دی‌ماه | پایانی نوبت اول | درس |
|------------------------------------|-----------------|---------------------|
| ۲/۵ | ۴/۵ | اول، دوم و سوم |
| ۲/۵ | ۵/۵ | چهارم و پنجم و ششم |
| ۳ | ۶ | هفت، هشت و نه |
| ۳/۵ | | ده و یازده و دوازده |
| ۳ | | سیزده و چهارده |
| ۳ | | پانزده و شانزده |
| ۲/۵ | | هفده و هجده |
| - | ۴ | قرائت |
| ۲۰ | ۲۰ | جمع |

توجه:

از درس هفتم تا درس چهاردهم، ویژه دانش‌آموزان شیعه است و دانش‌آموزان اهل سنت می‌توانند به جای این درس‌ها، درس‌های ارائه شده در کتاب ضمیمه دین و زندگی (۲) را مطالعه کنند و در امتحانات نهایی نیز برای دانش‌آموزان اهل سنت از این ضمیمه سؤال طرح می‌شود.

| نوبت دوم شهریور و دی ماه | نوبت اول | بارم بندی دروس جایگزین در ضمیمه دین و زندگی ۲ اهل سنت (انسانی) |
|-----------------------------|----------|--|
| ۳ | ۶ | دروس اول، دوم و سوم ضمیمه، جایگزین دروس هفتم، هشتم و نهم کتاب اصلی |
| ۳/۵ | - | دروس چهارم و پنجم و ششم ضمیمه، جایگزین دروس دهم و یازدهم و دوازدهم کتاب اصلی |
| ۳ | - | درس هفتم و هشتم ضمیمه، جایگزین درس سیزدهم و چهاردهم کتاب اصلی |

توجه:

- از بخش‌های زیر در ارزشیابی‌ها (پایانی و مستمر) سؤالی طرح نمی‌شود:
ترجمه آیات ابتدای درس، رمزینه‌ها، بیشتر بدانیم، پاسخ سؤالات شما، دانش تکمیلی، پیشنهاد، پاورقی و فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند.
- آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی نوبت اول به صورت شفاهی از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود (۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ‌گونه سؤالی در آزمون‌ها، اعم از آزمون‌های کتبی و شفاهی در نظام آموزشی آموزش و پرورش از این آیات و ترجمه آنها طراحی شود.
- به جز آیات و روایاتی که با علامت خاص جهت حفظ کردن مشخص شده‌اند، حفظ کردن سایر آیات، روایات و ترجمه‌هایی که در داخل متن درس‌ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. بنابراین نباید از این آیات یا روایات، سؤال به گونه‌ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن عین آیه و روایت و ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آنها سؤال طراحی شود.



بارم‌بندی دین و زندگی (۲)، پایه یازدهم فنی حرفه‌ای / کاردانش (غیرامتحان نهایی)

الف) ارزشیابی مستمر

- ۱ قرائت صحیح قرآن کریم (۴ نمره)
 - ۲ انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند تدبر در قرآن، فعالیت کلاسی، تفکر، بررسی و ... و پرسش از متن (۸ نمره))
 - ۳ پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۳ نمره)
 - ۴ حضور فعال در فرآیند تدریس و مشارکت در گفت‌وگوهای کلاسی (۵ نمره)
- دانش‌آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود؛ فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق‌العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) تحت عنوان «خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

ب) ارزشیابی پایانی

۱- امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره)

از هر دانش‌آموز در هر امتحان پایانی دو نیم‌صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید.

۲- بارم آزمون کتبی (۱۶نمره)

| پایانی نوبت دوم شهریور و دی‌ماه | پایانی نوبت اول | درس |
|------------------------------------|-----------------|------------------|
| ۵ | ۵ | اول، دوم |
| | ۶ | سوم و چهارم |
| | ۵ | پنجم و ششم |
| ۳/۵ | | هفتم و هشتم |
| ۴/۵ | | نهم و دهم |
| ۳ | | یازدهم و دوازدهم |
| ۴ | ۴ | قرائت |
| ۲۰ | ۲۰ | جمع |

توجه:

۱ هنرجویانی که قصد ورود به دانشگاه را دارند، باید در امتحانات نهایی هر پایه شرکت کنند که بارم امتحانات آنان همانند رشته‌های تجربی و ریاضی می‌باشد.

۲ درس‌های پنجم، ششم، هفتم، هشتم، نهم و دهم ویژه دانش‌آموزان شیعه است و دانش‌آموزان اهل سنت می‌توانند به جای این درس‌ها، درس‌های ارائه شده در کتاب ضمیمه دین و زندگی (۲) را مطالعه کنند و دبیر نیز از این ضمیمه سؤال طرح نماید.

| نوبت دوم شهریور و دی‌ماه | نوبت اول | بارم‌بندی دروس جایگزین در ضمیمه دین و زندگی اهل سنت (فنی حرفه‌ای، کاردانش) |
|-----------------------------|----------|---|
| ۱ | ۵ | دروس اول، دوم ضمیمه، جایگزین دروس پنجم و ششم کتاب اصلی |
| ۳/۵ | - | دروس سوم و چهارم ضمیمه، جایگزین دروس هفتم و هشتم کتاب اصلی |
| ۴/۵ | - | درس ششم و هشتم ضمیمه، جایگزین درس نهم و دهم کتاب اصلی |



بارم‌بندی تعلیمات دینی اقلیت‌های دینی (۲)، پایه یازدهم (تمامی رشته‌ها) سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

الف) کلیمی، زرتشتی و آشوری

ارزشیابی مستمر و پایانی، هر کدام، ۲۰ نمره به صورت زیر می‌باشد (نوبت اول، دوم، شهریور و دی‌ماه):

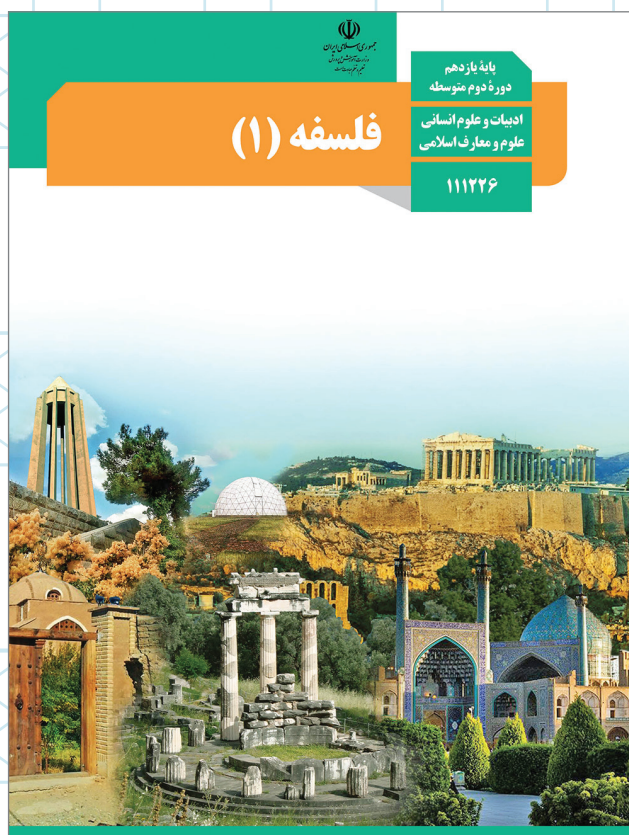
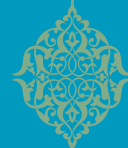
۱ کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق (۱۰ نمره)

۲ کتاب اختصاصی هریک از ادیان توحیدی (۱۰ نمره)

ب) ارمنی

به علت نداشتن کتاب اختصاصی، تمام ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره ارزشیابی پایانی به کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق اختصاص دارد.

بارم‌بندی درس فلسفه (۱)



بارم بندی فلسفه (۱)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

| پایانی نوبت دوم، شهریور و دی ماه | پایان نوبت اول | عنوان درس | نمره | ارزشیابی مستمر نوبت نخست و دوم |
|----------------------------------|----------------|------------------------|------|--|
| ۱/۵ | ۴ | چیستی فلسفه | ۷ | فعالیت‌های داخل درس: - تأمل کردن، تفکر کردن، تکمیل کردن، بررسی کردن، بازبینی کردن، تمرین کردن، تعیین کردن، مقایسه کردن، نقد کردن، تطبیق دادن، ارزیابی کردن، اظهار نظر کردن، انتخاب کردن، درس گرفتن، برداشت کردن |
| ۱/۵ | ۳ | ریشه و شاخه‌های فلسفه | | |
| ۱/۵ | ۴ | فلسفه و زندگی | | |
| ۱/۵ | ۳ | آغاز تاریخی فلسفه | | |
| ۱/۲۵ | ۳ | زندگی بر اساس اندیشه | | |
| ۱/۲۵ | ۳ | امکان شناخت | ۵ | - پاسخ به سؤال‌های دبیر در باره متن درس و میزان فهم از محتوای درس |
| ۸/۵ | ۲۰ | جمع | ۳ | - مشارکت و همکاری در حین تدریس |
| | | | ۲ | - تحقیق و پژوهش |
| | | | ۳ | - انجام فعالیت‌های «به کار ببندیم» |
| ۱/۷۵ | | ابزارهای شناخت | ۲۰ | جمع |
| ۳/۲۵ | | نگاهی به تاریخچه معرفت | | |
| ۲ | | چیستی انسان ۱ | | |
| ۲ | | چیستی انسان ۲ | | |
| ۲/۵ | | انسان، موجود اخلاق‌گرا | | |
| ۲۰ | | جمع کل | | ارزشیابی مستمر نوبت دوم همانند نوبت اول انجام می‌شود. |

توجه:

- بارم‌بندی ذکر شده در هر درس می‌تواند به اختیار دبیران، نیم نمره کاهش یا افزایش یابد.
- از فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند، از مطالبی که در حاشیه صفحات تحت عنوان «بیشتر بدانیم» آمده، از مطالبی که تحت عنوان «برای مطالعه» آمده است و نیز از پا ورق‌ها نباید در آزمون‌های کتبی و نهایی و سراسری سؤال طراحی شود.

بارم‌بندی درس جغرافیا (۲)



بارم‌بندی جغرافیا (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

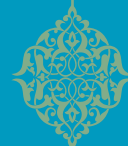
| شماره درس | پایانی نوبت اول | پایانی نوبت دوم، شهریور و دی ماه |
|-----------------|-----------------|----------------------------------|
| ۱ | ۲ | ۵/۰ |
| ۲ | ۲ | ۵/۰ |
| ۳ | ۴ | ۱ |
| ۴ | ۴ | ۱ |
| ۵ | ۴ | ۱ |
| ۶ | ۴ | ۱ |
| جمع ۲۰ | | ۵ |
| ۷ | | ۳ |
| ۸ | | ۳ |
| ۹ | | ۳ |
| ۱۰ | | ۳ |
| ۱۱ | | ۳ |
| جمع ۲۰ = ۱۵ + ۵ | | ۱۵ |

توصیه می‌شود در آزمون کتبی خرداد ماه ۵ نمره بخش اول کتاب بیشتر به سؤالات استنباطی و درک و فهم و اظهار نظر دانش‌آموزان و یادگیری پایدار اختصاص یابد و از پرسش‌های حافظه محور خودداری شود.

ادامه بarm‌بندی جغرافیا (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

| نمره | ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم |
|------|---|
| ۶ | بحث و گفت‌وگو، اظهار نظر کردن، بیان ایده‌ها، همفکری کردن، مشارکت، طرح سؤال، پاسخ به فعالیت‌ها، پیشنهاد کردن و آزمون‌های کتبی و شفاهی |
| ۵ | انجام تحقیق‌های سفارش شده در کتاب، ارائه در کلاس (به روش‌های مختلف) |
| ۴/۵ | فعالیت‌های مهارت‌های جغرافیایی (نقشه خوانی، تفسیر نقشه، تولید نقشه موضوعی و ...) |
| ۱/۵ | پاسخگویی به سؤالات «مطالعه موردی» (مندرج در کتاب یا به سفارش معلم، خواندن متن و پاسخ به سؤالات استنباطی) و «مطالعه برای انجام فعالیت» |
| ۲ | درست کردن مدل و ماکت، ترسیم اینفوگراف، طراحی پوستر، عکاسی و جمع‌آوری و نمایش عکس و... |
| ۱ | خود ارزیابی |
| ۲۰ | جمع |

بارم‌بندی درس تاریخ (۲)





بارم‌بندی تاریخ (۲) از بعثت پیامبر اسلام تا پایان صفویه، پایه یازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

| نوبت دوم (خرداد) ، شهریور و دی ماه | نوبت اول | درس | |
|------------------------------------|----------|-----|-----|
| ۱ | ۳-۱ | ۱ | |
| | ۳-۱ | ۲ | |
| ۲ | ۳-۱ | ۳ | |
| | ۳-۱ | ۴ | |
| ۱/۵ | ۳-۱ | ۵ | |
| | ۳-۱ | ۶ | |
| ۱/۵ | ۳-۱ | ۷ | |
| | ۳-۱ | ۸ | |
| ۲ | | ۹ | |
| ۲ | | ۱۰ | |
| ۳ | | ۱۱ | |
| | | ۱۲ | |
| ۳ | | ۱۳ | |
| | | ۱۴ | |
| ۲ | | ۱۵ | |
| ۲ | | ۱۶ | |
| ۲۰ | | ۲۰ | جمع |

ادامه بارم‌بندی تاریخ (۲) از بعثت پیامبر اسلام تا پایان صفویه، پایه یازدهم انسانی

سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

بارم‌بندی کیفی

| ردیف | نوع پرسش | نمره |
|------|--|----------|
| ۱ | به خاطر آوردن؛ مانند: پرسش‌های کوتاه پاسخ، جور‌کردنی، چندگزینه‌ای، صحیح و غلط، تکمیل‌کردنی (جای خالی) توجه: ۱- در سؤال جور‌کردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲- طراحی سؤال‌های تکمیل‌کردنی یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنانچه مایل به طرح چنین پرسش‌هایی هستید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند. | حداکثر ۳ |
| ۲ | تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛ | حداکثر ۳ |
| ۳ | توصیف، فهرست، طبقه‌بندی اجزاء یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی؛ | حداکثر ۵ |
| ۴ | تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛ | حداقل ۸ |
| ۵ | مقایسه پدیده‌های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت‌ها؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن‌ها و حکومت‌ها؛ رویدادها و تحولات مهم و ...) توجه: محتواهای مقایسه شده می‌تواند مربوط به درس‌ها و فصل‌های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل | حداقل ۲ |
| ۶ | کاربست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه‌ها، نمودارها، آثار و بناها، کتیبه‌ها، اسناد و متون) و استخراج و استنباط دلالت‌های آنها؛ توجه: در طراحی چنین سؤال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید. لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می‌تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آن‌که کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد | حداکثر ۳ |
| ۷ | اظهار نظر و قضاوت؛ توجه: اظهار نظر و قضاوت می‌تواند درباره شخصیت‌های بزرگ، رویدادهای مهم و تأثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای باستانی موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌هایی که مورد بازدید دانش‌آموز قرار گرفته و یا موضوعاتی که راجع به آن جست‌وجو پژوهشی کرده‌اند، انجام شود. لازم به ذکر است که هدف از این‌گونه پرسش‌ها، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره با پاسخ‌های چنین سؤال‌هایی براساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود | حداکثر ۲ |

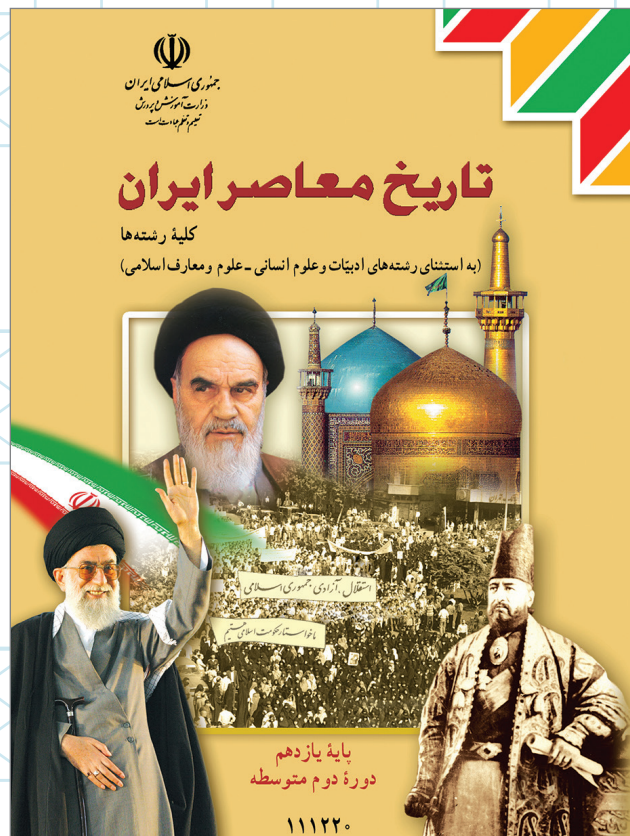


توجه:

از متن‌ها و جدول‌ها و شواهد و مدارک و زیرنویس‌ها (پاورقی‌ها) فقط به نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به عمل می‌آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی به‌ویژه به شکل به‌خاطر آوردنی طرح نشود.

طراحان محترم توجه داشته باشند که تمامی پرسش‌ها باید براساس جدول اهداف و انتظارات عملکردی درس‌های کتاب طراحی شوند.

یک توضیح، نقشه‌ها، نمودارها، جدول‌ها و شواهد و مدارک و زیرنویس‌ها (پاورقی‌ها) فقط به نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به عمل آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی طرح نشود.





بارم‌بندی تاریخ معاصر ایران، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

| پایانی نوبت دوم (خرداد) ، شهریور و دی ماه | پایانی نوبت اول | درس |
|---|-----------------|-----|
| ۱ | ۲ | ۱ |
| | ۲ | ۲ |
| ۱/۵ | ۱/۵ | ۳ |
| | ۲ | ۴ |
| | ۱/۵ | ۵ |
| ۱ | ۲ | ۶ |
| | ۱/۵ | ۷ |
| ۱/۵ | ۱/۵ | ۸ |
| | ۱/۵ | ۹ |
| | ۱/۵ | ۱۰ |
| ۱ | ۱/۵ | ۱۱ |
| | ۱/۵ | ۱۲ |
| ۲ | | ۱۳ |
| | | ۱۴ |
| ۱۵ | | |
| ۱۶ | | |
| ۱۷ | | |
| ۱۸ | | |
| ۱۹ | | |
| ۲۰ | | |
| ۲۱ | | |
| ۲۲ | | |
| ۲ | | ۲۳ |
| ۱/۵ | | ۲۴ |
| ۱ | | ۲۵ |
| | | ۲۶ |
| ۲۰ | ۲۰ | جمع |

ادامه بارم‌بندی تاریخ معاصر ایران، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

بارم بندی کیفی

| ردیف | نوع پرسش | نمره |
|------|--|-----------------------------|
| ۱ | به خاطر آوردن؛ مانند: پرسش‌های کوتاه پاسخ، جورکردنی، چند گزینه‌ای، صحیح و غلط، تکمیل کردنی (جای خالی) توجه: ۱- در سؤال جورکردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲- طراحی سؤال‌های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنانچه مایل به طرح چنین پرسش‌هایی هستید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند. | حداکثر ۴ نمره |
| ۲ | تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛ | حداکثر ۲ نمره |
| ۳ | توصیف، فهرست، طبقه بندی اجزاء یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی؛ | حداکثر ۵ نمره |
| ۴ | تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛ | حداقل ۸ نمره |
| ۵ | کاربست شواهد و مدارک تاریخی (فکر کنید و پاسخ دهید/ بخوانید و پاسخ دهید) و استخراج و استنباط دلالت‌های آنها؛ توجه: در طراحی چنین سؤال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید. | حداکثر ۲ نمره (پیشنهادی) |
| ۶ | اظهار نظر و قضاوت؛ توجه: اظهار نظر و قضاوت می‌تواند درباره شخصیت‌های بزرگ، رویدادهای مهم و تاثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای باستانی باستانی موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌هایی که مورد بازدید دانش‌آموز قرار گرفته و یا موضوعاتی که راجع به آن جست‌وجو پژوهشی کرده‌اند، انجام شود. انجام شود. لازم به ذکر است که هدف از این گونه پرسش‌ها، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره با پاسخ‌های چنین سؤال‌هایی براساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود. | حداکثر ۲ نمره (پیشنهادی) |

توجه:

- از مطالب و موضوعات زیر هیچ پرسشی طرح نشود:
- مطالبی که تحت عنوان «یک توضیح»، «بیشتر بدانید» و «برگی از تاریخ» آمده است.
- اطلاعات مندرج در جدول‌ها، نمودارها، نقشه‌ها و تصاویر
- مطالب و اطلاعاتی که در پاورقی‌ها درج شده است
- در طراحی آزمون همواره هدف‌های اساسی و مفاهیم اصلی کتاب یعنی زمینه‌ها، علت‌ها، دلایل، آثار و نتایج و پیامدهای حوادث و تحولات تاریخی مورد توجه و تأکید باشد.

بارمبندی درس جامعه‌شناسی (۲)



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش عالی
کتابخانه ملی

پایه نازدهم
دوره دوم متوسطه

ادبیات و علوم انسانی

۱۱۱۲۲۲

جامعه‌شناسی (۲)





بارم‌بندی جامعه‌شناسی (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

| شهریور و دی‌ماه | نوبت دوم | نوبت اول | درس |
|-----------------|----------|----------|---------|
| ۱ | ۱ | ۲/۵ | اول |
| ۱ | ۱ | ۲/۵ | دوم |
| ۱ | ۱ | ۲/۵ | سوم |
| ۱ | ۱ | ۲/۵ | چهارم |
| ۱ | ۱ | ۲/۵ | پنجم |
| ۱/۵ | ۱ | ۲/۵ | ششم |
| ۱/۵ | ۱ | ۲/۵ | هفتم |
| ۱/۵ | ۱ | ۲/۵ | هشتم |
| ۱/۵ | ۲ | | نهم |
| ۱/۵ | ۱/۵ | | دهم |
| ۱/۵ | ۱/۵ | | یازدهم |
| ۱/۵ | ۱/۵ | | دوازدهم |
| ۱/۵ | ۲ | | سیزدهم |
| ۱/۵ | ۱/۵ | | چهاردهم |
| ۱/۵ | ۲ | | پانزدهم |
| ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | جمع |

بارمبندی درس روان شناسی



وزارت آموزش عالی و
تحقیقات علمی و فناوری

پایه نهم
دوره دوم متوسطه

ادبیات و علوم انسانی
علوم و معارف اسلامی

۱۱۱۲۲۴

روان شناسی





بارم‌بندی روان‌شناسی، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

| شهریور و دی ماه | پایانی نوبت دوم | پایانی نوبت اول | درس |
|-----------------|--|-----------------|-------|
| ۲/۵ | ۱۰ | ۴/۵ تا ۳/۵ | اول |
| ۲/۵ | | ۵/۵ تا ۴/۵ | دوم |
| ۲/۵ | | ۵/۵ تا ۴/۵ | سوم |
| ۲/۵ | | ۶ تا ۵ | چهارم |
| ۲/۵ | ۲/۵ حل مسئله، چرا حل مسئله مهم است، مراحل حل مسئله، عوامل تاثیر گذار بر حل مسئله | | پنجم |
| ۲/۵ | ۲/۵ انواع تصمیم‌گیری، ملاک‌های تصمیم‌گیری، سبک‌های تصمیم‌گیری، پیامدهای ناتوانی در تصمیم‌گیری | | ششم |
| ۳ | ۳ انگیزه و نگرش، انگیزه‌های بیرونی و درونی، باورها، هدفمندی، ناهماهنگی شناختی، ادراک کنترل و ادراک کارآیی | | هفتم |
| ۲ | ۲ نقش متقابل عوامل جسمانی و روانی در سلامت روان، فشار روانی، مقابله‌های سازگارانه | | هشتم |
| ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | جمع |

در ۲۰ نمره ارزشیابی پایانی حد اقل ۱۵ نمره آن به سؤالات تحلیلی و تشریحی و در صورت لزوم ۵ نمره به سؤالات عینی (چهار گزینه‌ای) اختصاص یابد.

بارمبندی درس انسان و محیط زیست



پایه نهم
دوره دوم متوسطه

کلیه رشته ها

۱۱۱۲۶۸

انسان و محیط زیست
(سناری - فنی و حرفه ای - کشاورزی)

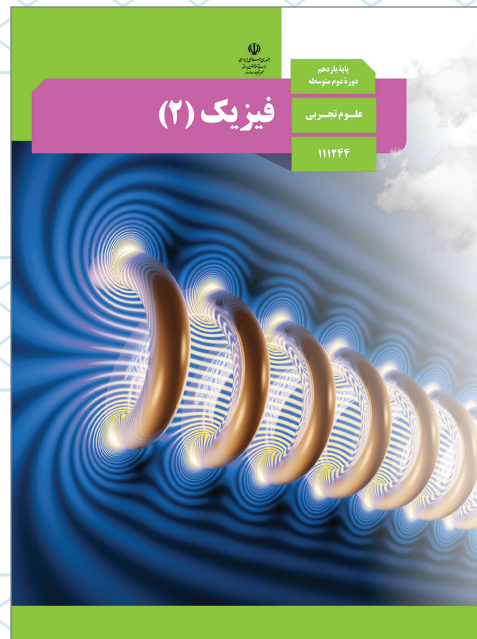
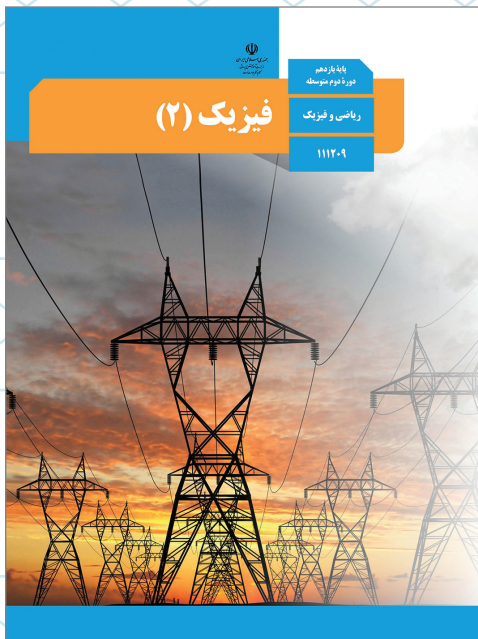
پنجمین سالگرد تأسیس
جمهوری اسلامی ایران



بارم‌بندی انسان و محیط زیست، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

| نمره | پایانی نوبت دوم (خرداد)، شهریور و دی ماه | نمره | نوبت اول | درس |
|------|--|------|----------|-----|
| ۵ | ۱/۲۵ | ۲۰ | ۵ | ۱ |
| | ۱/۲۵ | | ۵ | ۲ |
| | ۱/۲۵ | | ۵ | ۳ |
| | ۱/۲۵ | | ۵ | ۴ |
| ۱۵ | ۵ | | | ۵ |
| | ۵ | | | ۶ |
| | ۵ | | | ۷ |
| ۲۰ | جمع | | | |

بارمبندی درس فیزیک (۲)



بارم‌بندی فیزیک (۲). پایه یازدهم، رشته ریاضی و فیزیک، سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

| شهریور، دی ماه و امتحان نهایی | | نوبت دوم | | نوبت اول | | شماره فصل |
|----------------------------------|------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|---|
| | | محتوای نظری | فعالیت و آزمایش | محتوای نظری | فعالیت و آزمایش | |
| ۱/۲۵ | ۵/۵ | ۰/۵ | ۴ | ۲ | ۱۱ | اول |
| ۱ | ۴/۷۵ | ۰/۵ | ۲ | ۱/۵ | ۵/۵ | دوم تا ص ۶۷ (ابتدای توان در مدارهای الکتریکی) |
| | | ۰/۵ | ۲/۵ | | | دوم از ص ۶۷ تا آخر فصل |
| ۱ | ۳ | ۱ | ۴/۵ | | | سوم |
| ۰/۷۵ | ۲/۷۵ | ۱ | ۳/۵ | | | چهارم |
| ۴ | ۱۶ | ۳/۵ | ۱۶/۵ | ۳/۵ | ۱۶/۵ | جمع |
| ۲۰ | | ۲۰ | | ۲۰ | | |

- ۱ لازم است حدود ۲۰ درصد نمره هر آزمون به ارزشیابی از بخش‌های مربوط به فعالیت‌ها، آزمایش‌های کتاب درسی و هم‌چنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.
- ۲ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۰/۵ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۳ از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگی‌نامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه نامه و مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است، رمزینه‌ها و از پیوست‌ها نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۴ در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- ۵ نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.
- ۶ چنانچه امتحان پایانی به‌صورت هماهنگ کشوری (نهایی) برگزار شود، بارم‌بندی شهریور و دی‌ماه مدنظر خواهد بود.
- ۷ در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در آزمون‌ها نشان می‌دهد.



| ردیف | انتظارات عملکردی | مستمر | پایانی |
|------|--|-------------|--------------|
| ۱ | طراحی آزمایش | ۲ تا ۴ نمره | ۱ تا ۳ نمره |
| ۲ | اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش | ۲ تا ۴ نمره | |
| ۳ | تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ... | ۲ تا ۴ نمره | ۲ تا ۴ نمره |
| ۴ | انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش) | ۲ تا ۳ نمره | |
| ۵ | مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی) | ۴ تا ۶ نمره | |
| ۶ | پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت) | ۱ تا ۳ نمره | ۴ تا ۷ نمره |
| ۷ | توانایی حل پرسش‌های محاسباتی | ۲ تا ۳ نمره | ۷ تا ۱۰ نمره |
| ۸ | حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال) | | ۱ تا ۳ نمره |

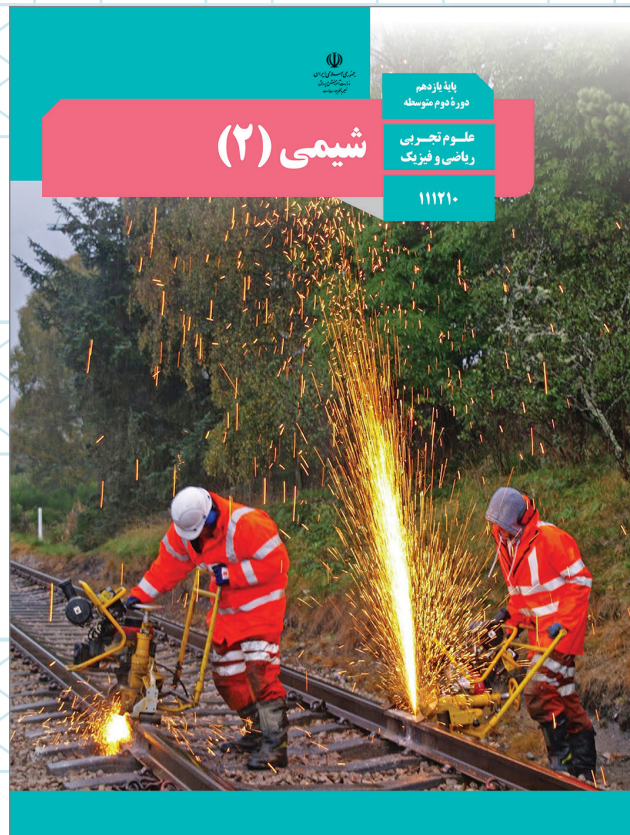
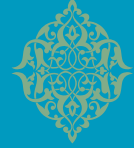
بارم‌بندی فیزیک (۲)، پایه یازدهم، رشته علوم تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

| شماره فصل | نوبت اول | | نوبت دوم | | شهریور، دی‌ماه و امتحان نهایی | |
|---|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|
| | محتوای نظری | فعالیت و آزمایش | محتوای نظری | فعالیت و آزمایش | محتوای نظری | فعالیت و آزمایش |
| اول | ۱۱/۵ | ۲/۵ | ۴/۵ | ۰/۵ | ۶ | ۱/۲۵ |
| دوم تا ص ۵۳ (ابتدای ۲-۵ توان در مدارهای الکتریکی) | ۵ | ۱ | ۱/۵ | ۰/۵ | ۴ | ۱ |
| | | | ۲ | ۰/۵ | | |
| دوم (از ابتدای ۲-۵ توان در مدارهای الکتریکی تا آخر فصل) | | | | | | |
| سوم | | | ۸/۵ | ۲ | ۶ | ۱/۷۵ |
| جمع | ۱۶/۵ | ۳/۵ | ۱۶/۵ | ۳/۵ | ۱۶ | ۴ |
| | | ۲۰ | | ۲۰ | | ۲۰ |

- ۱ لازم است حدود ۲۰ درصد نمره هر آزمون به ارزشیابی از بخش‌های مربوط به فعالیت‌ها، آزمایش‌های کتاب درسی و هم‌چنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.
- ۲ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۵/۰ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۳ از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه و مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است، رمزینه‌ها و از پیوست‌ها نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۴ در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- ۵ نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.
- ۶ چنانچه امتحان پایانی به صورت هماهنگ کشوری (نهایی) برگزار شود، بارم‌بندی شهرپور و دی‌ماه مدنظر خواهد بود.
- ۷ در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در آزمون‌ها نشان می‌دهد.

| ردیف | انتظارات عملکردی | مستمر | پایانی |
|------|--|-------------|--------------|
| ۱ | طراحی آزمایش | ۲ تا ۴ نمره | ۱ تا ۳ نمره |
| ۲ | اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش | ۲ تا ۴ نمره | |
| ۳ | تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ... | ۲ تا ۴ نمره | ۲ تا ۴ نمره |
| ۴ | انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش) | ۲ تا ۳ نمره | |
| ۵ | مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی) | ۴ تا ۶ نمره | |
| ۶ | پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت) | ۱ تا ۳ نمره | ۴ تا ۷ نمره |
| ۷ | توانایی حل پرسش‌های محاسباتی | ۲ تا ۳ نمره | ۷ تا ۱۰ نمره |
| ۸ | حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال) | | ۱ تا ۳ نمره |

بارمبندی درس شیمی (۲)



بارم‌بندی شیمی (۲)، پایه یازدهم رشته‌های علوم تجربی و ریاضی و فیزیک سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

برای آزمون نوبت اول و پایان سال:

| نمره (نوبت دوم) | نمره (نوبت اول) | فصل |
|-----------------|-----------------|--|
| ۵ | ۱۵ | اول - قدر هدایای زمینی را بدانیم |
| ۲ | ۵ | دوم - در پی غذای سالم - تا صفحه ۶۳ (تا ابتدای آنتالپی همان محتوای انرژی است) |
| ۷ | - | دوم - در پی غذای سالم - از صفحه ۶۳ تا آخر |
| ۶ | - | سوم - پوشاک نیازی پایان ناپذیر |
| ۲۰ | ۲۰ | مجموع |

برای آزمون‌های خرداد شهریور و دی ماه در صورتی که آزمون پایان سال به صورت نهایی برگزار شود، ارزشیابی آن به شرح زیر می‌باشد:

| نمره | فصل |
|------|-------|
| ۷/۵ | اول |
| ۷/۵ | دوم |
| ۵ | سوم |
| ۲۰ | مجموع |

نمرات هر فصل می‌تواند نیم نمره (۵/۰ نمره) نسبت به بارم پیشنهادی فوق تغییر کند

توصیه‌ها و محدوده طرح پرسش‌ها در آزمون

- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین ۳۰ تا ۳۵ درصد از نمره کل آزمون را شامل می‌شود.
- آیا می‌دانید، رمزینه، تفکر نقاد و در میان تارنماها جزو ارزشیابی نیست.
- در صورت پرسش، داده‌های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
- پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.

● پیشنهاد موکد می‌شود پرسش‌های مرتبط با زندگی و صنعت طراحی کنید و اطلاعات و داده‌هایی درباره مفاهیم درسی موجود در کتاب ارائه و بر اساس داده‌های صورت مسئله پرسش‌های مفهومی و با سطوح بالای ارزشیابی طرح کنید.

● معادله شیمیایی موازنه شده در محاسبات کمی و عددی داده شود.

● رسم آرایش الکترونی تا عنصر شماره ۳۶ جدول تناوبی مجاز است.

● نامگذاری آلکان‌ها با شاخه‌های فرعی متیل و اتیل جزو اهداف کتاب درسی است اما نامگذاری دیگر ترکیب‌های آلی جزو اهداف کتاب نیست و در این موارد فقط نام ترکیب‌های موجود در کتاب می‌تواند مورد ارزشیابی قرار گیرد.

پیشنهاد می‌شود که در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می‌دهد.

| ردیف | انتظارات عملکردی | مستمر | پایانی |
|------|---|-------|--------|
| ۱ | طراحی آزمایش | ۲-۴ | ۱-۳ |
| ۲ | اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش | ۲-۴ | - |
| ۳ | تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ... | ۲-۴ | ۲-۴ |
| ۴ | انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش) | ۲-۳ | - |
| ۵ | مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاو علمی و طرح پرسش‌های مفهومی) | ۴-۶ | - |
| ۶ | پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت) | ۱-۳ | ۴-۷ |
| ۷ | توانایی حل پرسش‌های محاسباتی | ۲-۳ | ۶-۸ |
| ۸ | حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال) | - | ۱-۳ |

بارم‌بندی درس زیست‌شناسی (۲)



بارم‌بندی زیست‌شناسی (۲)، پایه یازدهم، رشته علوم تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ارزشیابی از دانش‌آموزان در این درس به دو صورت مستمر و پایانی انجام می‌شود. ارزشیابی مستمر براساس فعالیت‌های گروهی یا انفرادی دانش‌آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می‌شود. این ارزشیابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش‌آموز در هنگام انجام هر فعالیت و براساس عملکرد دانش‌آموزان در انجام فعالیت‌ها، مانند ارائه گزارش، مشارکت در بحث‌های گروهی، پاسخ به پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود. ارزشیابی پایانی به صورت کتبی انجام می‌شود. بarm‌بندی فصل‌ها مطابق جدول زیر پیشنهاد می‌شود. توجه!

- طرح پرسش از بیشتر بدانید، واژه‌شناسی، پاورقی، پیوست‌های آخر کتاب، رمزینه و تصاویری که با ممنوعیت طرح سوال مشخص شده‌اند، در همه آزمون‌ها ممنوع است.
- در طراحی پرسش، انتظارات عملکردی مانند طراحی آزمایش، تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم و تفسیر نمودارها مورد توجه قرار گیرد.

| شماره فصل و عنوان | نوبت اول | نوبت دوم | نوبت دوم نهایی، شهریور و دی‌ماه |
|---------------------------|----------|----------|---------------------------------|
| ۱- تنظیم عصبی | ۴ | ۱ | ۲ |
| ۲- حواس | ۴ | ۱ | ۲ |
| ۳- دستگاه حرکتی | ۳/۵ | ۱ | ۲ |
| ۴- تنظیم شیمیایی | ۲/۵ | ۱ | ۱/۵ |
| ۵- ایمنی | ۴ | ۱ | ۲ |
| فعالیت‌ها | ۲ | - | - |
| ۶- تقسیم یاخته | - | ۳ | ۲ |
| ۷- تولید مثل | - | ۴ | ۲/۵ |
| ۸- تولید مثل نهاندانگان | - | ۳ | ۲ |
| ۹- پاسخ گیاهان به محرک‌ها | - | ۳ | ۲ |
| فعالیت‌ها | - | ۲ | ۲ |
| جمع | ۲۰ نمره | ۲۰ نمره | ۲۰ نمره |

بارمبندی درس آزمایشگاه علوم (۲)



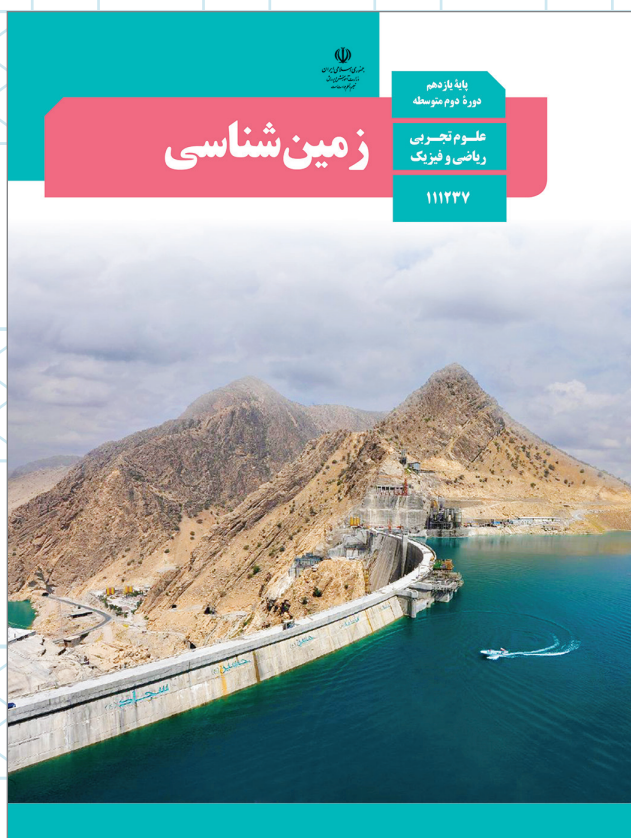
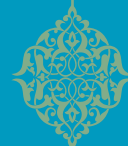


بارم‌بندی آزمایشگاه علوم (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

| فصل | پایانی نوبت اول | پایانی نوبت دوم | شهریور و دی‌ماه |
|------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| اول (کلیات) | تئوری: ۲ | تئوری: ۲ | تئوری: ۲ |
| دوم (آزمایش‌های مربی) | عملکردی: ۴ | عملکردی: ۴ | عملکردی: ۴ |
| سوم (آزمایش‌های دستورالعملی) | عملکردی: ۶ | عملکردی: ۶ | عملکردی: ۶ |
| چهارم (آزمایش‌های کاوشگری) | عملکردی: ۶ | عملکردی: ۶ | عملکردی: ۶ |
| پروژه | ۲ | ۲ | ۲ |
| جمع | ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ |

برای ارزشیابی مستمر، یک فهرست واریسی (چک‌لیست) برای هر فعالیت یا هر دسته از فعالیت‌های شبیه به هم، تهیه و ارزشیابی هر دانش‌آموز بر اساس آن، انجام شود. نمون برگ این فهرست در کتاب راهنمای معلم آورده شده است.

بارمبندی درس زمین شناسی





بارم‌بندی زمین‌شناسی تجربی / ریاضی، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ارزشیابی در این درس به دو صورت مستمر و پایانی انجام می‌شود. ارزشیابی مستمر بر اساس فعالیت‌های گروهی یا انفرادی دانش‌آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می‌شود. این ارزش‌یابی بر اساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش‌آموز در هنگام انجام هر فعالیت و بر اساس عملکرد دانش‌آموزان در انجام فعالیت‌ها، مانند ارائه گزارش، مشارکت در بحث‌های گروهی، پاسخ به پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود. ارزشیابی پایانی در دو نوبت به صورت آزمون کتبی انجام می‌شود.

توجه:

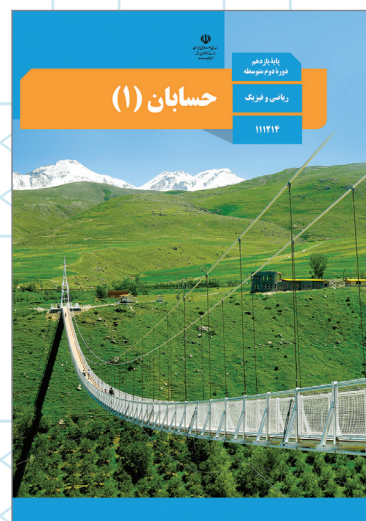
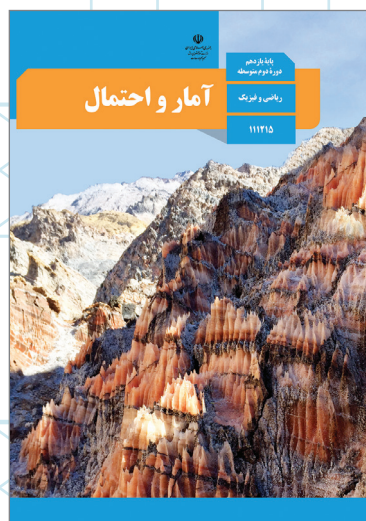
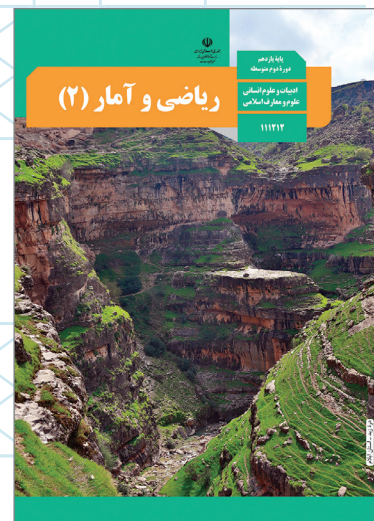
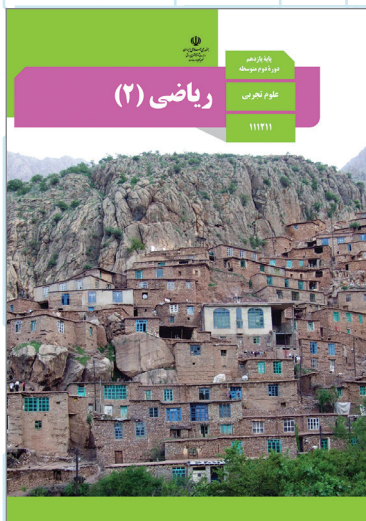
- تهیه هر گونه سؤال از بیشتر بدانید، جمع‌آوری اطلاعات، آشنایی با دانشمندان علوم زمین ایران و جهان و واژه‌شناسی مجاز نمی‌باشد.
- رمزینه‌های سریع پاسخ جنبه کمک به ادراک و فهم مطالب درسی را دارند، لذا اگر مطالبی فراتر از کتاب داشت استفاده از آن در طراحی سؤال مجاز نیست.
- حفظ اعداد هم جز اهداف آموزشی نمی‌باشد (اطلاعات بیشتر در راهنمای معلم زمین‌شناسی)
- چنانچه آزمون پایانی بصورت هماهنگ یا نهایی برگزار شود بارم‌بندی شهریور و دی ماه مدنظر خواهد بود.
- نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۵/۰ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.

بارم‌بندی زمین‌شناسی تجربی / ریاضی پایه یازدهم ۱۴۰۳-۱۴۰۲

| شماره فصل | بودجه‌بندی کتاب | پایانی نوبت اول | پایانی نوبت دوم | شهریور و دی ماه |
|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ۱ | جلسه ۴ | ۷ | ۲ | ۳ |
| ۲ | جلسه ۴ | ۶ | ۱/۵ | ۲ |
| ۳ | جلسه ۴ | ۷ | ۱/۵ | ۳ |
| ۴ | جلسه ۳ | | ۴ | ۳ |
| ۵ | جلسه ۳ | | ۴ | ۳ |
| ۶ | جلسه ۳ | | ۴ | ۴ |
| ۷ | جلسه ۳ | | ۳ | ۲ |
| جمع | | ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ |



بارمبندی درس ریاضی (۲)، هندسه (۲)، ریاضی و آمار (۲)، حسابان و آمار و احتمال





بارم‌بندی ریاضی (۲)، تجربی، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

| شماره فصل | نوبت اول | نوبت دوم | شهریور / دی |
|-----------|------------------|----------|-------------|
| ۱ | ۶ | ۲ | ۲/۵ |
| ۲ | ۶ | ۲/۵ | ۳ |
| ۳ | ۶ | ۲/۵ | ۳ |
| ۴ | ۲ نمره (تا ص ۷۶) | ۳ | ۳ |
| ۵ | | ۳/۵ | ۳/۵ |
| ۶ | | ۳/۵ | ۳ |
| ۷ | | ۳ | ۲ |

بارم‌بندی هندسه (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

| فصل | دی | خرداد | شهریور |
|----------------------|---------------------|-------|--------|
| فصل ۱ | ۱۴ | ۶ | ۶ |
| فصل ۲ تا ص ۴۵ | ۶ (تا ابتدای تجانس) | ۲ | ۷ |
| فصل ۲ از ص ۴۵ تا آخر | | ۵ | |
| فصل ۳ | | ۷ | ۷ |

بارم‌بندی ریاضی و آمار (۲)، پایه یازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

| شماره فصل | نوبت اول | نوبت دوم | شهریور / دی |
|-----------|--------------------|----------|-------------|
| ۱ | ۱۳ | ۶ | ۶ |
| ۲ | ۷ (تا آخر صفحه ۴۴) | ۸ | ۸ |
| ۳ | | ۶ | ۶ |



بارم‌بندی آمار و احتمال ریاضی، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

| شماره فصل | نوبت اول | نوبت دوم | شهریور / دی |
|-----------|--|----------|-------------|
| ۱ | ۱۲ | ۴/۵ | ۵ |
| ۲ | ۸ (تا آخر درس دوم از فصل دوم یعنی تا سر احتمال شرطی) | ۵/۵ | ۶ |
| ۳ | | ۶ | ۵ |
| ۴ | | ۴ | ۴ |

بارم‌بندی حسابان (۱) ریاضی، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

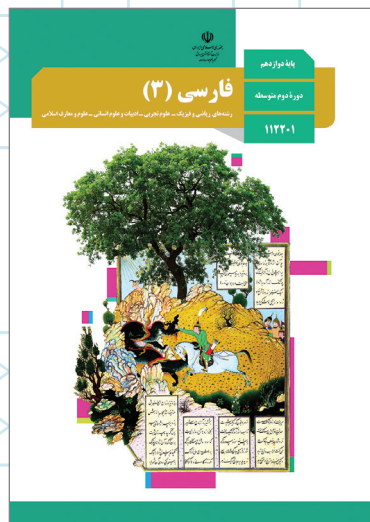
| شماره فصل | نوبت اول | نوبت دوم | شهریور / دی |
|-----------|------------------------------------|----------|-------------|
| ۱ | ۱۰ | ۴ | ۴ |
| ۲ | ۸ | ۴ | ۴ |
| ۳ | ۲ (تا آخر درس ۱ از فصل ۳، صفحه ۷۹) | ۳ | ۳ |
| ۴ | | ۴ | ۴ |
| ۵ | | ۵ | ۵ |



دوازدهم



بارم‌بندی درس فارسی، نگارش، فارسی و نگارش و علوم و فنون ادبی (۳)



بارم‌بندی فارسی (۳)، پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

| ردیف | قلمروها | موضوع‌ها | نمره |
|------|-----------------|------------------|------|
| ۱ | زبانی نمره ۷ | معنی واژه | ۱ |
| | | املای واژه | ۲ |
| | | دستور | ۴ |
| ۲ | ادبی نمره ۵ | آرایه‌های ادبی | ۳ |
| | | تاریخ ادبیات | ۱ |
| | | حفظ شعر | ۱ |
| ۳ | فکری نمره ۸ | درک مطلب | ۴ |
| | | معنی و مفهوم نثر | ۲ |
| | | معنی و مفهوم نظم | ۲ |
| | | جمع نمره | ۲۰ |

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- معنای واژه‌ها و پرسش‌های دستور در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املای واژه‌ها، «تشدید» اهمیت املایی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و اهمیت املایی ندارد.
- پرسش‌های مرتبط با بخش حفظ شعر در نوبت دوم، شهریور و دی ماه به تمامی «شعرخوانی»‌های کتاب اختصاص می‌یابد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خواندن (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان توجه شود.
- پرسش‌های آزمون نوبت دوم، شهریور و دی ماه از کل کتاب به نسبت ۱۰ نمره (نوبت اول) و ۱۰ نمره (نوبت دوم)، طبق بarm‌بندی جدول فوق می‌باشد.

بارم‌بندی نگارش (۳)، پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

| ردیف | موضوع | سنجه‌های ارزشیابی | نمره |
|------|------------------|--|------|
| ۱ | بازشناسی | توانایی بازشناسی آموزه‌های درس | ۲ |
| ۲ | تولید متن | ۱- خوش‌آغازی (جذابیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته) | ۱/۵ |
| | | ۲- پرورش موضوع یا شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی - بیان احساس متناسب با موضوع - سیر منطقی نوشته - فکر و نگاه نو) | ۹ |
| | | ۳- خوش‌فرجامی (جمع‌بندی مطالب - تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن) | ۱/۵ |
| | | ۴- املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) و رعایت نشانه‌های نگارشی | ۲ |
| ۳ | سازه‌های نوشتاری | مثل نویسی / حکایت نگاری / شعرگردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر و پروراندن موضوع) | ۳ |
| | | رعایت املا و نشانه‌های نگارشی | ۱ |
| جمع | | | ۲۰ |

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

■ در آزمون‌های نوبت دوم، شهریور و دی ماه، پرسش از کل کتاب طبق بarm‌بندی جدول فوق، طرح خواهد شد.

پارم‌بندی فارسی و نگارش (۳)، پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

الف) فارسی: ۱۰ نمره شامل هشت درس (۱، ۳، ۵، ۷، ۹، ۱۱، ۱۳ و ۱۴)

| ردیف | موضوع | نمره |
|------|------------------|------|
| ۱ | معنی واژه | ۱ |
| | املاي واژه | ۱ |
| | دستور | ۱/۵ |
| ۲ | آرایه‌های ادبی | ۱/۵ |
| | تاریخ ادبیات | ۰/۵ |
| | حفظ شعر | ۰/۵ |
| ۳ | درک مطلب | ۲ |
| | معنی و مفهوم نثر | ۱ |
| | معنی و مفهوم نظم | ۱ |
| جمع | | ۱۰ |

زمان تدریس کتاب فارسی و نگارش، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون، کتبی است.

یادآوری:

- معنای واژه‌ها و پرسش‌های دستور در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املاي واژه‌ها، «تشدید» اهمیت املايي ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املايي ندارد.
- پرسش‌های مرتبط با بخش حفظ شعر در نوبت دوم، شهریور و دی ماه به تمامی «شعرخوانی»های کتاب اختصاص یابد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خواندن (مانند لحن، تکیه، مکث، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان توجه شود.



ب) نگارش: ۱۰ نمره شامل شش درس (۲، ۴، ۶، ۸، ۱۰، ۱۲)

| نمره | سنجه‌های ارزشیابی | موضوع | ردیف |
|------|---|------------------|------|
| ۱ | توانایی بازشناسی آموزه‌های درس | بازشناسی | ۱ |
| ۱ | ۱- خوش‌آغازی (جذابیّت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته) | آفرینش | ۲ |
| ۳ | ۲- پرورش موضوع (بیان ساده و صمیمی - بیان احساس متناسب با موضوع، فکر نو و سیر منطقی نوشته) | | |
| ۱ | ۳- خوش‌فرجامی (جمع‌بندی مطالب - تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن) | | |
| ۱ | ۴- املائی واژگان (نداشتن غلط املائی) و رعایت نشانه‌های نگارشی | | |
| ۲ | مثل نویسی، حکایت نگاری، شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر - پروراندن موضوع) | سازه‌های نوشتاری | ۳ |
| ۱ | - رعایت املا و نشانه‌های نگارشی | | |
| ۱۰ | جمع | | |

زمان تدریس کتاب فارسی و نگارش، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- نمره پایانی فارسی و نگارش ۳: فارسی (۱۰ نمره) + نگارش (۱۰ نمره) = مجموع ۲۰ نمره
- در آزمون‌های نوبت دوم، شهریور و دی ماه، پرسش از کل کتاب، طبق بارم‌بندی جدول فوق طرح شود.



بارم‌بندی علوم و فنون ادبی، پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

| ردیف | موضوع | نمره |
|------|---|------|
| ۱ | مبانی تحلیل متن، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی | ۴ |
| ۲ | موسیقی شعر | ۶ |
| ۳ | زیبایی‌شناسی | ۶ |
| ۴ | نقد و تحلیل نظم و نثر | ۴ |
| | جمع | ۲۰ |

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- در نمره‌گذاری پرسش‌های هر فصل، به تنوع موضوعی و تعداد درس‌ها توجه فرمایید.
- پرسش‌های بخش نقد و تحلیل نظم و نثر، بر بنیاد ساختار ارائه‌شده در بخش تحلیل فصل تنظیم شود.
- پرسش‌های آزمون نوبت دوم، شهریور و دی ماه از کل کتاب به نسبت ۱۰ نمره (نوبت اول) / ۱۰ نمره (نوبت دوم)، طبق بarm‌بندی جدول فوق می‌باشد.

بارم بندي درس عربي (۳)



کتابخانه عالی خاندان آملی و حرفه‌ای و آموزشی
پایه اولادکده، خوار، خوار، خوار

عربی، زبان قرآن (۳)
۳۱۲۱۱۱

فهرست اسامی نویسندگان و مترجمان
فهرست اسامی ناشران و توزیع کنندگان
فهرست اسامی ناشران و توزیع کنندگان

کتابخانه عالی خاندان آملی و حرفه‌ای و آموزشی
پایه اولادکده، خوار، خوار، خوار

عربی، زبان قرآن (۳)
انجمن و علوم انسانی
۱۱۲۰۷

قال رسول الله ﷺ
ما من رجل يغرب غريباً إلا كتب الله له من الأجر
قدر ما يخرج من كثر ذلك الغريب.

کتابخانه عالی خاندان آملی و حرفه‌ای و آموزشی
پایه اولادکده، خوار، خوار، خوار

عربی، زبان قرآن (۳)
انجمن و علوم انسانی
۱۱۲۰۶

قال رسول الله ﷺ
لا تغروا من الغيب، ولا يماعة مثل القفر.

بارم‌بندی عربی (۳) رشته‌های ریاضی و فیزیک و علوم تجربی پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

نوبت اول (از درس اول و دوم)

| جمع | نمره | موضوع | مهارت‌های زبانی |
|------|---|--|-------------------------------|
| ۳ | ۱ | نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود). | الف) مهارت واژه‌شناسی |
| | ۰/۷۵ | مترادف و متضاد (سه جفت کلمه کنار هم نهاده می‌شود و دانش‌آموز فقط تضاد یا مترادف آنها را مشخص می‌کند). یا چند کلمه پراکنده داده می‌شود که تضاد و مترادف آنها باید مشخص شود. می‌توان این سؤال را در دل متن درک مطلب طراحي کرد. متضاد یا مترادف دو کلمه را در متن خواست و نمره درک مطلب، افزایش یابد. | |
| | ۰/۲۵ | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه | |
| | ۰/۵ | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکسر خوانده شده در کتاب دوازدهم) | |
| | ۰/۵ | انتخاب گزینه مناسب برای جای خالی یک جمله | |
| ۸/۵ | ۴ | ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا» | ب) مهارت ترجمه به فارسی |
| | ۰/۵ | ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مد نظر است.) | |
| | ۱/۵ | ترجمه درست دو یا سه جمله دارای حروف مشبّهة بالفعل. | |
| | ۱ | ترجمه درست یک یا دو جمله دارای قید حالت (حال) در دو شکل آن | |
| | ۰/۵ | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | |
| | ۱ | تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی) | |
| ۲ | ۲ | ترجمه فعل‌های ماضی ساده، مضارع اخباری، امر، نهی، نفی، مستقبل، داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش‌آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «یا صَدِيقَتِي، لا تَخْرُجِي مِنْ صَفِكِ». که در این جمله دو قرینه «یا صَدِيقَتِي» و «ضمیر ک» به دانش‌آموز کمک می‌کند تا بتواند «لا تَخْرُجِي» را درست ترجمه کند. یا در قالب مصور به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر | ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد |
| | | تذکر مهم: از این فعل‌ها در این بخش سؤالی طرح نمی‌شود. ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، مجهول، معادل مضارع التزامی، فعل دارای نون وقایه، افعال دارای لم، لای نهی غایب، فعل مضارع دارای قد مانند قد یدهب و فقط از فعل ثلاثی مجرد صحیح و سالم سؤال داده می‌شود؛ مانند: خَرَجَ يَخْرُجُ، ما خَرَجَ، لا يَخْرُجُ، سَيَخْرُجُ، سَوْفَ يَخْرُجُ، أُخْرَجُ، لا تَخْرُجُ | |
| | ۱ | تشخیص و انتخاب فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (چهار مورد) | |
| ۰/۲۵ | تشخیص لای نفی جنس (چند جمله کوتاه داده می‌شود و دانش‌آموز باید لای نفی جنس را از لای نفی و لای نهی و لای جواب تشخیص دهد). | | |

| جمع | نمره | موضوع | مهارت‌های زبانی |
|-----|------|---|---|
| | ۰/۲۵ | تشخیص حروف مشبّهة بالفعل (چند جمله کوتاه داده می‌شود و دانش آموز باید حرف مشبّهة بالفعل را از حروف جرّ، استقبال، نفی و سایر حروف تشخیص دهد). / یا به هر صورتی که قدرت تشخیص حروف مشبّهة بالفعل را بسنجد. | (ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد |
| ۷ | ۲ | تشخیص محلّ اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «كَتَبَ الْمُسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفُنْدُقِ.» جملات کاملاً حرکت گذاری می‌شوند. (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جرّ، حال) از هر دو نوع «حال» سؤال طرح می‌شود. (هر کدام ۰/۲۵ نمره) | |
| | ۱/۵ | تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم‌ها داخل جملات کوتاه هستند). | |
| | ۰/۵ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» یا ارائه چند کلمه که دو تا اضافه است و چند جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای) | (د) مهارت درک و فهم |
| ۱/۵ | ۱ | درک مطلب (ارائه متن و طراحي چهار سؤال حتی الامکان با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد. | |



ادامه بارم‌بندی عربی (۳) رشته‌های ریاضی و فیزیک و علوم تجربی پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

نوبت دوم: خرداد، شهریور و دی

| جمع | نمره | موضوع | مهارت‌های زبانی |
|-----|------|--|--------------------------|
| ۳ | ۱ | نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود). | مهارت (الف) واژه‌شناسی |
| | ۰/۷۵ | مترادف و متضاد (سه جفت کلمه داده می‌شود و دانش‌آموز فقط تضاد یا مترادف را مشخص می‌کند؛ یا چند کلمه درهم داده می‌شود و دانش‌آموز آنها را کنار هم به صورت مترادف و متضاد قرار می‌دهد). می‌توان سؤال مربوط به تضاد و مترادف را درون متن درک مطلب یا هر جای دیگری از سؤالات امتحانی گنجانند. | |
| | ۰/۲۵ | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه | |
| | ۰/۵ | یافتن گزینه مناسب برای شرح یک کلمه | |
| | ۰/۵ | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکرر خوانده شده در کتاب دوازدهم) | |
| ۸/۵ | ۴/۵ | ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا» | مهارت ترجمه (ب) به فارسی |
| | ۰/۵ | ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مد نظر است). | |
| | ۰/۵ | ترجمه درست جمله دارای حروف مشبّهة بالفعل (أَنَّ، كَأَنَّ، لَيْتَ و لَعَلَّ) با تکیه بر معنای حروف مشبّهة بالفعل | |
| | ۱ | ترجمه یک جمله دارای مفعول مطلق تأکیدی و یک جمله دارای مفعول مطلق نوعی | |
| | ۰/۵ | ترجمه یک جمله دارای قید حالت | |
| | ۰/۵ | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | |
| | ۱ | تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی) | |

| مهارت‌های زبانی | موضوع | نمره | جمع |
|---------------------------------------|--|------|-------------|
| ج مهارت شناخت و کاربرد قواعد | ترجمه فعل‌های ماضی ساده، مضارع اخباری، امر، نهی، نفی، مستقبل، داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند: خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «أَنَا دَخَلْتُ قَرْيَةَ جَدِّي أَمْسَ.» که در این جمله دو قرینه «أنا» و «ی» در «إني» و «جدي» و قید زمان «أمس» به دانش آموز کمک می‌کنند تا بتواند «دخلت» را درست ترجمه کند. در صورتی که از فعل‌های دشواری مانند تَهْمِسُونَ استفاده می‌شود، لازم است که معنای شکل مفرد، مفرد مذکر آن داده شود؛ مثال: یا تلامیذ، لِمَ تَهْمِسُونَ فِي الصَّفِّ؟! (هَمَسَ: آهسته سخن گفت) یا در قالب مصور به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر یا به صورت تلفیقی از حالت اول و دوم تذکر مهم: از این فعل‌ها در این بخش سؤالی طرح نمی‌شود. ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، مجهول، معادل مضارع التزامی، فعل دارای نون وقایه، افعال دارای لم، ل لای نهی غایب، فعل مضارع دارای قد مانند قد یدهب و فقط از فعل ثلاثی مجرد صحیح و سالم سؤال داده می‌شود؛ مانند: ذَهَبَ، يَذْهَبُ، ما ذَهَبَ، لا يَذْهَبُ، سَيَذْهَبُ، سَوْفَ يَذْهَبُ، لا تَذْهَبُ، اذْهَبْ | ۲ | ۷ نمره |
| | تشخیص محلّ اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «كَتَبَ الْمُسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفَنَدَقِ.» جملات کاملاً حرکت گذاری می‌شوند. (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر، حال، مستثنی و مفعول مطلق) تذکر: سهم حال، مستثنی و مفعول مطلق ۱/۲۵ نمره از ۳ نمره است. تشخیص نوع مفعول مطلق نیز سؤال می‌شود. ۵/۵ نمره تحلیل صرفی و اعراب که مؤکداً باید در قالب سؤال دو گزینه‌ای باشد. | ۳ | |
| | تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم‌ها داخل جملات کوتاه هستند). | ۲ | |
| د مهارت درک و فهم | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» یا ارائه چند کلمه که دو تا اضافه است و چند جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پرکردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای) | ۵/۰ | ۱/۵ نمره |
| | درک مطلب (ارائه متن و طراحی چند سؤال حتی الامکان با چند کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چند جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد. | ۱ | |

تذکرات برای طراحی سؤالات امتحانی نوبت اول و دوم و میان نوبت‌ها

- ۱ سؤالات امتحان کاملاً حرکت‌گذاری می‌شوند.
- ۲ صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، در حد فهم دانش‌آموز است.
- ۳ در طراحی سؤال امتحان نوبت اول، طراح مجاز است تا یک نمره در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم، بارم‌بندی دقیقاً رعایت می‌شود.
- ۴ در بسیاری از موارد سؤالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله، چند مفهوم مختلف همزمان بیاید.
- ۵ طرح سؤال امتحان نوبت اول و دوم (خرداد، شهرپور و دی) از بیست نمره است.
- ۶ طرح سؤال امتحان کتبی میان نوبت اول و دوم از پانزده نمره است. معمولاً برای امتحان میان نوبت، بارم‌بندی تعیین نمی‌شود. اگر دبیری علاقه‌مند است که براساس بارم‌بندی ویژه میان نوبت سؤال طرح نماید، می‌تواند این گونه عمل کند: مهارت واژه‌شناسی ۱ نمره، مهارت ترجمه به فارسی ۵ نمره، مهارت درک و فهم ۲ نمره و قواعد ۷ نمره. (این موارد صرفاً پیشنهاد است.)
- در نتیجه ۵ نمره کاسته می‌شود که برای نمره شفاهی منظور می‌گردد.
- (روخوانی چهار نمره و پاسخ به پرسش‌های شفاهی ساده یک نمره)
- ۷ در سؤال (ترجمه دقیق فعل‌ها) یک یا دو قرینه مانند اسم و ضمیر باید در جمله وجود داشته باشد، تا دانش‌آموز بتواند به کمک آنها فعل مورد نظر را دقیق ترجمه کند. مثال: یا وَلَدٌ، رَجَاءٌ، اسْمَعُ كَلَامَ مُعَلِّمِكَ. أُخْتِي تَكْتُبُ دَرَسَهَا. أَيَّتْهَا الزَّمِيلَةُ، لِمَ لَا تَدْخُلِينَ فِي غُرْفَتِكِ؟ إِنَّا سَنَذْهَبُ إِلَى السَّفَرَةِ عَدَاً.
- در این سؤال از فعل‌هایی استفاده می‌شود که این ویژگی‌ها را داشته باشند: صحیح و سالم، پر کاربرد، دارای معنای ساده و...
- ۸ در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:
اَكْتُبُ فِي الْفَرَاغِ فِعْلاً مُنَاسِبًا. أَيُّهَا الرَّجَالُ، رَجَاءٌ، ... ذَلِكَ السَّائِقُ. (سَاعِدُ □ سَاعِدُوا □)
تَرْجِمِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا حَطًّا. يَا أَخَوَاتِي، مِنْ فَضْلِكُنَّ، ارْجِعْنَ إِلَى بِيوتِكُنَّ.
- ۹ در سؤالات چندگزینه‌ای دو، یا سه گزینه ارائه می‌شود. (اما در بخش کلمات ناهماهنگ چهار کلمه داده می‌شود.)
- ۱۰ ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- ۱۱ طرح سؤال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا»، «تَعَارَفُوا» که می‌توانند ماضی، یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائن مناسب باشد و اگر در امتحان از طرح چنین سؤالاتی خودداری شود بهتر است. در امتحان نوبت دوم مطلقاً نباید مشابه این کلمات داده شود.
- ۱۲ آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و معدود و ویژگی‌های معدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست؛ اما حفظ عددهای اصلی یک تا صد و عددهای ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.



۱۲ در تشخیص محلّ اعرابی در جمله، نهادن اِعرابِ رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلماتِ جملهٔ ارائه شده باید کاملاً اعراب‌گذاری شده باشند. طرح سؤال از اعراب‌گذاریِ کلماتِ جمله، مطلقاً ممنوع است؛ زیرا در کتاب آموزش داده نشده است.

۱۴ در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظر و مُنتَظِر ذکر اینکه ناظرِ اسم فاعل ثلاثی مجرّد و مُنتَظِرِ اسم فاعل ثلاثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس نشده و از اهداف آموزشی کتاب نیست.

۱۵ تغییر جملات کتاب در امتحان جایز است؛ به شرط اینکه این تغییر موجب نشود که بیشتر دانش‌آموزان دچار اشکال شوند. هدف این است که دانش‌آموز طوطی‌وار عبارت‌ها را حفظ نکند. بدیهی است که آیات و احادیث و ضرب‌المثل‌ها را نمی‌توان تغییر داد.

۱۶ از بخش البحث العلمي در امتحانات سؤال مطرح نمی‌شود.

ادامه پارم‌بندی عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم ریاضی و فیزیک / علوم تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳
امتحان شفاهی، میان نوبت اول و دوم

| نمره | موضوع | مهارت‌ها |
|------|---|---------------------------------------|
| ۴ | روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها. | مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن |
| ۱ | مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ما هي، بم، من، لمن، أين، من أين، مین، کم، هل، أ، متی، کیف، لماذا، لِم، عَم، آئی)، یا اجرای گروهی مکالماتی سایه. | |
| ۵ | جمع | |

تذکرات:

- ۱ امتحان میان نوبت اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
 - ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، غ، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائلی دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
 - ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود.
 - ۴ می‌توانیم از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند؛ یا اگر فعالیت‌های در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
 - ۵ طبیعی است که در یک روز نمی‌توان از همه دانش‌آموزان آزمون شفاهی به عمل آورد؛ بنابراین آنچه را دانش‌آموز در طول سال تحصیلی می‌خواند و مجموعه فعالیت‌های شفاهی وی نمره شفاهی‌اش را تشکیل می‌دهد.
- مبنای نمره‌دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی اوست. رعایت ظرافت‌های صرفی و نحوی در مکالمه در حد دانش‌آموز نیست. مخصوصاً اینکه او باید در پاسخگویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد؛ بنابراین از دبیر گرامی خواهشمندیم این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند تا دانش‌آموز خاطره خوشی از مکالمه به یاد داشته و زمینه مثبتی در ذهن او برای سال‌های آینده بماند.
- پرسش‌های مکالمه مانند: مَنْ أَنْتَ؟ مَا إِسْمُ هَذَا الطَّالِبِ؟ (مَا إِسْمُ هَذِهِ الطَّالِیَةِ؟)، مَنْ أَيْنَ حَضْرَتِكَ؟ کم عمرک؟ ما هو ترتیبک بین إخوتک و أخواتک فی الأسرة؟ کیف حالک؟ این بیتک؟ إلی أین سافرت هذه السنّة؟ آئی طعام تحبّ (تحبّین)؟ آئی فاکهه موجوده الآن فی السوق؟ متی ترجع (ترجعین) إلی بیتک؟ کم الساعة؟ ما هو لون الباب؟ لماذا تدرّس (تدرّسین)؟ ماذا تأکل (تأکلین) للغداء؟ هل أنت نشیط (هل أنت نشیطه)؟ أ دفتر علی المنضدة أم کتاب؟ لمن تلك الحقیقة؟ ماذا تشاهد فی ساحة المدرسة؟

بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم ادبیات و علوم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

نوبت اول (از درس اول، دوم و سوم)

| جمع | نمره | موضوع | مهارت‌های زبانی |
|-------------|------|--|-------------------------------|
| ۳ نمره | ۱ | نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود). | الف) مهارت واژه‌شناسی |
| | ۰/۷۵ | مترادف و متضاد (سه جفت کلمه کنار هم نهاده می‌شود و دانش آموز فقط تضاد یا مترادف آنها را مشخص می‌کند). یا چند کلمه پراکنده داده می‌شود که تضاد و مترادف آنها باید مشخص شود. / می‌توان این سؤال را درون متن درک مطلب طراحي کرد. متضاد یا مترادف کلمه را در متن خواست و نمره درک مطلب، افزایش یابد. یا در هر جای دیگری گنجانند. | |
| | ۰/۲۵ | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه | |
| | ۰/۵ | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکسر خوانده شده در کتاب دوازدهم) | |
| | ۰/۵ | انتخاب گزینه مناسب برای جای خالی یک جمله | |
| ۸/۵ نمره | ۳/۵ | ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا» | ب) مهارت ترجمه به فارسی |
| | ۰/۵ | ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مد نظر است.) | |
| | ۱/۵ | ترجمه درست جمله‌های دارای حروف مشبّهة بالفعل | |
| | ۱ | ترجمه درست یک یا دو جمله دارای قید حالت (حال) در دو شکل آن | |
| | ۰/۵ | ترجمه درست یک یا دو جمله دارای اسلوب استثنا | |
| | ۰/۵ | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | |
| | ۱ | تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی) | |

| جمع | نمره | موضوع | مهارت‌های زبانی |
|-------------|------|--|-----------------------------------|
| ۷ نمره | ۲ | ترجمه فعل‌های ماضی ساده، مضارع اخباری، امر، نهی، نفی، مستقبل، داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «یا صدیقتی، لا تَخْرُجِ مِنْ صَفْكِ.» که در این جمله دو قرینه «یا صدیقتی» و «ضمیر - ک» به دانش آموز کمک می‌کند تا بتواند «لا تَخْرُجِ» را درست ترجمه کند. یا در قالب مصور به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر | (ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد |
| | ۱ | تشخیص و انتخاب فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (چهار مورد) | |
| | ۰/۲۵ | تشخیص لای نفی جنس (چند جمله کوتاه داده می‌شود و دانش آموز باید لای نفی جنس را از لای نفی و لای نهی و لای جواب تشخیص دهد). | |
| | ۰/۲۵ | تشخیص حروف مشبّهة بالفعل (چند جمله کوتاه داده می‌شود و دانش آموز باید حرف مشبّهة بالفعل را از حروف جرّ، استقبال، نفی و سایر حروف تشخیص دهد). یا به هر صورتی که قدرت تشخیص حروف مشبّهة بالفعل را بسنجد. | |
| | ۲ | تشخیص محلّ اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «كَتَبَ الْمُسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفُنْدُقِ.» جملات کاملاً حرکت گذاری می‌شوند. (فاعل، مفعول، مبتدا، خیر، مضاف الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر) دو نوع «حال» هر کدام ۰/۲۵ / مستثنی ۰/۵ | |
| | ۱/۵ | تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم‌ها داخل جملات کوتاه هستند). | |
| ۱/۵ نمره | ۰/۵ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» یا ارائه چند کلمه که دو تا اضافه است و چند جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پرکردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای) | (د) مهارت درک و فهم |
| | ۱ | درک مطلب (ارائه متن و طراحي چهار سؤال حتی الامکان با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد. | |



ادامه بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم ادبیات و علوم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

نوبت دوم: خرداد، شهریور و دی

| جمع | نمره | موضوع | مهارت‌های زبانی |
|-------------|---|---|------------------------------|
| ۳ نمره | ۱ | نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود). | الف مهارت واژه‌شناسی |
| | ۰/۷۵ | مترادف و متضاد (سه کلمه داده می‌شود و دانش آموز فقط تضاد یا مترادف را مشخص می‌کند؛ یا شش کلمه درهم داده می‌شود و دانش آموز آنها را کنار هم به صورت مترادف و متضاد قرار می‌دهد.) می‌توان این سؤال را در دل متن درک مطلب طراحی کرد. متضاد یا مترادف کلمه را در متن خواست و نمره درک مطلب افزایش یابد. | |
| | ۰/۲۵ | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه | |
| | ۰/۵ | پیدا کردن گزینه مناسب برای شرح یک کلمه | |
| | ۰/۵ | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حدّ جمع‌های مکسر خوانده شده در کتاب دوازدهم) | |
| ۸/۵ نمره | ۳/۵ | ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا» | ب مهارت ترجمه به فارسی |
| | ۰/۵ | ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مدّ نظر است.) | |
| | ۰/۵ | ترجمه درست جمله دارای حروف مشبّهة بالفعل (أَنَّ، كَأَنَّ، لَيْتَ و لَعَلَّ) با تکیه بر معنای حروف مشبّهة بالفعل | |
| | ۱ | ترجمه یک جمله دارای مفعول مطلق تأکیدی و یک جمله دارای مفعول مطلق نوعی | |
| | ۰/۵ | ترجمه یک جمله دارای قید حالت | |
| | ۰/۵ | ترجمه درست جمله دارای استثنا | |
| | ۰/۵ | ترجمه درست جمله دارای اسلوب ندا | |
| | ۰/۵ | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | |
| ۱ | تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی) | | |

| جمع | نمره | موضوع | مهارت‌های زبانی |
|-------------|------|---|---|
| ۷ نمره | ۲ | <p>ترجمه فعل‌های ماضی ساده، امر، نهی، نفی، مستقیل، داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند: خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «أَنَا دَخَلْتُ قَرْيَةَ جَدِّي أُمْسِ». که در این جمله دو قرینه «أنا» و «بی» در «جَدِّي» و قید زمان «أُمْسِ» به دانش آموز کمک می‌کنند تا بتواند «دَخَلْتُ» را درست ترجمه کند. در صورتی که از فعل‌های دشواری مانند تَهْمِسُونَ استفاده می‌شود، لازم است که معنای شکل سوم شخص مفرد آن داده شود؛ مثال: یا تلامیذ، لِمَ تَهْمِسُونَ فِي الصَّفِّ؟! (هَمَسَن: آهسته سخن گفت)</p> <p>یا در قالب مصور به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر</p> <p>یا به صورت تلفیقی از حالت اول و دوم</p> <p>تذکر مهم: از این فعل‌ها در این بخش سؤالی طرح نمی‌شود. ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، مجهول، معادل مضارع التزامی، فعل دارای نون وقایه، فعل مضارع دارای قد مانند قد یدهب، فعل دارای لم، ل لای نهی غایب و فقط از فعل ثلاثی مجرد صحیح و سالم سؤال داده می‌شود؛ مانند: سَمِعَ، يَسْمَعُ، ما سَمِعَ، لا يَسْمَعُ، سَمِعْتُ، سَمِعْتِ، سَمِعَ، لا تَسْمَعُ</p> | <p>(ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد</p> |
| | ۴ | <p>تشخیص محلّ اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «كَتَبَ الْمُسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفُنْدُقِ». جملات کاملاً حرکت گذاری می‌شوند.</p> <p>(فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر، اسم و خبر افعال ناقصه و حروف مشبّهة بالفعل و لای نفی جنس، نائب فاعل، صفت، حال، مستثنی، مفعول مطلق و منادا)</p> <p>تذکر: سهم حال، مستثنی، مفعول مطلق و منادا ۱/۵ نمره از ۴ نمره است.</p> <p>تشخیص نوع مفعول مطلق نیز سؤال می‌شود.</p> <p>۵/۰ نمره تحلیل صرفی و اعراب که مؤکداً باید در قالب سؤال دو گزینه‌ای شبیه کتاب درسی باشد.</p> | |
| | ۱ | <p>تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل</p> <p>یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم‌ها داخل جملات کوتاه هستند).</p> | |
| ۱/۵ نمره | ۵/۰ | <p>سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» یا ارائه چند کلمه که دو تا اضافه است و چند جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)</p> | <p>(د) مهارت درک و فهم</p> |
| | ۱ | <p>درک مطلب (ارائه متن و طرّاحی چند سؤال حتی‌الامکان با چند کلمه پرسشی خواننده شده) یا (ارائه چند جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛</p> <p>یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد.</p> | |

تذکرات برای طرّاحی سؤالات امتحانی نوبت اول و دوم و میان نوبت‌ها

- ۱ سؤالات امتحان کاملاً حرکت‌گذاری می‌شوند.
- ۲ صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، در حدّ فهم دانش‌آموز است.
- ۳ در طرّاحی سؤال امتحان نوبت اول، طرّاح مجاز است تا یک نمره در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم، بارم‌بندی دقیقاً رعایت شود.
- ۴ در بسیاری از موارد، سؤالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله، چند مفهوم مختلف همزمان بیاید.
- ۵ طرح سؤال امتحان نوبت اول و دوم (خرداد، شهریور و دی ماه) از بیست نمره است.
- ۶ طرح سؤال امتحان کتبی میان نوبت اول و دوم از پانزده نمره است. معمولاً برای امتحان میان نوبت، بارم‌بندی تعیین نمی‌شود. اگر دبیری علاقه‌مند است که براساس بارم‌بندی ویژه میان نوبت سؤال طرح نماید، می‌تواند اینگونه عمل کند:
الف) مهارت واژه‌شناسی ۱ نمره، مهارت ترجمه به فارسی ۵ نمره، مهارت درک و فهم ۲ نمره و قواعد ۷ نمره.
ب) (این موارد صرفاً پیشنهاد است.) در نتیجه ۵ نمره کاسته می‌شود که برای نمره شفاهی منظور می‌گردد.
ج) (روخوانی چهار نمره و پاسخ به پرسش‌های شفاهی ساده یک نمره)
- ۷ در سؤال (ترجمه دقیق فعل‌ها) یک یا دو قرینه مانند اسم و ضمیر باید در جمله وجود داشته باشد، تا دانش‌آموز بتواند به کمک آنها فعل مورد نظر را دقیق ترجمه کند. مثال: یا وُلْدٌ، رَجَاءٌ، اِسْمَعُ کَلَامَ مُعَلِّمِکَ. اُخْتِی تَکْتُبُ دَرَسَهَا. اَیْتِنَهَا الرَّمِیْلَةَ، لِمَ لَا تَدْخُلِیْنَ فِی عُرْفِکِ؟ اِنَّا سَنَدْهَبُ اِلَى السَّفَرَةِ عَدَاً.
الف) ملاحظه می‌کنید اولاً هر یک از فعل‌ها در جمله واقع است؛ ثانیاً در جمله قرینه‌هایی وجود دارد که کمک می‌کنند.
ب) در این سؤال از فعل‌هایی استفاده می‌شود که این ویژگی‌ها را داشته باشند: صحیح و سالم، پرکاربرد، دارای معنای ساده.
- ۸ در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:
اُکْتُبُ فِی الْفُرَاقِ فِعْلاً مُنَاسِباً. اَیُّهَا الرَّجَالُ، رَجَاءٌ، ... ذَلِکَ السَّائِقُ. (سَاعِدٌ □ سَاعِدُوا □)
تَرَجِمَ الْکَلِمَةَ الَّتِی تَحْتَهَا حَطًّا. یا اُخْوَاتِی، مِّنْ فَضْلِکِنَّ، اِرْجِعْنَ اِلَى بُیُوتِکِنَّ.
- ۹ در سؤالات چندگزینه‌ای دو، یا سه گزینه ارائه می‌شود. (اما در بخش کلمات ناهماهنگ چهار کلمه داده می‌شود).
- ۱۰ ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طرّاحی نمی‌شود.
- ۱۱ طرح سؤال از فعل‌هایی مانند «تعلّموا»، «تعارفوا» که می‌توانند ماضی، یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائن مناسب باشد و اگر در امتحان از طرح چنین سؤالاتی خودداری شود بهتر است.
- ۱۲ در تشخیص محلّ اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلمات جمله ارائه شده باید کاملاً اعراب‌گذاری شده باشند. طرح سؤال از اعراب‌گذاری کلمات جمله، مطلقاً ممنوع است؛ زیرا در کتاب آموزش داده نشده است. در کتاب عربی رشته ادبیات و علوم انسانی ذکر علامت اعرابی آموزش داده شده است؛



- بنابراین، در امتحان می‌تواند طرح شود؛ مثلاً ذکر اینکه در جمله «جاء الرجل» الـرجـل فاعـل و مرفـوع به ضمه است. اما تشخیص اعراب درست در سؤال چندگزینه‌ای از اهداف کتاب است.
- ۱۲** در بخش تحلیل صرفی و اعراب می‌توان مانند تمرین کتاب عمل کرد؛ یعنی سؤال دو گزینه‌ای نیز طرح کرد. از طرح سؤال به صورت پر کردن جای خالی در تجزیه و ترکیب خودداری شود. ارائه یک جمله و درخواست از دانش‌آموز برای نوشتن تحلیل صرفی و اعراب نیز از اهداف برنامه درسی نیست.
- ۱۴** تغییر دادن جملات کتاب در امتحان جایز است؛ به شرط اینکه منطقی باشد و موجب نشود که بیشتر دانش‌آموزان دچار اشکال شوند. هدف این است که دانش‌آموز طوطی‌وار عبارتها را حفظ نکند. بدیهی است که آیات و احادیث و ضرب‌المثل‌ها را نمی‌توان تغییر داد.
- ۱۵** از بخش البحث العلمي در امتحانات سؤال طرح نمی‌شود.
- ۱۶** در بخش مهارت ترجمه به فارسی نمی‌توان تفکیک دقیق میان عبارات ارائه شده انجام داد. طبیعی است که امکان دارد در آزمون جمله‌ای داده شود که پارم بخش‌هایی از قواعد را افزایش دهد.

ادامه بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم ادبیات و علوم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

امتحان شفاهی، میان نوبت اول و دوم

| نمبره | موضوع | مهارت‌ها |
|-------|--|------------------------------------|
| ۴ | روان‌خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها. پرسش‌های کلاسی | مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن |
| ۱ | مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، می‌آید، ما هو، ما هي، بی، لمن، این، من این، من، کم، هل، ا، متی، کیف، لماذا، لهم، عم، آئی)، یا اجرای گروهی مکالماتی ساده. | |
| ۵ | جمع | |

تذکرات:

- ۱ امتحان میان نوبت اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
 - ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، غ، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند؛ زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
 - ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود.
 - ۴ می‌توانیم از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در مدت دو دقیقه معرفی کند؛ یا اگر فعالیت در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
 - ۵ طبیعی است که در یک روز نمی‌توان از همه دانش‌آموزان آزمون شفاهی به عمل آورد. بنابراین، آنچه را دانش‌آموز در طول سال تحصیلی می‌خواند و مجموعه فعالیت‌های شفاهی وی نمره شفاهی‌اش را تشکیل می‌دهد.
- مبنای نمره‌دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی اوست. رعایت ظرافت‌های صرفی و نحوی در مکالمه در حد دانش‌آموز نیست. مخصوصاً اینکه او باید در پاسخگویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد. بنابراین، از دبیر گرامی خواهشمندیم این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند تا دانش‌آموز خاطره خوشی از مکالمه به یاد داشته و زمینه مثبتی در ذهن او برای سال‌های آینده بماند.
- پرسش‌های مکالمه مانند: مَنْ أَنْتَ؟ مَا اسْمُ هَذَا الطَّالِبِ؟ (مَا اسْمُ هَذِهِ الطَّالِبَةِ؟)، مِنْ أَيْنَ حَضَرْتَكْ؟ كَمْ عَمْرُكَ؟ مَا هُوَ تَرْتِيبُكَ بَيْنَ إِخْوَتِكَ وَأَخْوَاتِكَ فِي الْأُسْرَةِ؟ كَيْفَ حَالُكَ؟ أَيْنَ بَيْتُكَ؟ إِلَى أَيْنَ سَافَرْتَ هَذِهِ السَّنَةَ؟ أَيُّ طَعَامٍ تَحِبُّ (تَحْبِبِينَ)؟ أَيُّ فَاكِهِةٍ مَوْجُودَةٌ الْآنَ فِي السُّوقِ؟ مَتَى تَرْجِعُ (تَرْجِعِينَ) إِلَى بَيْتِكَ؟ كَمْ السَّاعَةُ؟ مَا هُوَ لَوْنُ الْبَابِ؟ لِماذا تَدْرُسُ (تَدْرُسِينَ)؟ ماذا تَأْكُلُ (تَأْكَلِينَ) عِنْدَ الْغَدَاءِ؟ هل أَنْتِ نَشِيطَةٌ (هل أَنْتِ نَشِيطَةٌ)؟ أَدْفَتَرُ عَلَى الْمُنْضَدَةِ أَمْ كِتَابٌ؟ لِمَنْ تِلْكَ الْحَقِيبَةُ؟ ماذا تُشَاهِدُ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ؟

بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۳) نوبت اول پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای و کاردانش سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس اول و دوم

| نمره | موضوع | مهارت‌های زبانی |
|------|--|---------------------------------------|
| ۱ | نوشتن معنای چهار کلمه از عربی به فارسی در جمله که زیر کلمات خط کشیده می‌شود. | مهارت واژه‌شناسی (دو نمره) |
| ۰/۵ | مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب) | |
| ۰/۲۵ | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه | |
| ۰/۲۵ | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده‌شده) | |
| ۶/۵ | ترجمه جملات از عربی به فارسی | مهارت ترجمه به فارسی (هشت نمره) |
| ۰/۵ | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | |
| ۱ | تکمیل ترجمه ناقص | |
| ۲ | ترجمه انواع فعل ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل در جمله با توجه به قرائن | مهارت کاربرد قواعد (شش نمره) |
| ۱ | تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن تشخیص نوع فعل در جمله با توجه به قرائن تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع میان چند کلمه | |
| ۱/۵ | تشخیص اسم تفضیل و ترجمه آن در جمله | |
| ۱/۵ | تشخیص اسم مبالغه و ترجمه آن در جمله | |
| ۲ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» یا ارائه چند کلمه که دو تا اضافه است و چند جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای) | |
| ۱ | درک مطلب (ارائه متن و طراحی چند سؤال حتی الامکان با چند کلمه پرسشی خوانده‌شده) یا ارائه چند جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه‌شده در برگه امتحانی؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد. | مهارت درک و فهم (سه نمره) |
| ۰/۵ | پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی، یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده | مهارت مکالمه (یک نمره) |
| ۰/۵ | طرح سؤال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه‌شده، دو گزینه‌ای و... | |

بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای و کاردانش سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

نوبت دوم: خرداد، شهریور و دی

| نمره | موضوع | مهارت‌های زبانی |
|------|---|---------------------------------------|
| ۱ | نوشتن معنای ۴ کلمه از عربی به فارسی در جمله که زیر کلمات خط کشیده می‌شود. | مهارت واژه‌شناسی (دو نمره) |
| ۰/۵ | مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب) | |
| ۰/۲۵ | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه | |
| ۰/۲۵ | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده‌شده) | |
| ۶/۵ | ترجمه جملات از عربی به فارسی | مهارت ترجمه به فارسی (هشت نمره) |
| ۰/۵ | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | |
| ۱ | تکمیل ترجمه ناقص | مهارت کاربرد قواعد (شش نمره) |
| ۱ | ترجمه انواع فعل ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل در جمله با توجه به قرائن | |
| ۱ | تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن تشخیص نوع فعل در جمله با توجه به قرائن تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع میان چند کلمه | |
| ۰/۵ | تشخیص اسم تفضیل و ترجمه آن در جمله | |
| ۰/۵ | تشخیص اسم مبالغه و ترجمه آن در جمله | |
| ۱/۵ | تشخیص اسم مکان و ترجمه آن در جمله | |
| ۱/۵ | ترجمه دو فعل دارای «لَنْ» و دو فعل دارای «لَمْ» در جمله | |
| ۲ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» یا ارائه چند کلمه که دو تا اضافه است و چند جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای) | مهارت درک و فهم (سه نمره) |
| ۱ | درک مطلب (ارائه متن و طراحي چند سؤال حتی الامکان با چند کلمه پرسشی خوانده‌شده) یا ارائه چند جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه‌شده در برگه امتحانی؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد. | |
| ۰/۵ | پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی، یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه‌شده | مهارت مکالمه (یک نمره) |
| ۰/۵ | طرح سؤال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده از عبارات‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه‌شده، دو گزینه‌ای (و...) | |

پارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای و کار دانش سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

میان نوبت اول و دوم

| نمره | موضوع | شماره | مهارت‌ها |
|------|--|-------|--|
| ۴ | روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها. | | مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن |
| ۱ | مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ما هي، بِمَنْ، مَن، لِمَنْ، أَيْنَ، مِنْ أَيْنَ، كَمْ، هَلْ، أَمْ، مَتَى، كَيْفَ، لماذا، لِمَ، أَيْ)، یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چندنفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس. | | |
| جمع | | | |

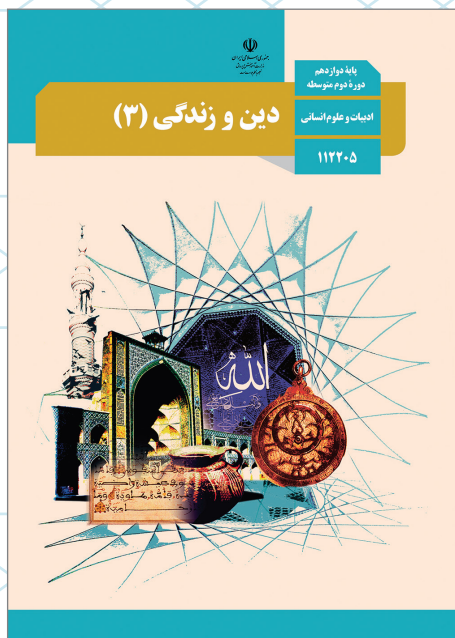
تذکرات:

- ۱ امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) است، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از ۲۰ نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إِلَى أَيْنَ تَذْهَبُ؟» پاسخ دهد «إِلَى الْفُنْدُقِ»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْفُنْدُقِ». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «أَيْنَ أَنْتَ؟» و پاسخ داد: «أَنَا فِي ...». و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أَنَا فِي الصَّفِّ». در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.
- ۴ یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز خواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیتی در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیقه خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.



- تذکرات:** (برای طراحي سؤال در نوبت اول و دوم و میان نوبت پایه دوازدهم رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش)
- ۱ سؤالات امتحان داخلی، آزمون سراسری و مسابقات باید با فونت مناسب کاملاً حرکت‌گذاری شوند.
 - ۲ صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی باید در حد فهم دانش‌آموز باشد.
 - ۳ در طراحي سؤال امتحان نوبت اول طراح مجاز است تا یک نمونه در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید، ولی در نوبت دوم بارم‌بندی دقیقاً رعایت شود.
 - ۴ در بسیاری از موارد سؤال‌های بخش‌های مختلف باهم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف، هم‌زمان بیاید.
 - ۵ در بخش قواعد شیوه طرح سوال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:
اُكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ فِعْلاً مُنَاسِباً. یا اُخِي ... إِلَى بَيْتِكَ. (ارْجِعْ □ ارْجِعُوا □)
تَرَجِمِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا حَطًّا. یا اِخْوَتِي، ارْجِعُوا إِلَى بُيُوتِكُمْ.
 - ۶ ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی (تعریب) در هیچ آزمون یا مسابقه‌ای طراحي نمی‌شود.
 - ۷ طرح سؤال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا» که می‌توانند ماضی یا امر باشند از اهداف ارزشیابی نیست.
 - ۸ در تشخیص و ترجمه انواع فعل در جمله باید فقط موارد صحیح و سالم طراحي شود.
 - ۹ از بخش البحث العلمي هیچ سؤالی طرح نمی‌شود.

بارم‌بندی درس دین و زندگی (۳)



بارم‌بندی دین‌و زندگی (۳) پایه دوازدهم تجربی / ریاضی / فنی و حرفه‌ای / کاردانش / سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ارزشیابی کتاب در دو بخش انجام می‌شود:

الف) ارزشیابی مستمر

- ۱ قرائت صحیح آیات شریفه: ۴ نمره
 - ۲ انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند تدبیر در قرآن، فعالیت کلاسی و...) و پرسش از متن: ۸ نمره
 - ۳ حضور فعال در فرایند تدریس و مشارکت در گفت‌وگوهای کلاسی: ۵ نمره
 - ۴ پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق: ۳ نمره
- انجام پیشنهادهای، نگارش مقالات تحقیقی و انجام کارهای هنری و ادبی تا دو نمره به معدل نمره مستمر اضافه می‌کند.

ب) ارزشیابی پایانی

- ارزشیابی پایانی نوبت اول، شامل ارزشیابی از قرائت آیات (۴ نمره) و آزمون کتبی (۱۶ نمره) می‌باشد. در بخش قرائت از هر دانش‌آموز از حدود دو صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید.
- ارزشیابی پایانی نوبت دوم به صورت نهایی و کتبی می‌باشد و ۲۰ نمره کامل را به خود اختصاص می‌دهد (ارزشیابی نوبت دوم فاقد آزمون قرائت می‌باشد).

بارم آزمون کتبی

| شماره درس | پایانی نوبت اول | پایانی نوبت دوم، شهریور و دی ماه |
|------------------|-----------------|----------------------------------|
| دروس اول و دوم | ۶ | ۳ |
| دروس سوم و چهارم | ۴ | ۳ |
| دروس پنجم و ششم | ۶ | ۴ |
| دروس هفتم و هشتم | | ۵ |
| دروس نهم و دهم | | ۵ |
| قرائت | ۴ | — |
| جمع | ۲۰ | ۲۰ |



توجه:

- ۱ آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی نوبت اول به صورت شفاهی از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود و نباید هیچ‌گونه سؤالی در امتحانات کتبی نهایی از این آیات طراحی شود.
- ۲ ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و قبل از شروع درس آمده، جزء محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. از این قسمت در آزمون‌ها، اعم از آزمون‌های کتبی و شفاهی در نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها، نباید سؤالی طرح شود.
- ۳ قسمت‌های «بیشتر بدانیم»، «رمزینه»، «پیشنهاده»، «پاورقی‌ها»، «دانش تکمیلی» و «پاسخ سؤالات شما» فقط برای توسعه اطلاعات و کسب نمره تشویقی است و در امتحانات مستمر و پایانی و نهایی نباید از این قسمت‌ها سؤال طرح شود.
- ۴ حفظ کردن عین آیات و روایات ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. از مفاهیم آیات باید به گونه‌ای سؤال طراحی شود که مرتبط با موضوعات درس باشد.

بارم‌بندی دین و زندگی (۳) پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ارزشیابی کتاب در دو بخش انجام می‌شود:

الف) ارزشیابی مستمر شامل:

- ۱ قرائت صحیح آیات شریفه: ۴ نمره
 - ۲ انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند ترجمه کردن آیات، تدبر در قرآن، فعالیت کلاسی و...) و پرسش از متن: ۸ نمره
 - ۳ حضور فعال در فرایند تدریس و مشارکت در گفت‌وگوهای کلاسی: ۵ نمره
 - ۴ پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق: ۳ نمره
- انجام پیشنهادهای، مقالات تحقیقی و انجام کارهای هنری و ادبی تا دو نمره به معدل نمره مستمر اضافه می‌کند
- ب) ارزشیابی پایانی:

- ارزشیابی پایانی نوبت اول، شامل ارزشیابی از قرائت آیات (۴ نمره) و آزمون کتبی (۱۶ نمره) می‌باشد. در بخش قرائت از هر دانش‌آموز از حدود دو صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید.
- ارزشیابی پایانی نوبت دوم به صورت نهایی و کتبی می‌باشد و ۲۰ نمره کامل را به خود اختصاص می‌دهد (ارزشیابی نوبت دوم فاقد آزمون قرائت می‌باشد).

بارم آزمون کتبی

| شماره درس | پایانی نوبت اول | پایانی نوبت دوم، شهریور و دی ماه |
|-----------------------|-----------------|----------------------------------|
| دروس اول و دوم | ۵ | ۲/۵ |
| دروس سوم و چهارم | ۴ | ۳ |
| دروس پنجم و ششم | ۵ | ۳ |
| درس هفتم | ۲ | ۱/۵ |
| دروس هشتم و نهم | | ۴ |
| دروس دهم و یازدهم | | ۳ |
| دروس دوازدهم و سیزدهم | | ۳ |
| قرائت | ۴ | — |
| جمع | ۲۰ | ۲۰ |



توجه:

- ۱ آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی نوبت اول به صورت شفاهی از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود و نباید هیچ‌گونه سؤالی در امتحانات کتبی و نهایی از این آیات طراحی شود.
- ۲ ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و قبل از شروع درس آمده، جزء محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. از این قسمت در آزمون‌ها، اعم از آزمون‌های کتبی در نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها، نباید سؤالی طرح شود.
- ۳ قسمت‌های «بیشتر بدانیم»، «رمزینه»، «پیشنهاد»، «پاورقی‌ها» و «دانش تکمیلی» فقط برای توسعه اطلاعات و کسب نمره تشویقی است و در امتحانات مستمر و پایانی و نهایی نباید از این قسمت‌ها سؤال طرح شود.
- ۴ بخش‌های «پاسخ به یک پرسش» و «ذکر یک نمونه» جزء متن آموزشی است که در فرایند آموزش بایستی ارائه شود و از آن سؤال طرح می‌گردد.
- ۵ در آزمون کتبی، تا ۳ نمره می‌توان از مفاهیم آیات و ترجمه آن دسته از آیات که ترجمه آنها برعهده دانش‌آموز گذاشته شده است، سؤال طراحی نمود.
- ۶ حفظ کردن عین آیات و روایات ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. از مفاهیم آیات باید به‌گونه‌ای سؤال طراحی شود که مرتبط با موضوعات درس باشد.



بازمبندی تعلیمات دینی اقلیت‌های دینی (۳)، پایه دوازدهم (تمامی رشته‌ها) سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

الف) زرتشتی، کلیمی و ارمنی

به علت نداشتن کتاب اختصاصی، تمام ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره ارزشیابی پایانی به کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق اختصاص دارد.

ب) آشوری

ارزشیابی مستمر و پایانی، هر کدام ۲۰ نمره به صورت زیر می‌باشد (نوبت اول، دوم، شهریور و دی‌ماه):

۱ کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق (۱۰ نمره)

۲ کتاب اختصاصی (۱۰ نمره)

بارم‌بندی درس فلسفه (۲)



پایه دوازدهم
دوره دوم متوسطه

فلسفه (۲)

ادبیات و علوم انسانی
علوم و معارف اسلامی

۱۱۳۲۶



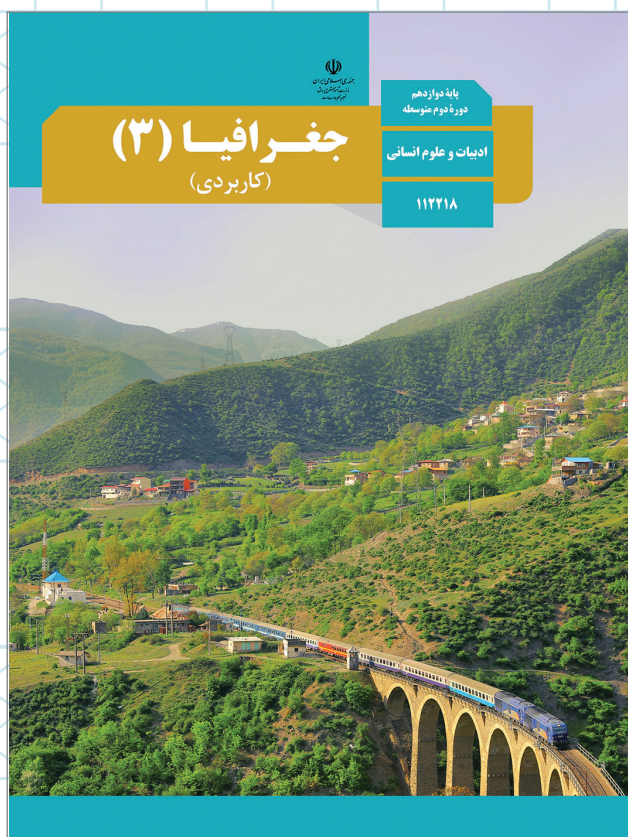
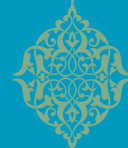
بارم‌بندی فلسفه (۲) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

| پایانی نوبت دوم، شهریور و دی ماه | نمره | پایانی نوبت اول | نمره | ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم | |
|----------------------------------|------|-------------------------------|------|--|--|
| ۱/۲۵ | ۳ | ۱- هستی و چیستی | ۷ | فعالیت‌های داخل درس: - تأمل کردن، تفکر کردن، تکمیل کردن، بررسی کردن، بازبینی کردن، تمرین کردن، تعیین کردن، مقایسه کردن، نقد کردن، تطبیق دادن، ارزیابی کردن، اظهار نظر کردن، انتخاب کردن، درس گرفتن، برداشت کردن | |
| ۱ | ۳/۵ | ۲- جهان ممکنات | | | |
| ۲ | ۳/۵ | ۳- جهان علی و معلولی | | | |
| ۱ | ۳ | ۴- کدام تصویر از جهان؟ | | | |
| ۱/۵ | ۳ | ۵- خدا در فلسفه ۱ | | | |
| ۱/۷۵ | ۴ | ۶- خدا در فلسفه ۲ | | | |
| ۸/۵ | ۲۰ | جمع | ۵ | - پاسخ به سؤال‌های دبیر درباره متن درس و میزان فهم از محتوای درس | |
| ۲/۵ | | ۷- عقل در فلسفه ۱ | ۳ | - مشارکت و همکاری در حین تدریس | |
| ۲/۵ | | ۸- عقل در فلسفه ۲ | | | |
| ۱/۲۵ | | ۹- آغاز فلسفه در جهان اسلام ۱ | ۲ | - تحقیق و پژوهش | |
| ۲ | | ۱۰- دوره میانی | ۳ | - انجام فعالیت‌های «به کار ببندیم» | |
| ۲ | | ۱۱- دوران متاخر | | | |
| ۱/۲۵ | | ۱۲- حکمت معاصر | | | |
| ۲۰ | | جمع | ۲۰ | جمع | |
| | | | | ارزشیابی مستمر نوبت دوم همانند نوبت اول انجام می‌شود. | |

توجه:

- بارم‌بندی ذکر شده در هر درس می‌تواند به اختیار دبیران، نیم نمره کاهش یا افزایش یابد.
- از فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند، از مطالبی که در حاشیه صفحات تحت عنوان «بیشتر بدانیم» آمده، از مطالبی که تحت عنوان «برای مطالعه» آمده است و نیز از پا ورق‌ها نباید در آزمون‌های کتبی و نهایی و سراسری سؤال طراحی شود.

بارم‌بندی درس جغرافیا (۳)





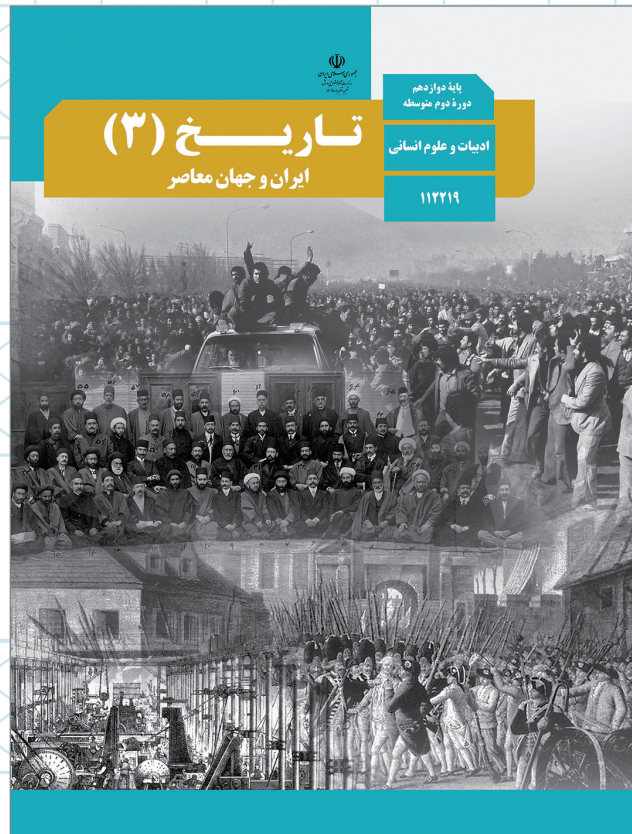
بارم‌بندی جغرافیا (۳) (کاربردی) پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

آزمون کتبی

| شماره درس | نوبت اول | جمع | نوبت دوم | جمع | شهریورودی ماه | جمع |
|-------------------------|----------|-----|----------|-----|---------------|------|
| ۱ | ۶/۵ | ۲۰ | ۱/۵ | ۲۰ | ۳ | ۱۵+۵ |
| ۲ | ۶/۵ | | ۱/۵ | | | |
| مهارت‌های جغرافیایی (۱) | ۱/۵ | | ۰/۵ | | | |
| ۳ | ۵/۵ | | ۱/۵ | | | |
| ۴ | | | ۳ | | | |
| مهارت‌های جغرافیایی (۲) | | | ۲ | | | |
| ۵ | | | ۵ | | | |
| ۶ | | | ۴ | | | |
| مهارت‌های جغرافیایی (۳) | | | ۱ | | | |

- ۱ در آزمون کتبی نوبت اول کتاب جغرافیای ۳، ۲۰ نمره سؤال طراحی شود.
- ۲ آزمون نوبت دوم (خرداد) کتاب جغرافیای ۳، ۲۰ نمره دارد که به بخش اول کتاب (دروس ۱ الی ۳) ۵ نمره و به بخش دوم کتاب (دروس ۴ الی ۶) ۱۵ نمره تعلق می‌گیرد.
- ۳ در آزمون کتبی شهریور و دی ماه کتاب جغرافیای ۳ نیز ۲۰ نمره سؤال طراحی شود.

بارم‌بندی درس تاریخ (۳)





بارم‌بندی تاریخ (۳) ایران و جهان معاصر پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

| درس | نوبت اول | نوبت پایانی (خرداد)، شهریور و دی ماه | |
|-----|----------|--------------------------------------|----|
| ۱ | ۳ | ۲ | |
| ۲ | ۴ | | |
| ۳ | ۳ | ۲ | |
| ۴ | ۳ | | |
| ۵ | ۳/۵ | ۲ | |
| ۶ | ۳/۵ | | |
| ۷ | | ۲ | |
| ۸ | | ۳ | |
| ۹ | | ۳ | |
| ۱۰ | | ۲ | |
| ۱۱ | | ۲ | |
| ۱۲ | | ۲ | |
| جمع | | ۲۰ | ۲۰ |

ادامه بارم‌بندی تاریخ (۳) ایران و جهان معاصر پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

جدول بارم‌بندی کیفی

| ردیف | نوع پرسش | نمره |
|------|--|------------------------|
| ۱ | به خاطر آوردن؛ مانند: پرسش‌های کوتاه پاسخ، جورکردنی، چندگزینه‌ای، صحیح و غلط، تکمیل کردنی (جای خالی) توجه: ۱- در سؤال جورکردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲- طراحی سؤال‌های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنانچه مایل به طرح چنین پرسش‌هایی هستید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند. | حداکثر ۳ |
| ۲ | تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛ | حداکثر ۲ |
| ۳ | توصیف، فهرست، طبقه‌بندی اجزاء یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی؛ | حداکثر ۴ |
| ۴ | تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛ | حداقل ۸ |
| ۵ | مقایسه پدیده‌های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت‌ها؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن‌ها و حکومت‌ها؛ رویدادها و تحولات مهم و ...) توجه: محتواهای مقایسه شده می‌تواند مربوط به درس‌ها و فصل‌های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل | حداقل ۲ |
| ۶ | کاربست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه‌ها، نمودارها، آثار و بناها، کتیبه‌ها، اسناد و متون) و استخراج و استنباط دلالت‌های آنها؛ توجه: در طراحی چنین سؤال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید. لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می‌تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آن که کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد | حداکثر ۲ (پیشنهادی) |
| ۷ | اظهار نظر و قضاوت؛ توجه: اظهار نظر و قضاوت می‌تواند درباره شخصیت‌های بزرگ، رویدادهای مهم و تأثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای باستانی موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌هایی که مورد بازدید دانش‌آموز قرار گرفته و یا موضوعاتی که راجع به آن جست‌وجو پژوهشی کرده‌اند، انجام شود. لازم به ذکر است که هدف از این‌گونه پرسش‌ها، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره با پاسخ‌های چنین سؤال‌هایی براساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود | حداکثر ۲ |

توجه:

از متن یک توضیح، نقشه‌ها، نمودارها، جدول‌ها و شواهد و مدارک و پاورقی‌ها فقط به‌نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به عمل می‌آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی به‌ویژه به شکل به‌خاطرآوردنی طرح نشود. طراحان محترم توجه داشته باشند که تمامی پرسش‌ها باید براساس جدول اهداف و انتظارات عملکردی درس‌های کتاب طراحی شوند.

بارم‌بندی درس جامعه‌شناسی (۳)



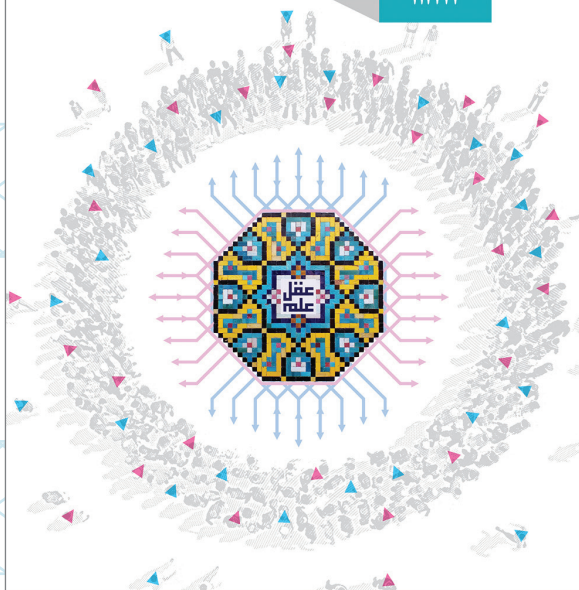
مجلس شورای اسلامی ایران
وزارت معارف و اوقاف و صنایع مستظرفه

پایه دوازدهم
دوره دوم متوسطه

جامعه‌شناسی (۳)

ادبیات و علوم انسانی

۱۱۲۲۲

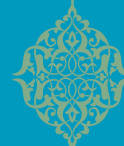




بارم‌بندی جامعه‌شناسی (۳) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

| شهریور و دی ماه | نوبت دوم | نوبت اول | درس |
|-----------------|----------|----------|-------|
| ۱/۵ | ۱/۵ | ۴ | اول |
| ۱/۵ | ۱/۵ | ۴ | دوم |
| ۱/۵ | ۱/۵ | ۴ | سوم |
| ۱/۵ | ۱/۵ | ۴ | چهارم |
| ۱/۵ | ۱/۵ | ۴ | پنجم |
| ۲/۵ | ۲/۵ | | ششم |
| ۲/۵ | ۲/۵ | | هفتم |
| ۲/۵ | ۲/۵ | | هشتم |
| ۲/۵ | ۲/۵ | | نهم |
| ۲/۵ | ۲/۵ | | دهم |
| ۲۰ نمره | ۲۰ نمره | ۲۰ نمره | جمع |

بارم‌بندی درس هویت اجتماعی (علوم اجتماعی)



پایه نواز دهم

هویت اجتماعی

(کتاب درس علوم اجتماعی)

رشته‌های ریاضی و فیزیک - علوم تجربی - فنی و حرفه‌ای - کار دانش

دوره دوم متوسطه

۱۱۲۲۲۰





بارم‌بندی هویت اجتماعی (علوم اجتماعی) پایه دوازدهم مشترک تمامی رشته‌ها به جز علوم انسانی و علوم و معارف اسلامی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

| شهریور و دی ماه | نوبت دوم | نوبت اول | درس |
|-----------------|----------|----------|-------|
| ۱/۵ | ۱/۵ | ۴ | اول |
| ۱/۵ | ۱/۵ | ۴ | دوم |
| ۱/۵ | ۱/۵ | ۴ | سوم |
| ۱/۵ | ۱/۵ | ۴ | چهارم |
| ۱/۵ | ۱/۵ | ۴ | پنجم |
| ۲/۵ | ۲/۵ | | ششم |
| ۲/۵ | ۲/۵ | | هفتم |
| ۲/۵ | ۲/۵ | | هشتم |
| ۲/۵ | ۲/۵ | | نهم |
| ۲/۵ | ۲/۵ | | دهم |
| ۲۰ نمره | ۲۰ نمره | ۲۰ نمره | جمع |

بارمبندی درس تحلیل فرهنگی (مطالعات فرهنگی)



جمهوری اسلامی ایران
وزارت معارف و اوقاف و صنایع مستظرفه

دوره دوم متوسطه
۱۱۲۲۲۳

پایه نازدهم
علوم و معارف اسلامی

پایه دوازدهم
ادبیات و علوم انسانی

تحلیل فرهنگی

(کتاب درسی مطالعات فرهنگی)





بارم‌بندی تحلیل فرهنگی (مطالعات فرهنگی) پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

الف) ارزشیابی مستمر

نمرات ارزیابی مستمر در هر نیم‌سال تحصیلی ۲۰ نمره به شرح زیر:

۱ حضور فعال در فرایند تدریس و مشارکت در انجام فعالیت‌های کلاسی، شامل گفت‌وگو کنید، تجزیه و تحلیل کنید، ...

۸ نمره

۴ نمره

۳ نمره

۵ نمره

۲ انجام فعالیت‌های تحقیقی، شامل تحقیق کنید، بررسی کنید، ...

۳ برگزاری میزگرد فرهنگی

۴ ارزشیابی و امتحان

ب) ارزشیابی پایانی

نوبت اول

| جمع | نوبت اول | نوبت دوم | درس |
|-----|----------|----------|-----|
| ۶ | ۴ | ۲ | اول |
| ۷ | ۴ | ۳ | دوم |
| ۷ | ۴ | ۳ | سوم |
| ۲۰ | ۱۲ | ۸ | جمع |



نوبت دوم، شهریور و دی ماه

| نوبت دوم، شهریور و دی ماه | درس | فصل |
|---------------------------|-------|-------|
| ۳ | اول | اول |
| | دوم | |
| | سوم | |
| ۳ | اول | دوم |
| | دوم | |
| | سوم | |
| ۲ | اول | سوم |
| ۲ | دوم | |
| ۳ | سوم | |
| ۱/۵ | اول | چهارم |
| ۱/۵ | دوم | |
| ۱/۵ | سوم | |
| ۲/۵ | چهارم | |
| ۲۰ | جمع | |

بارم‌بندی سلامت و بهداشت



سازمان بهداشت و آموزش پزشکی
جمهوری اسلامی ایران

پایه دوازدهم
دوره دوم متوسطه

سلامت و بهداشت

نظری - فنی و حرفه‌ای - کار دانش

کلیه رشته‌ها

۱۱۲۲۶۸



بازمبندی سلامت و بهداشت پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ارزشیابی دانش‌آموزان در این درس مشتمل بر دو نوع ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی است:

الف) ارزشیابی مستمر (۲۰ نمره)

در ارزشیابی مستمر، آموخته‌ها و فعالیت‌های دانش‌آموزان در درس سلامت و بهداشت، در سه بخش ارزیابی می‌شود:

۱- مشاهدات معلم از میزان مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های گروهی و کلاسی (۱۰ نمره) شامل:

■ ابراز علاقه نسبت به انجام فعالیت و مشارکت فعال در آن از طریق ارایه نظرات خود

■ اظهار نظر درباره نظرات دیگران با ارایه دلایل

■ بهره‌گیری از اطلاعات و تجربیات خود در ارتباط با فعالیت

■ همکاری متقابل و برقرای ارتباط سازنده با اعضای گروه (رعایت نظم و ترتیب، احترام و برخورد دوستانه و منطقی)

۲- بررسی نتایج کار دانش‌آموزان در کتاب درسی (۵ نمره) شامل:

■ تکمیل برگه‌های خود ارزیابی

■ پرکردن جداول،

■ پاسخ به سؤالات،

■ محاسبه و اندازه‌گیری

۳- بررسی کار پژوهشی دانش‌آموزان که در طول سال تحصیلی انجام می‌شود (۵ نمره) شامل:

■ تعیین هدف پژوهش

■ طراحی و اجرای صحیح مراحل انجام کار با مراجعه به معلم و دریافت بازخوردهای لازم

■ تهیه خلاصه گزارش پژوهش و نتایج آن

■ آمادگی لازم برای ارایه شفاهی گزارش و پاسخ به سؤالات مرتبط با آن

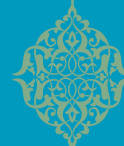
ب) ارزشیابی پایانی (۲۰ نمره)

براساس نتایج آزمون کتبی است که در پایان هر نوبت تحصیلی از دانش‌آموزان به عمل می‌آید.

بارم‌بندی آزمون نوبت اول، دوم، شهریور و دی ماه سلامت و بهداشت دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

| فصل | عنوان | درس | عنوان | صفحه | بارم نوبت اول | بارم نوبت دوم، شهریور و دی ماه |
|-----|--------------------------------|-----------|---|---------|---------------|--------------------------------|
| ۱ | سلامت | ۱ | سلامت چیست؟ | ۳-۱۱ | ۱/۵ | ۱ |
| | | ۲ | سبک زندگی | ۱۲-۱۸ | ۱ | |
| ۲ | تغذیه سالم و بهداشت مواد غذایی | ۳ | برنامه غذایی سالم | ۱۹-۳۲ | ۳ | ۳/۵ |
| | | ۴ | کنترل وزن و تناسب اندام | ۳۳-۳۹ | ۲ | |
| | | ۵ | بهداشت و ایمنی مواد غذایی | ۴۰-۴۸ | ۱/۵ | |
| ۳ | پیشگیری از بیماری‌ها | ۶ | بیماری‌های غیرواگیر | ۴۹-۶۶ | ۴ | ۳/۵ |
| | | ۷ | بیماری‌های واگیر | ۶۷-۷۸ | ۳ | |
| ۴ | بهداشت در دوران نوجوانی | ۸ | بهداشت فردی | ۷۹-۱۰۰ | ۲/۵ | ۲ |
| | | ۹ | بهداشت ازدواج و فرزندآوری | ۱۰۱-۱۱۰ | ۱/۵ | |
| | | ۱۰ | بهداشت روان | ۱۱۱-۱۲۸ | - | |
| ۵ | پیشگیری از رفتارهای پرخطر | ۱۱ | مصرف دخانیات و الکل | ۱۲۹-۱۳۷ | - | ۲ |
| | | ۱۲ | اعتیاد به مواد مخدر و عوارض آن | ۱۳۸-۱۵۶ | - | |
| ۶ | محیط کار و زندگی سالم | ۱۳ | پیشگیری از اختلالات اسکلتی عضلانی (کمر درد) | ۱۵۵-۱۶۹ | - | ۲ |
| | | ۱۴ | پیشگیری از حوادث خانگی | ۱۷۰-۱۸۲ | - | |
| | | جمع نمرات | | | ۲۰ | ۲۰ |

بارمبندی مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه دختران



مجلس شورای اسلامی ایران
وزارت فرهنگ، آموزش عالی
گروه بهداشت

مدیریت خانواده و سبک زندگی
(ویژه دختران)

پایه دوازدهم
دوره دوم متوسطه

کلیه رشته‌ها

۱۱۳۳۴۰





بارم‌بندی مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه دختران پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

| بارم نوبت دوم شهریور و دی‌ماه | بارم نوبت اول | صفحه | عنوان | شماره نما | صحنه |
|----------------------------------|---------------|---------|-------------------------------------|-----------|-------|
| ۰/۵ | ۱ | ۲-۸ | حس دختری ... | ۱ | اول |
| | ۱/۵ | ۹-۱۵ | دختر یعنی این ... | ۲ | |
| ۰/۵ | ۱ | ۱۸-۲۵ | در جست‌وجوی هویت | ۳ | دوم |
| | ۱/۵ | ۲۶-۳۱ | من و مامان و بابا | ۴ | |
| ۲ | ۲ | ۳۴-۴۲ | ازدواج در بین چالش‌ها ۱ | ۵ | سوم |
| | ۲ | ۴۳-۴۹ | ازدواج در بین چالش‌ها ۲ | ۶ | |
| | ۲ | ۵۰-۵۴ | ازدواج کنم چه فایده؟ | ۷ | |
| | ۲ | ۵۵-۶۲ | چه عجله‌ایه؟ | ۸ | |
| ۲ | ۱/۵ | ۶۴-۷۰ | کدبانو باش | ۹ | چهارم |
| | ۲ | ۷۱-۷۷ | پختگی عقلی | ۱۰ | |
| | ۲ | ۷۸-۸۵ | پختگی اجتماعی | ۱۱ | |
| | ۱/۵ | ۸۶-۹۰ | پختگی عاطفی | ۱۲ | |
| ۱/۵ | ۰ | ۹۸-۹۲ | مجبورم؛ نمی‌توانم با او ازدواج نکنم | ۱۳ | پنجم |
| ۱/۵ | ۰ | ۹۹-۱۰۳ | از ماست که بر ماست | ۱۴ | |
| ۱/۵ | ۰ | ۱۰۴-۱۰۹ | عبور از چالش‌های عاطفی | ۱۵ | |
| ۱ | ۰ | ۱۱۲-۱۱۹ | از ازدواج چی می‌خوام؟ | ۱۶ | ششم |
| ۱ | ۰ | ۱۲۰-۱۲۶ | مرد زندگیت را بشناس ۱ | ۱۷ | |
| ۱ | ۰ | ۱۲۷-۱۳۳ | مرد زندگیت را بشناس ۲ | ۱۸ | |
| ۱ | ۰ | ۱۳۶-۱۴۴ | همتای خودت را بشناس | ۱۹ | هفتم |
| ۱/۵ | ۰ | ۱۴۵-۱۵۱ | چطور آشنا شویم؟ | ۲۰ | |
| ۱ | ۰ | ۱۵۲-۱۵۷ | خواستگاری حواس جمع می‌خواهد | ۲۱ | |
| ۱ | ۰ | ۱۵۸-۱۶۴ | با اجازه بزرگ‌ترها | ۲۲ | |
| ۱ | ۰ | ۱۶۶-۱۷۴ | با هم دعوا نکنید | ۲۳ | هشتم |
| ۱ | ۰ | ۱۷۶-۱۸۵ | بروید با هم بسازید! | ۲۴ | نهم |
| ۱ | ۰ | ۱۸۸-۱۹۷ | می‌خوام برم سر کار | ۲۵ | دهم |
| ۲۰ | ۲۰ | جمع | | | |

بارمبندی مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه پسران



مجلس عالی سیاست گذاری خانواده
وزارت فرهنگ، ورزش و گردشگری
جمهوری اسلامی ایران

بایه دوازدهم
دوره دوم متوسطه

کلید رشته ها

۱۱۲۲۴۱

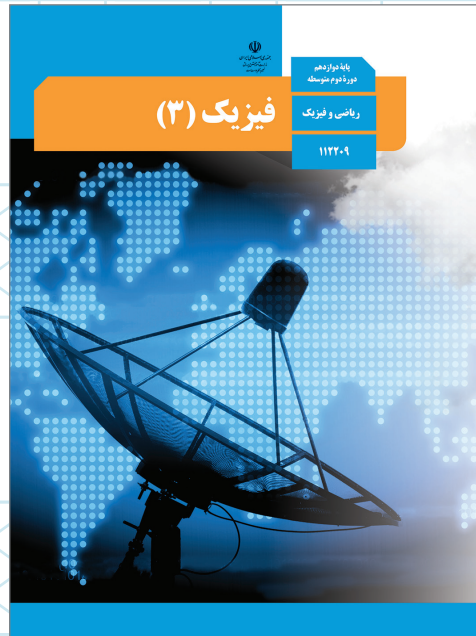
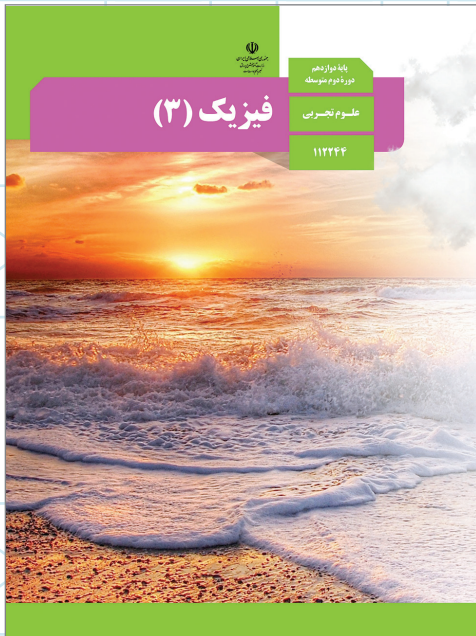
مدیریت خانواده و سبک زندگی
(ویژه پسران)



بارمبندی مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه پسران پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳
(تألیف بانکی پور و همکاران)

| فصل | درس | عنوان | صفحه | نوبت اول | نوبت دوم شهر یور و دی ماه |
|-------|-----------------------------|----------------------------------|---------|----------|---------------------------|
| اول | ۱ | هویت و آرمان | ۲-۶ | ۱ | ۱/۵ |
| | ۲ | آزادی و میل | ۷-۱۳ | ۲ | |
| | ۳ | دوستی‌های مختلط | ۱۴-۱۹ | ۱ | |
| | ۴ | عقل و آزادی | ۲۰-۲۵ | ۱/۵ | ۳/۵ |
| | ۵ | حیا و بی‌اعتنایی | ۲۶-۲۹ | ۳ | |
| | ۶ | خویشترداری | ۳۰-۳۶ | ۲/۵ | |
| ۷ | احساس گناه | ۳۷-۴۰ | ۲ | | |
| ۸ | قطع رابطه | ۴۶-۴۱ | ۱/۵ | | |
| ۹ | اصول تعامل دو جنس | ۵۱-۴۷ | ۱/۵ | | |
| ۱۰ | رابطه عمیق و صمیمی زن و مرد | ۵۲-۵۶ | ۲ | دوم | |
| ۱۱ | نامزدی | ۵۷-۶۳ | ۲ | | |
| سوم | ۱۲ | پختگی عقلی | ۶۴-۷۱ | | ۱/۵ |
| | ۱۳ | پختگی اجتماعی ۱ | ۷۲-۷۷ | | ۱/۵ |
| | ۱۴ | پختگی اجتماعی ۲ | ۷۸-۸۳ | | ۱/۵ |
| | ۱۵ | پختگی اقتصادی | ۸۴-۹۱ | | ۱/۵ |
| | ۱۶ | پختگی عاطفی | ۹۸-۹۲ | | ۱/۵ |
| | ۱۷ | انعطاف و مثبت‌نگری | ۱۰۰-۱۰۴ | | ۱ |
| چهارم | ۱۸ | مهارت حل اختلاف | ۱۱۱-۱۰۵ | | ۱/۵ |
| | ۱۹ | انگیزه‌ها و معیارهای انتخاب همسر | ۱۱۴-۱۱۸ | | ۱/۵ |
| پنجم | ۲۰ | زن زندگی | ۱۱۹-۱۲۴ | | ۱/۵ |
| | ۲۱ | همتایی | ۱۲۵-۱۳۱ | | ۱ |
| | ۲۲ | شیوه‌های آشنایی برای ازدواج | ۱۳۸-۱۳۲ | | ۱ |
| | جمع نمره | | | | |
| | | | | | ۲۰ |

بارم‌بندی درس فیزیک (۳)



بارم‌بندی فیزیک (۳) پایه دوازدهم، رشته ریاضی و فیزیک سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

| شماره فصل | نوبت اول | نوبت پایانی خرداد، شهریور و دی‌ماه |
|---|----------|---------------------------------------|
| اول | ۷/۲۵ | ۳/۷۵ |
| دوم | ۸/۲۵ | ۴ |
| سوم تا ص ۷۷ (سرموج طولی) و تمرین‌های مربوط از آخر فصل | ۴/۵ | ۳/۷۵ |
| سوم از ص ۷۷ (سرموج طولی) تا آخر فصل | | |
| چهارم | | ۳/۲۵ |
| پنجم | | ۲/۷۵ |
| ششم | | ۲/۵ |
| جمع | | ۲۰ |

- ۱ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۵/۵ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۲ از مطالب مربوط به خوب بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه و مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است، رمزینه‌ها و از پیوست‌ها، نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۳ در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- ۴ نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.
- ۵ در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را نشان می‌دهد.



| ردیف | انتظارات عملکردی | مستمر | پایانی |
|------|--|-------------|--------------|
| ۱ | طراحی آزمایش | ۱ تا ۳ نمره | ۱ تا ۲ نمره |
| ۲ | اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش | ۲ تا ۴ نمره | |
| ۳ | تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و... | ۲ تا ۴ نمره | ۲ تا ۴ نمره |
| ۴ | انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش) | ۲ تا ۳ نمره | |
| ۵ | مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی) | ۴ تا ۶ نمره | |
| ۶ | پاسخ به پرسش‌های مفهومی (دانش، کاربرد، استدلال و قضاوت) | ۱ تا ۴ نمره | ۴ تا ۷ نمره |
| ۷ | توانایی حل پرسش‌های محاسباتی | ۲ تا ۴ نمره | ۹ تا ۱۱ نمره |
| ۸ | حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال) | | ۱ تا ۳ نمره |



بارم‌بندی فیزیک (۳) پایه دوازدهم، رشته علوم تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

| نوبت پایانی خرداد، شهریور و دی ماه | نوبت اول | شماره فصل |
|---------------------------------------|----------|--|
| ۴ | ۸ | اول |
| ۴/۲۵ | ۸/۵ | دوم |
| ۶/۷۵ | ۳/۵ | سوم تا ۶۲ (ابتدای ۳-۶ مشخصه‌های موج) و تمرین‌های مربوط از آخر فصل) |
| | | سوم (ابتدای ۳-۶ مشخصه‌های موج) تا آخر فصل |
| ۵ | | چهارم |
| ۲۰ | ۲۰ | جمع |

- ۱ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۵/۰ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۲ از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگی‌نامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه و مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است، رمزینه‌ها و از پیوست‌ها، نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۳ در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- ۴ نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.
- ۵ در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را نشان می‌دهد.



| ردیف | انتظارات عملکردی | مستمر | پایانی |
|------|--|-------------|--------------|
| ۱ | طراحی آزمایش | ۱ تا ۳ نمره | ۱ تا ۲ نمره |
| ۲ | اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش | ۲ تا ۴ نمره | |
| ۳ | تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و... | ۲ تا ۴ نمره | ۲ تا ۴ نمره |
| ۴ | انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش) | ۲ تا ۳ نمره | |
| ۵ | مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی) | ۴ تا ۶ نمره | |
| ۶ | پاسخ به پرسش‌های مفهومی (دانش، کاربرد، استدلال و قضاوت) | ۱ تا ۴ نمره | ۴ تا ۷ نمره |
| ۷ | توانایی حل پرسش‌های محاسباتی | ۲ تا ۴ نمره | ۹ تا ۱۱ نمره |
| ۸ | حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال) | | ۱ تا ۳ نمره |

بارمبندی درس شیمی (۳)





بارم‌بندی شیمی (۳)، پایه دوازدهم رشته‌های علوم تجربی و ریاضی و فیزیک سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

| نوبت پایانی خرداد، شهریور و دی‌ماه | نوبت اول | فصل |
|---------------------------------------|----------|--|
| ۶/۵ | ۱۱/۵ | اول (مولکول‌ها در خدمت تندرستی) |
| ۵ | ۸/۵ | دوم (آسایش و رفاه در سایه الکتروشیمی) |
| ۴ | - | سوم (شیمی جلوه‌ای از هنر، زیبایی و ماندگاری) |
| ۴/۵ | - | چهارم (شیمی راهی به سوی آینده روشن‌تر) |
| ۲۰ | ۲۰ | مجموع |

نمرات هر فصل می‌تواند نیم نمره (۵/۰ نمره) نسبت به بارم پیشنهادی فوق تغییر کند

| ردیف | انتظارات عملکردی | مستمر | پایانی |
|------|--|-------|--------|
| ۱ | طراحی آزمایش | ۴-۲ | ۲ |
| ۲ | اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش | ۴-۲ | - |
| ۳ | تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و نمودار خوانی و... | ۴-۲ | ۲ |
| ۴ | انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش) | ۳-۲ | - |
| ۵ | مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی) | ۶-۴ | - |
| ۶ | پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت) | ۳-۱ | ۸ |
| ۷ | توانایی حل پرسش‌های محاسباتی | ۳-۲ | ۶ |
| ۸ | حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال) | - | ۲ |



توصیه‌ها و محدوده طرح پرسش‌ها در آزمون

- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین ۳۰ تا ۳۵ درصد از نمره کل آزمون را شامل می‌شود.
 - آیا می‌دانید، رمزینه، تفکر نقاد و در میان تارنماها جزو ارزشیابی نیست.
 - در صورت پرسش، داده‌های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
 - پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.
 - پیشنهاد مؤکد می‌شود پرسش‌های مرتبط با زندگی و صنعت طراحی کنید و اطلاعات و داده‌هایی درباره مفاهیم درسی موجود در کتاب ارائه و براساس داده‌های صورت مسئله پرسش‌های مفهومی و با سطوح بالای ارزشیابی طرح کنید.
 - معادله شیمیایی موازنه شده در محاسبات کمی و عددی داده شود.
 - رسم آرایش الکترونی تا عنصر شماره ۳۶ جدول تناوبی مجاز است.
- نامگذاری ترکیب‌های آلی جزو اهداف کتاب درسی نیست و فقط نام ترکیب‌های آلی موجود در کتاب می‌تواند مورد ارزشیابی قرار گیرد.
- در ارزیابی‌های مستمر و نهایی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را نشان می‌دهد.

بارم‌بندی درسی زیست‌شناسی (۳)



بارم‌بندی زیست شناسی (۲)، پایه یازدهم، رشته علوم تجربی، سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ارزشیابی از دانش‌آموزان در این درس به دو صورت مستمر و پایانی انجام می‌شود. ارزشیابی مستمر براساس فعالیت‌های گروهی یا انفرادی دانش‌آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می‌شود. این ارزشیابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش‌آموز در هنگام انجام هر فعالیت و براساس عملکرد دانش‌آموزان در انجام فعالیت‌ها، مانند ارائه گزارش، مشارکت در بحث‌های گروهی، پاسخ به پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود.

ارزشیابی پایانی به صورت کتبی انجام می‌شود. بarm‌بندی فصل‌ها مطابق جدول زیر پیشنهاد می‌شود.
توجه!

● طرح پرسش از بیشتر بدانید، واژه‌شناسی، پاورقی، پیوست‌های آخر کتاب و رمزینه در همه آزمون‌ها ممنوع است.

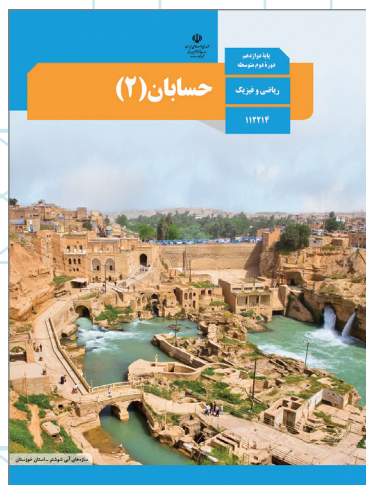
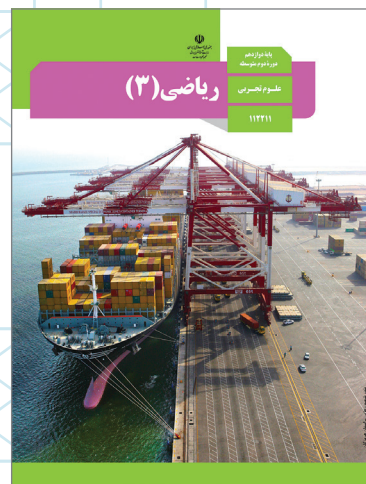
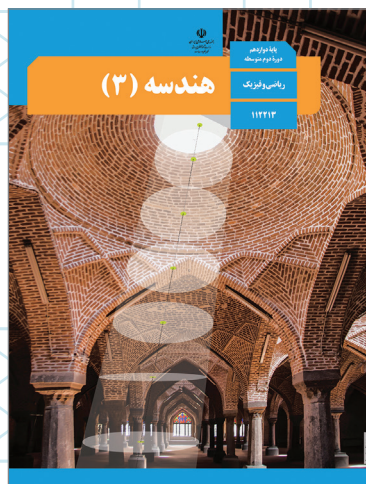
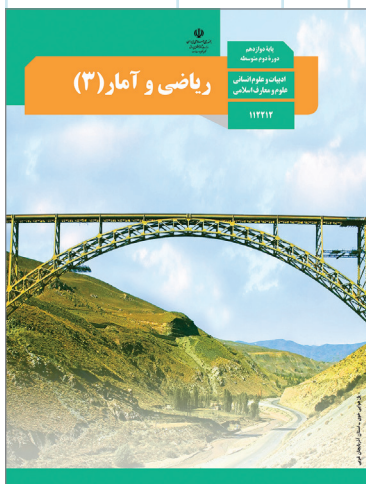
● گرچه نمره جداگانه‌ای برای فعالیت‌های کتاب زیست‌شناسی ۳ منظور نشده، اما بدیهی است که بخشی از نمره هر فصل به فعالیت‌های آن فصل اختصاص دارد. بر این اساس طراحان محترم در طراحی پرسش مربوط به هر فصل، فعالیت‌ها و نتایج آنها را مد نظر قرار دهند.

● در طراحی پرسش، انتظارات عملکردی مانند طراحی آزمایش، تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم و تفسیر نمودارها مورد توجه قرار گیرد.

| شماره فصل و عنوان | نوبت اول (۲۰ نمره) | نوبت پایانی (خرداد)، شهریور و دی ماه (۲۰ نمره) |
|-----------------------------|--------------------|--|
| ۱- مولکول‌های اطلاعاتی | ۶ | ۲/۵ |
| ۲- جریان اطلاعات در یاخته | ۵ | ۲/۵ |
| ۳- انتقال اطلاعات در نسل‌ها | ۴ | ۲/۵ |
| ۴- تغییر در اطلاعات وراثتی | ۵ | ۲/۵ |
| ۵- از ماده به انرژی | | ۲/۵ |
| ۶- از انرژی به ماده | | ۲/۵ |
| ۷- فناوری‌های نوین زیستی | | ۲/۵ |
| ۸- رفتارهای جانوران | | ۲/۵ |
| جمع | ۲۰ | ۲۰ |



بارمبندی درس ریاضی (۳)، هندسه (۳)، ریاضی و آمار (۳)، ریاضیات گسسته و حسابان (۲)





بارم‌بندی ریاضی (۳) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

| شهریور و دی | نوبت دوم | نوبت اول | محدوده فصل | فصل |
|-------------|----------|----------|----------------|-----|
| ۳ | ۲/۵ | ۷ | کل | ۱ |
| ۳ | ۲/۵ | ۵ | کل | ۲ |
| ۲ | ۲/۵ | ۵ | کل | ۳ |
| ۵ | ۱ | ۳ | تا صفحه ۷۶ | ۴ |
| | ۳/۵ | | صفحه ۷۷ به بعد | |
| ۳ | ۳ | | کل | ۵ |
| ۲/۵ | ۳ | | کل | ۶ |
| ۱/۵ | ۲ | | کل | ۷ |
| ۲۰ | ۲۰ | | ۲۰ | جمع |

بارم‌بندی هندسه (۳) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

| شهریور و دی | نوبت دوم | نوبت اول | محدوده فصل | فصل |
|-------------|----------|----------|----------------|-----|
| ۶ | ۵ | ۱۰ | کل | ۱ |
| ۸ | ۴ | ۱۰ | تا صفحه ۴۶ | ۲ |
| | ۴ | | صفحه ۴۶ به بعد | |
| ۶ | ۷ | | کل | ۳ |
| ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | جمع | |



بارم‌بندی ریاضی و آمار (۳) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

| شهریور و دی | نوبت دوم | نوبت اول | محدوده فصل | فصل |
|-------------|----------|----------|----------------|-----|
| ۸ | ۷ | ۱۵ | کل | ۱ |
| ۵/۵ | ۲ | ۵ | تا صفحه ۶۰ | ۲ |
| | ۳/۵ | | صفحه ۶۰ به بعد | |
| ۶/۵ | ۷/۵ | | کل | ۳ |
| ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | | جمع |

بارم‌بندی ریاضیات گسسته پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

| شهریور و دی | نوبت دوم | نوبت اول | محدوده فصل | فصل |
|-------------|----------|----------|----------------|-----|
| ۷ | ۶ | ۱۵ | کل | ۱ |
| ۶ | ۲ | ۵ | تا صفحه ۴۲ | ۲ |
| | ۵ | | صفحه ۴۲ به بعد | |
| ۷ | ۷ | | کل | ۳ |
| ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | | جمع |



بارم‌بندی حسابان (۲) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

| شهریور و دی | نوبت دوم | نوبت اول | محدوده فصل | فصل |
|-------------|----------|----------|------------|-----|
| ۳/۵ | ۳ | ۷ | کل | ۱ |
| ۳ | ۳ | ۶ | کل | ۲ |
| ۳ | ۳ | ۷ | کل | ۳ |
| ۶ | ۶ | | کل | ۴ |
| ۴/۵ | ۵ | | کل | ۵ |
| ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | | جمع |

