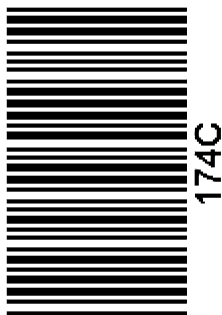


کد کنترل

174

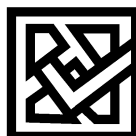
C



174C

صبح جمعه

۱۴۰۲/۱۲/۰۴



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«در زمینه مسائل علمی، باید دنبال قله بود.»
مقام معظم رهبری

آزمون ورودی دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته داخل - سال ۱۴۰۳

فرانسه - آلمانی (کد رشته‌های ۱۱۳۰، ۱۱۱۶ و ۱۱۰۸)

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤال‌ها

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	زبان (فرانسه)	۲۵	۱	۲۵
۲	زبان (آلمانی)	۲۵	۱	۲۵

این آزمون، نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤال‌ها، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤال‌ها و پایین پاسخنامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضا:

زبان (فرانسه):

Partie A: Grammaire

I – Cochez la réponse correcte:

- 1- **On n'en finirait pas, si l'on tout dire.**
 1) ait voulu 2) voulu 3) veut 4) voulait
- 2- **Une goélette corse allait faire voile pour Ajaccio. Il y avait deux chambres**
 1) telles quelles 2) telles qu'elles 3) tels quelles 4) tels qu'elles
- 3- **Nos habitudes étaient d'étudiants libres leurs goûts ou leur position permettent de choisir, de s'instruire un peu au hasard.**
 1) ceux / auxquels 2) celles / à qui
 3) celles / dont 4) ceux / que
- 4- **La notevous trouverez une copie ci-inclus a été envoyée à le personnel.**
 1) laquelle / toute 2) de laquelle / tout
 3) dont / tout 4) que / tous
- 5- **Ces jolies roses, par Jean-Paul et Annie.**
 1) je vous les ai fait porter 2) je les ai fait porter à vous
 3) je les ai fait porter vous 4) j'ai fait vous les porter
- 6- **Cette nuit passera comme toutes les nuits ; le soleil se lèvera demain : elle est assurée d'en sortir,arrive.**
 1) quelle qu'il 2) quoiqu'il
 3) quoi qu'il 4) quel qu'il
- 7- **Quelle phrase N'EST PAS correcte ?**
 1) Il a des chances de gagner. 2) Il en risque d'être le premier.
 3) Il risque d'être le dernier. 4) Il risque de perdre.
- 8- **Les pires gredins sont d'abord les sourires affectueux ont manqué.**
 1) celles auxquelles 2) celles desquelles
 3) ceux desquels 4) ceux auxquels

- 9- **Nous partirons seulement quand ce problème.**
 1) j'aurais résolu
 2) j'aurais résolu
 3) j'aurai résolu
 4) j'aurai résolu
- 10- des circonstances, Georges a décidé de suspendre temporairement ses études.
 1) Compte tenu
 2) Tout compte fait
 3) Vu
 4) Etant donné

Partie B: Vocabulaire

II – Cochez la réponse correcte:

- 11- **L'écrivain ses exemples dans les auteurs classiques.**
 1) puisait
 2) gagnait
 3) ramassait
 4) touchait
- 12- **N'essayez pas d'échapper à cette volonté que rien ne peut faire dévier.**
 1) improbable
 2) inéluctable
 3) aléatoire
 4) casuelle
- 13- **Si soit-il, un règlement trouve toujours des accommodements.**
 1) exorable
 2) indulgent
 3) complaisant
 4) draconien
- 14- **Nous préférons le chauffage à gaz, c'est plus mais plus sain.**
 1) économique
 2) raisonnable
 3) onéreux
 4) avantageux
- 15- **Une camionnette est entrée en avec un camion, route de Saint-Germain.**
 1) accident
 2) collision
 3) conflit
 4) collusion

Partie C: Texte à compléter

III – Complétez le texte suivant à l'aide des réponses proposées 16 à 20:

L'homme est (16) par sa raison à exister en société avec des hommes et à se *cultiver*, se *civiliser*, se *moraliser*, dans cette société, par l'art et les sciences, si grand que puisse être son penchant animal à (17) passivement aux séductions du confort et du bien-vivre qu'il (18) félicité : bien plutôt est-il destiné à se rendre *activement* digne de l'humanité, en luttant contre les obstacles dont l'accable la grossièreté de sa nature.

L'homme doit donc nécessairement être *éduqué* en vue du bien; mais celui qui a le devoir de l'éduquer est à son tour un homme qui est encore (19) dans la grossièreté de la nature et doit pourtant produire ce dont lui-même a besoin. De là

vient le constant écart de l'être humain par rapport à sa destination, avec toujours des tentatives répétées pour y (20).

- | | | | | |
|-----|---------------|-----------------|--------------|--------------|
| 16- | 1) orienté | 2) consacré | 3) réservé | 4) destiné |
| 17- | 1) s'observer | 2) s'abandonner | 3) se raider | 4) se méfier |
| 18- | 1) appelle | 2) détermine | 3) qualifie | 4) convoque |
| 19- | 1) enseveli | 2) engagé | 3) trempé | 4) plongé |
| 20- | 1) ressortir | 2) regagner | 3) revenir | 4) renaître |

Partie D : Compréhension de texte

IV – Lisez le texte suivant et répondez aux questions 21 à 25:

L'essor spectaculaire de la construction publique d'habitations des années 1950 aux années 1970 a consacré en France l'existence de ce qu'on a appelé alors le «logement social». Mais, si l'expression n'entre dans le vocabulaire qu'au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, la législation sociale ayant pour objet le logement est bien plus ancienne: elle a vu le jour le 30 novembre 1894 avec l'adoption de la loi « Jules Siegfried » relative aux habitations à bon marché (H.B.M.), rebaptisées habitations à loyer modéré (H.L.M.) par la loi du 21 juillet 1950. La loi de 1894 fonde une politique publique du logement, en plaçant la construction d'H.B.M., qu'elle institue, sous la responsabilité de comités départementaux chargés de l'impulser et de la contrôler. Cette politique apparaît comme la résultante d'un processus d'élaboration de projets réformateurs où les convergences sur les objectifs comptent plus que les divergences sur les méthodes de la réalisation, la conjoncture politique plus que le déséquilibre du marché immobilier. Ainsi, l'arrivée au pouvoir des républicains « progressistes » en 1879 est propice à la mobilisation des réformateurs libéraux, qui imprimeront à la loi du 30 novembre 1894 une orientation faiblement interventionniste, le rôle de l'autorité publique se limitant à encourager et encadrer la construction d'H.B.M.

- 21- **Quelle est l'idée générale de ce texte?**
- 1) Le projet utopiste pour résoudre la crise du logement en France.
 - 2) L'initiative privée pour la construction de logements.
 - 3) La politique publique du logement en France.
 - 4) L'explication de la loi «Jules Siegfried».
- 22- **Qu'est-ce qui a été rebaptisé « habitations à loyer modéré » par la loi de 1950?**
- 1) Les projets utopistes.
 - 2) Les habitations à bon marché.
 - 3) Les cités du grand patronat industriel.
 - 4) Les initiatives privées pour la construction de logements.

- 23- D'après ce passage, quel est le processus d'élaboration de projets réformateurs ayant conduit à l'avènement du logement social?**
- 1) Les divergences sur les méthodes de réalisation.
 - 2) Le déséquilibre du marché immobilier.
 - 3) Les convergences sur les objectifs.
 - 4) L'opposition public-privé.
- 24- D'après ce texte, quelle est l'orientation faiblement interventionniste de la loi du 30 novembre 1894?**
- 1) La construction de nouveaux logements privés d'après la loi de «Jules Siegfried».
 - 2) L'encouragement et l'encadrement de la construction d'H.B.M.
 - 3) Tous les choix sont incorrects.
 - 4) La construction publique.
- 25- Quelle affirmation est vraie suivant ce passage?**
- 1) Le rôle des comités départementaux institués par la loi de 1894 était d'arrêter la construction des H.B.M.
 - 2) A partir de 1879, la construction de nouveaux logements est confiée aux républicains «progressistes».
 - 3) Le rôle des comités départementaux institués par la loi de 1894 était d'arrêter le contrôle des H.B.M.
 - 4) La législation sociale relative au logement existait même avant la Seconde Guerre mondiale.

Hinweis: Lesen Sie bitte die folgenden drei Texte und entscheiden Sie sich dann vor dem Hintergrund des Inhalts der Texte und im Hinblick auf die jeweiligen Fragen (16-30) für die richtigen Antworten!

Text I

Wann benutzt man einen Bindestrich und wann nicht? Das wissen viele Deutsche auch nicht, sieht man doch seit Monaten überall die *Corona-Krise*, das *Coronavirus* und noch mehr *Corona-Folgen*. Bei Substantiven, die willkürlich zu einem Wortgebilde zusammenkommen, ist es dem Schreibenden überlassen, das Wort mit oder ohne Bindestrich zu schreiben. Kompliziert wird es, wenn ein Adjektiv Teil der Konstruktion ist. *Corona-geplagt* ist richtig. Aber ohne Bindestrich muss man *coronageplagt* komplett kleinschreiben. Die deutsche Sprache könnte für eine bessere Lesbarkeit auf jeden Fall mehr Bindestriche gebrauchen. Handelt es sich bei einem *Druckerzeugnis* um ein *Druck-Erzeugnis* oder ein *Drucker-Zeugnis*? Ohne den Bindestrich weiß man es nicht. Manche haben aufgegeben. So findet man im Supermarkt zum Beispiel *Dinkel Mehl* oder *Artischocken Herzen*. Das ist falsch und wird Deppenleerzeichen genannt.

- 11- **Der Text besagt, dass das Wie des Nutzens des Bindestrichs**
- 1) nur den Deutschlernenden ein großes Problem bereitet
 - 2) auch vielen Deutschen ein großes Problem bereitet
 - 3) nur für die Deutschen ein sehr großes Problem ist
 - 4) für die Deutschen kein so großes Problem ist
- 12- **Die Beispiele mit dem Wort „Corona“ zeigen, dass man hier bei der Benutzung des Bindestrichs**
- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) nicht einheitlich vorgeht | 2) eine klare Linie verfolgt |
| 3) einheitlich vorgeht | 4) sehr entschlossen ist |
- 13- **Der Text besagt, dass bei einigen Zusammensetzungen die Benutzung des Bindestrichs**
- 1) eine entscheidende Rolle bei der Bedeutungsunterscheidung spielt
 - 2) keine große Rolle bei der Bedeutungsunterscheidung spielt
 - 3) der Bedeutung eines Wortes einen negativen Sinn verleiht
 - 4) der Bedeutung eines Wortes einen positiven Sinn verleiht
- 14- **Bei Substantiven, die willkürlich zu einem Wortgebilde zusammenkommen,**
- 1) soll der Schreibende obligatorisch einen Bindestrich benutzen
 - 2) ist dem Schreibenden untersagt, den Bindestrich zu benutzen
 - 3) entscheidet der Schreibende selbst für oder gegen den Bindestrich
 - 4) wird die Wahl für den Bindestrich nicht dem Schreibenden überlassen
- 15- **Der Text verweist eindeutig drauf hin, dass**
- 1) vielen die Benutzung des Bindestrichs nicht einerlei ist
 - 2) manche auf die Benutzung des Bindestrichs nicht achten
 - 3) viele die Benutzung des Bindestrichs gerne abschaffen wollen
 - 4) manche mit der Benutzung des Bindestrichs sehr vorsichtig umgehen

Text II

Meine Familie fährt meistens nach Spanien, wo die Sonne immer scheint. Dort verbringen wir oft den ganzen Tag am Strand. Nach dem Baden cremen wir uns mit Sonnencreme ein, damit wir keinen Sonnenbrand bekommen. Mein Bruder übertreibt es ein bisschen. Einmal hatten meine Eltern ein Picknick am Strand geplant. Am Nachmittag holte Mutti den Picknick-Korb heraus. Dann ging sie Eis kaufen. In der Zwischenzeit legte ich mich in den Liegestuhl. Vati schlief zwischen zwei Palmen in der Hängematte, meine Schwester spielte am Strand, und mein Bruder machte wieder irgendwelchen Blödsinn. Keiner von uns bemerkte, dass sich ein Hund an unser Essen schlich. Um unser Picknick zu schützen, rannte Mutti schimpfend auf den Hund zu. Dummerweise stolperte sie dabei über einen Eimer und ein Eis rutschte ihr aus der Hand. Es landete direkt auf meinem Kopf. Auf mein Eis musste ich verzichten, aber wenigstens haben wir so das Picknick gerettet.

- 16- Die Familie reist gerne in ein Land, wo** .
- 1) viele Deutsche ihren Urlaub verbringen
 - 2) man keinen Sonnenbrand bekommt
 - 3) es Schwimmbäder gibt
 - 4) es warm ist
- 17- Nach dem Inhalt des Textes** .
- 1) hasst der Bruder es, sich sorgfältig einzucremen
 - 2) verzichtet der Bruder im Urlaub auf Eincremen
 - 3) cremt sich der Bruder zu sehr ein
 - 4) cremt sich der Bruder nie ein
- 18- Während die Mutti Eis kaufen ging,** .
- 1) verschlaf der Vati das Picknick
 - 2) machte der Bruder eine Rundfahrt
 - 3) machte die kleine Schwester Blödsinn
 - 4) legte sich der Verfasser in den Liegestuhl
- 19- Der Text besagt, dass** .
- 1) der Verfasser sein Eis mit der Familie teilen musste
 - 2) der Verfasser sein Eis nicht gegessen hat
 - 3) dem Verfasser das Eis sehr geschmeckt hat
 - 4) der Verfasser sein Eis geschmissen hat
- 20- Der Text besagt, dass die Familie** .
- 1) Picknick noch retten konnte
 - 2) auf ihr Eis verzichten musste
 - 3) hungrig nach Hause gegangen ist
 - 4) das Eis mit dem Verfasser geteilt hat

Text III

Lisa geht jeden Donnerstag zum Sport. Am liebsten macht sie Gymnastik. Ihre Gymnastiklehrerin macht immer ziemlich anstrengende Übungen. Am Anfang hatte Lisa immer starken Muskelkater in den Beinen; ganz besonders in den Oberschenkeln. Aber mittlerweile hat sie sich daran gewöhnt. Sport ist eben gesund und Lisa hält sich gerne fit. Lars sieht das schon anders. Er würde gerne ein bisschen abnehmen. Sein Bauch ist ihm zu dick. Er treibt jedoch äußerst ungerne Sport. Auch Brigitte hat da noch so ihre Schwierigkeiten. Ganz besonders schwer fällt es ihr, das Knie zur Brust zu bringen. Dehnübungen mag sie überhaupt nicht. Die Lehrerin sagt immer zu ihnen: „Keine Müdigkeit vortäuschen, meine Lieben! Wir laufen jetzt noch eine Runde durch die Halle!“ Am Ende sind alle ganz schön aus der Puste. Lars läuft schon der Schweiß über die Stirn. Für heute ist die Gymnastikstunde zu Ende. Die Lehrerin ist wie immer sehr zufrieden mit ihren Kursteilnehmern.

- 21- **Was Lisa, Lars und Brigitte miteinander verbindet, ist, dass sie** .
- 1) ihre Liebe zum Sport gestehen
 - 2) Gymnastikübungen machen
 - 3) Interesse am Sport haben
 - 4) die Gymnastik hassen
- 22- **Der Text besagt, dass für Lisa, Lars und Brigitte** .
- 1) die Gymnastik keine passende Sportart für Muskelkater ist
 - 2) die Gymnastik eine interessante Sportart ist
 - 3) die Übungen anstrengend sind
 - 4) die Übungen sehr leicht sind
- 23- **Nach dem Inhalt des Textes bedeutet Muskelkater, dass man** .
- 1) den Sport nicht aushalten kann
 - 2) eine sehr gut trainierte Muskulatur hat
 - 3) mit dem Sport eine gute Figur macht
 - 4) ein paar Tage nach dem Sport Schmerzen in den Muskeln hat
- 24- **Die Lehrerin meint mit „Keine Müdigkeit vortäuschen“, dass man** .
- 1) die Müdigkeit nicht außer Acht lassen soll
 - 2) auf seinen Körper aufpassen muss
 - 3) nicht zu lange trainieren muss
 - 4) nicht aufgeben soll
- 25- **Der Text weist eindeutig darauf hin, dass die Teilnehmer** .
- 1) nach den Übungen körperlich erschöpft sind
 - 2) die Übungen nicht mehr wiederholen wollen
 - 3) auf die Übungen gerne verzichten wollen
 - 4) mit den Übungen nicht zufrieden sind

