

۱) هریک از عبارات سمت راست به کدامیک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است)

عبارات	مفاهیم
۱- گسترده ترین بخش ذخیره دانشی	الف) اخلاق گریزی
۲- نتیجه قواعد اجتماعی است.	ب) دانش علمی
۳- انکار ارزش های اخلاقی، مذهبی، عاطفی	ج) نظم اجتماعی
۴- پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره ی آن ها را دارد، زندگی می کند.	د) قوم نگاری
	ه) دانش عمومی

۲) عبارت های صحیح و غلط را مشخص کنید.

- الف) کنش آدمی وابسته به آگاهی است و بدون آگاهی انجام نمی شود. ولی ما اغلب از آگاهی و دانشی که درباره کنش های خود داریم و اهمیت و نقش آن غافلیم.
- ب) نظام اجتماعی همانند یک موجود زنده تلاش می کند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تأمین کند و خود را در بلندمدت حفظ نماید.
- ج) زندگی اجتماعی انسان و نظم همزاد یک دیگرند، امان انسان ها صرفاً مجریان نظم نیستند بلکه قادرند با توجه به آرمان ها و ارزش های خود نظم اجتماعی را تغییر دهند.
- د) جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی نظم و قواعد خاصی دارد و انسان ها نیز همانند موجودات طبیعی از طریق حواس مطالعه می شوند.

۳) هر عبارت با کدام مفهوم ارتباط دارد: (یک مورد اضافی است).

عبارات	مفاهیم
۱- جامعه شناسی در آغاز شکل گیری به آن نزدیک شد.	الف) تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی
۲- مطالعه تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مثلاً یک فرد یا یک نهاد اجتماعی	ب) علوم طبیعی
۳- رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر	ج) کنش اجتماعی
۴- تمامی پدیده های اجتماعی خرد و کلان با آن پدید می آیند.	د) مطالعه موردی
	ه) نظم اجتماعی

۴) هر عبارت به کدام رویکرد و روش پژوهش اشاره دارد؟

- الف) کنشگران براساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می زنند. (.....)
- ب) پژوهشگر خود را در شرایط فرهنگی قوم قرار می دهد و کنش هایشان را تجربه می کند تا آن ها را بهتر بشناسد. (.....)

- الف) دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است.
- ب) در رویکرد تبیینی پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی و جامعه همانند طبیعت در نظر گرفته می‌شود.
- ج) همراهی همدلانه به معنای نگاه کردن به مسائل کنش‌گران از منظر خودشان و تأیید آن‌ها است.
- د) مسئله معنا درباره کل زندگی انسان و در مورد تمام پدیده‌های اجتماعی از جمله کنش‌ها مطرح است.

هر عبارت با کدام مفهوم ارتباط دارد: (یک مورد اضافی است).

عبارات	مفاهیم
۱- جامعه‌شناسی در آغاز شکل‌گیری به آن نزدیک شد.	الف) تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی
۲- مطالعه تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مثلاً یک فرد یا یک نهاد اجتماعی	ب) علوم طبیعی
۳- رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر	ج) کنش اجتماعی
۴- تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با آن پدید می‌آیند.	د) مطالعه موردی
	ه) نظم اجتماعی

هر عبارت به کدام رویکرد و روش پژوهش اشاره دارد؟

- الف) کنشگران براساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند. (.....)
- ب) پژوهشگر خود را در شرایط فرهنگی قوم قرار می‌دهد و کنش‌هایشان را تجربه می‌کند تا آن‌ها را بهتر بشناسد. (.....)

عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.

- الف) دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است.
- ب) در رویکرد تبیینی پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی و جامعه همانند طبیعت در نظر گرفته می‌شود.
- ج) همراهی همدلانه به معنای نگاه کردن به مسائل کنش‌گران از منظر خودشان و تأیید آن‌ها است.
- د) مسئله معنا درباره کل زندگی انسان و در مورد تمام پدیده‌های اجتماعی از جمله کنش‌ها مطرح است.

هر عبارت با کدام مفهوم ارتباط دارد؟ (یک مورد اضافی است)

عبارات	مفاهیم
الف) علت تعاریف متفاوت جهان اجتماعی از دانش علمی	۱) تبیین
ب) بیان چرایی یک پدیده	۲) همراهی همدلانه
ج) نگاه کردن به مسائل جوانان از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌ها	۳) تفسیر
د) دانش محلی (این‌جایی و اکنونی)	۴) هویت فرهنگی
	۵) قواعد اجتماعی

برای فهم کنش انسان‌ها باید به سراغ کدام روش‌ها رفت؟

- الف) ما اغلب از آگاهی و دانشی که درباره‌ی کنش‌های خود داریم و اهمیت و نقشی که این آگاهی، در زندگی ما دارد غافلیم.
- ب) در جامعه‌شناسی تبیینی برخی جوامع از برخی دیگر، پیچیده‌ترند و در رفع نیازهای خود تواناترند و به همین دلیل پیشرفته‌ترند.
- ج) حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند و روش تجربی، توان فهم و تحلیل معانی کنش انسان‌ها را نیز دارد.
- د) بررسی و مطالعه پدیده‌های انسانی و اجتماعی، بدون توجه به عمق آن‌ها به نتیجه‌گیری‌های غلط و اشتباه منجر می‌شود.

هر عبارت به کدام رویکرد جامعه‌شناسی اشاره دارد؟

- الف) پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی می‌باشند. (.....)
- ب) برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد. (.....)

جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.

- الف) جهان اجتماعی یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان را در اختیار ما قرار می‌دهد.
- ب) در جامعه‌شناسی براساس دوری و نزدیکی به رویکردهای مختلفی شکل گرفته است.
- ج) چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی، نامیده می‌شود.
- د) حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند، اما روش تجربی توان کنش انسان‌ها را ندارد.
- ه) در قرن بیستم نتایج این باور که مرز علم و غیرعلم را تجربه و تعیین می‌کند مورد تردید قرار گرفت.

چرا برخی رویکردهای اجتماعی هویت‌زدایی می‌کنند؟

مسئله معنا در مورد کدام پدیده‌ها مطرح است؟

فهم هر کنش نیازمند چیست؟

برای فهم کنش انسان‌ها از چه روش‌هایی استفاده می‌شود؟ نام ببرید.

پیدایش فرهنگ‌های مختلف نتیجه چیست؟

از میان موضوعات زیر یک مورد را انتخاب کنید و با راهنمایی دبیر خود و با استفاده از روش‌های کیفی درباره‌ی مسئله یا موضوعی مرتبط با آن تحقیق کنید:

- زنگ تفریح - مدارس غیرانتفاعی - کلاس‌های کنکور، هواداری از یک تیم ورزشی - زندگی فرد معتاد به موادمخدر - تکدی‌گری - الگوهای دوست‌یابی - افت تحصیلی - کودکان کار - بدحجابی، مزایا و معایب شبکه‌های اجتماعی.

در یکی از اردوهای جهاد سازندگی که به خوزستان رفته بودیم، میهمان عشایر عربزبان منطقه شدیم. در همین سفر بود که هر آنچه از میهمان‌نوازی و خونگرمی آن‌ها شنیده بودیم، با چشم خودمان دیدیم. از میان همه‌ی آداب میهمان‌نوازی، یکی از رسوم میزبان به ما این درس را داد که آشنایی با آداب و رسوم اقوام مختلف و آگاهی از معنای این سنت‌ها تا چه اندازه در درک متقابل و برقراری ارتباط، مهم است. ماجرا از این قرار بود که پس از هر بار نوشیدن چای، میزبان بدون درنگ دوباره استکان‌های خالی ما را پر میکرد. این کار آن قدر تکرار شد تا یکی از دوستان ضمن تشکر به صراحت گفت که پذیرایی به قدر کفایت انجام شده است و ما دیگر میلی به نوشیدن چای نداریم. میزبان خونگرم و میهمان‌دوست هم توضیح داد که در میان عشایر منطقه، تا زمانی که میهمان استکان خالی‌اش به صورت وارونه در نعلبکی قرار ندهد، بدین معناست که همچنان به خوردن چای تمایل دارد و او نیز به همین علت دوباره در استکان‌های ما چای می‌ریخته است.

در صورتی که شما نیز تجربه‌ی مشابهی داشته‌اید و با کنش‌هایی مواجه شده‌اید که معنای آن‌را نمی‌دانسته‌اید، آن‌را با دوستانتان در میان بگذارید و بگویید چگونه توانستید معنای آن کنش را دریابید.

وصیت‌نامه‌های شهدای دفاع مقدس یکی از مهم‌ترین منابع برای تفسیر اعمال، افکار و شخصیت شهدای ایرانی است. در کلاس به گروه‌های چند نفره تقسیم شوید و در هر گروه، وصیت‌نامه‌ی یکی از شهدای دفاع مقدس را مرور کنید و درباره‌ی انگیزه‌های رزمندگان ایرانی از شهادت‌طلبی با دوستان خود گفت‌وگو کنید.

زندگی‌نامه‌ها به ویژه زندگی‌نامه‌های خودنوشت، سفرنامه‌ها و کتاب‌های خاطرات از منابعی هستند که تصویر انسان‌ها را از معنای زندگی نشان می‌دهند. یک زندگی‌نامه کوتاه از خودتان بنویسید و در مورد انگیزه و معنای زندگی خود سخن بگویید.

برای روش مطالعه موردی یک مثال ذکر کنید.

منظور از روش مطالعه‌ی موردی چیست؟

منظور از روش قوم‌نگاری چیست؟

دو نمونه از روش‌های کیفی را نام ببرید.

جامعه‌شناسی پوزیتیویستی از کدام روش‌ها استفاده می‌کند؟

برای فهم کنش انسانی باید از چه روش‌هایی استفاده کرد؟

تنوع و تکرر معانی چه پیامدی دارد؟

یک نمونه مثال ذکر کنید که جهان‌های اجتماعی مختلف، معانی ذهنی و فرهنگی متفاوتی پدید می‌آورند؟

فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف چگونه شکل می‌گیرند؟

۳۲ معانی گوناگون و خرده فرهنگ‌های مختلف، چگونه درون هر جهان اجتماعی شکل می‌گیرد؟

۳۳ فهم هر کنش مستلزم چیست؟

۳۴ پی بردن به هدف کنش و دلالت‌های کنش چگونه ممکن است؟

۳۵ برای فهمیدن دلالت‌های کنش، باید به که کنشگر در آن عمل می‌کند، مراجعه کنیم.

۳۶ برای پی بردن به هدف کنش، باید به راه یابیم.

۳۷ یک نمونه مثال ذکر کنید که نماد و نشانه‌ی کنش (دالت) را نشان دهد.

۳۸ یک نمونه مثال ذکر کنید که قصد و هدف کنشگر از انجام دادن کنش را نشان دهد.

۳۹ وقتی از معنای کنش می‌پرسیم، دقیقاً درباره‌ی چه چیزی سؤال می‌کنیم؟

۴۰ رویکرد تفهمی - تفسیری در ارتباط با معنای کنش چه دیدگاهی دارد؟

۴۱ تمامی پدیده‌های اجتماعی، نتیجه و برآیند چیست؟

۴۲ رویکردهایی که برای دستیابی به پاسخ‌های ساده، سراسر و کاملاً قابل پیش‌بینی درباره‌ی چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی‌اند به چه نتایجی دست می‌یابند؟

۴۳ چه نوع رویکردهایی پیچیدگی و عمق پدیده‌ها را نادیده می‌گیرند و از پدیده‌های اجتماعی و انسانی هویت‌زدایی می‌کنند؟

۴۴ وجود نظریات متفاوت در علوم اجتماعی نشان‌دهنده‌ی چیست؟

۴۵ مثالی ذکر کنید که نظرات متفاوت صاحب‌نظران علوم اجتماعی را نسبت به پدیده‌ی خودکشی را نشان دهد.

۴۶ آیا صاحب‌نظران علوم اجتماعی به پاسخ مشترکی در مورد چرایی وقوع خودکشی دست یافته‌اند؟

چه عاملی جامعه‌شناسان، روان‌پزشکان، اقتصاددانان، حقوق‌دانان و حتی فیلسوفان را به مطالعه‌ی پدیده خودکشی و چاره‌اندیشی برای آن واداشت؟

برخی از معانی پدیده «خودکشی» را بنویسید.

برخی از معانی پدیده «فداکردن جان برای وطن» را بنویسید.

برخی از معانی پدیده «شهادت‌طلبی» را بنویسید.

تفاوت پدیده‌های «شهادت‌طلبی»، «فداکردن جان برای وطن» و «خودکشی» چیست؟

شباهت پدیده‌های «شهادت‌طلبی»، «فداکردن جان برای وطن» و «خودکشی» چیست؟

منظور از پدیده‌ی «خودکشی» چیست؟

برای پدیده «فدا کردن جان برای وطن» را شرح دهید.

یک مثال برای پدیده‌ی «شهادت‌طلبی» ذکر کنید.

بررسی و مطالعه‌ی پدیده‌های انسانی و اجتماعی، چه زمانی به نتیجه‌گیری‌های غلط و اشتباه منجر می‌شود؟

یکی از پرسش‌های مهم و کلیدی برای اندیشمندان علوم اجتماعی چیست؟

مسئله‌ی درباره‌ی کل زندگی انسان و در مورد تمام پدیده‌های اجتماعی از جمله کنش‌ها مطرح است.

در جهان متجدد و در میان صاحب‌نظران علوم اجتماعی چه پرسش‌هایی درباره معنای زندگی مطرح بود؟

نمونه سوال‌هایی را ذکر کنید که به پرسش از معنای زندگی مرتبط است.

صحیح یا غلط بودن عبارت زیر را مشخص کنید.
مسئله‌ی معنا درباره‌ی برخی از ابعاد زندگی انسان از جمله کنش‌ها مطرح است.

صحيح يا غلط بودن عبارت زير را مشخص كنيد.
خلاق و فعال بودن انسان‌ها در توليد معاني موجب پيدايش فرهنگ‌ها و جهان‌هاي اجتماعي مختلف مي‌شود.

- ۱) هـ (دانش عمومی) (۲) ج (نظم اجتماعی) (۳) الف (اخلاق‌گریزی) (۴) د (قوم‌نگاری)
- ۲) الف (ص ۳) (ب) صحیح (ص ۲۴) (ج) صحیح (ص ۳۵) (د) غلط (ص ۴۸)
- ۳) ۱- ب (ص ۲۶) ۲- د (ص ۵۰ و ۵۱) ۳- الف (ص ۶) ۴- ج (ص ۳۳)
- ۴) الف (رویکرد تفسیری (ص ۴۹) ب (قوم‌نگاری (ص ۵۰)
- ۵) الف (ص ۴) (ب) صحیح (ص ۲۶) (ج) غلط (ص ۳۹) (د) صحیح (ص ۴۳)
- ۶) ۱- ب (ص ۲۶) ۲- د (ص ۵۰ و ۵۱) ۳- الف (ص ۶) ۴- ج (ص ۳۳)
- ۷) الف (رویکرد تفسیری (ص ۴۹) ب (قوم‌نگاری (ص ۵۰)
- ۸) الف (ص ۴) (ب) صحیح (ص ۲۶) (ج) غلط (ص ۳۹) (د) صحیح (ص ۴۳)
- ۹) الف (۴ (ص ۶) (ب) ۱ (ص ۲۵) (ج) ۲ (ص ۳۹) (د) ۳ (ص ۴۹)
- ۱۰) روش‌های کیفی (ص ۵۰)
- ۱۱) الف (ص ۳) (ب) صحیح (ص ۳۰) (ج) غلط (ص ۳۷) (د) صحیح (ص ۴۵)
- ۱۲) الف (تبیینی (ص ۴۸) ب (تفسیری (ص ۴۹)
- ۱۳) الف (شناخت عمومی (ص ۴) (ب) علوم طبیعی (ص ۱۶) (ج) ساختار اجتماعی (ص ۲۳) (د) فهم معانی (ص ۳۷) هـ (تبیین تجربی (ص ۴۹)
- ۱۴) برخی رویکردها برای دستیابی به پاسخ‌های ساده و کاملاً قابل پیش‌بینی درباره‌ی چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی و عمق این پدیده را نادیده می‌گیرند و از پدیده‌های اجتماعی و انسانی هویت‌زدایی می‌کنند. (ص ۴۷)
- ۱۵) پدیده‌های اجتماعی (ص ۴۴)
- ۱۶) نیازمند دسترسی به معنای ذهنی و معنای فرهنگی است.
- ۱۷) روش قوم‌نگاری، مطالعه‌ی موردی (ص ۵۰)
- ۱۸) خلاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی موجب پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود. (ص ۴۹)

بررسی عوامل موجود در دبیرستان مانند: کتاب درسی، تخصص و دانش دبیران مربوطه، مسائل و مشکلات عمومی در جامعه مانند فقر، بیکاری و اعتیاد که گریبانگیر خانواده‌ها شده است، وضع روحی و روانی دانشآموزان مانند افسردگی، ناامیدی از آینده مبهم، بی‌انگیزه بودن

مثلاً در فرهنگ ایرانی اگر یک فرد، مقدار غذا در بشقاب قرار دهد و برای همسایه خود ببرد، هنگام پس دادن ظرف، در آن مقداری غذا قرار می‌دهند و ظرف را به صاحب آن تحویل می‌دهند و این کار نشانه احترام و تشکر است. یا در فرهنگ ژاپن، هورت کشیدن هنگام خوردن سوپ در مقابل میزبان، نشانه خوشمزه بودن غذا برای مهمان و احترام به میزبان است اما در فرهنگ ایرانی این عمل نشانه بی‌احترامی است.

بر مبنای وصیت‌نامه شهید سیدجمال کمالی: «شوق به حیات جاودانه، دستیافتن به معنای متعالی انسان، دیدار محبوب»

پاسخ به عهده‌ی دانشآموز

برای مثال یکی از جامعه‌شناسان برای تحقیق درباره‌ی بیمارستان روانی به عنوان یک نهاد اجتماعی و اثر آن بر بیماران، ماه‌ها به عنوان کارمند در یک بیمارستان روانی مشغول به کار شد و از طریق مشاهده‌ی مشارکتی به تحقیق پرداخت.

یکی از روش‌های کیفی است. اگر محقق بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده‌ی اجتماعی خاص مثلاً یک فرد، یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ را مطالعه کند و عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن‌را نشان دهد، از این روش، استفاده می‌کند.

در این روش، پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره‌ی آن‌ها را دارد، زندگی می‌کند؛ خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می‌دهد و کنش‌هایشان را تجربه می‌کند تا آن‌ها را بهتر بشناسد.

روش قوم‌نگاری - روش مطالعه موردی

روش‌های کمی

برای فهم کنش انسان‌ها باید به سراغ روش‌هایی رفت که تنوع‌ها و تفاوت‌های معانی کنش را در نظر قرار می‌دهند. این روش‌ها به نام «روش‌های کیفی» شناخته می‌شوند.

تنوع و تکرر معانی، موجب پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آن‌ها می‌شود.

مثلاً ممکن است لباس و ظاهر زیبا در فرهنگی، بر جایگاه و پایگاه اجتماعی والا دلالت نکند یا در فرهنگ دیگری، علم‌آموزی بر ارزشمندی علم دلالت نکند بلکه با هدف غلبه بر دیگران یا به دست آوردن شغل پردرآمد، انجام شود.

خلاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی، موجب پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود. جهان‌های اجتماعی مختلف، معانی ذهنی و فرهنگی متفاوتی پدید می‌آورند.

کنشگران فردی و جمعی، هم در معانی ذهنی و هم در معانی فرهنگی، فعال و خلاقند. همین فعالیت و خلاقیت کنشگران، موجب پیدایش معانی گوناگون و در نتیجه‌ی آن، پدید آمدن خرده فرهنگ‌ها و گروه‌های مختلف، درون هر جهان اجتماعی می‌شود.

فهم هر کنشی مستلزم دسترسی به معنای ذهنی (فردی) و معنای فرهنگی (اجتماعی) نهفته در آن است.

برای پی بردن به هدف کنش، باید به ذهن کنشگر راه یابیم و برای فهمیدن دلالت‌های کنش، باید به زمینه‌ی فرهنگی‌ای که کنشگر در آن عمل می‌کند، مراجعه کنیم.

برای فهمیدن دلالت‌های کنش، باید به زمینه فرهنگی که کنشگر در آن عمل می‌کند، مراجعه کنیم.

برای پی بردن به هدف کنش، باید به ذهن کنشگر راه یابیم.

مثلاً درس خواندن یک دانش‌آموز می‌تواند نشان‌دهنده‌ی فضای رقابتی در مدرسه، ارزشمند بودن سوادآموزی در جامعه، اهمیت تحصیلات برای والدین و ... باشد.

مثلاً ممکن است هدف دانش‌آموزی از درس خواندن، کشف حقیقت، افزایش معلومات، اشتغال، کسب موقعیت اجتماعی و ... باشد.

گاهی منظورمان قصد و هدف کنشگر از انجام دادن کنش است؛ مثلاً ممکن است هدف دانش‌آموزی از درس خواندن، کشف حقیقت، افزایش معلومات، اشتغال، کسب موقعیت اجتماعی و ... باشد.

گاهی منظورمان چیزی است که کنش انسان، نماد و نشانه‌ای از آن است و بر آن دلالت می‌کند؛ مثلاً درس خواندن یک دانش‌آموز می‌تواند نشان‌دهنده‌ی فضای رقابتی در مدرسه، ارزشمند بودن سوادآموزی در جامعه، اهمیت تحصیلات برای والدین و ... باشد.

رویکرد تفهمی - تفسیری در تقابل با رویکرد پوزیتیویستی، بر این باور است که کنشگران براساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند. بنابراین برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معانی نهفته در کنش‌ها راه یافت.

کنش‌های معنادار انسانی

پیچیدگی و عمق این پدیده‌ها را نادیده می‌گیرند و از پدیده‌های اجتماعی و انسانی هویت‌زدایی می‌کنند.

رویکردهایی که به دنبال پاسخ‌های ساده، سراسر و کاملاً قابل پیش‌بینی درباره‌ی چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی هستند.

وجود نظریات متفاوت، نشانه‌ی پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی و البته دشواری فهم آن‌ها است.

برای مثال جامعه‌شناسانی که در تحلیل خودکشی به عوامل اقتصادی مانند فقر، کاهش رفاه عمومی و ... توجه کرده‌اند، از سوی برخی دیگر از جامعه‌شناسان با این انتقاد روبه‌رو هستند که نرخ خودکشی در بعضی از کشورها با سطح رفاه عمومی بالا، بیش‌تر از برخی جوامع با سطح رفاه و شرایط اقتصادی پایین‌تر است.

پاسخ‌های صاحب‌نظران علوم مختلف به چرایی وقوع خودکشی با یک‌دیگر متفاوت است، علاوه بر این اندیشمندان یک حوزه نیز در این باره نظرات متفاوت و حتی متعارضی ابراز کرده‌اند.

به این دلیل که پس از انقلاب صنعتی، مسئله‌ی خودکشی به شکل بی‌سابقه‌ای در جوامع صنعتی رواج پیدا کرد.

رنج‌گریزی، احساس پوچی، فشارهای اقتصادی، بحران‌های اجتماعی، بحران معنویست و ...

دفاع از غرور ملی، میهن‌دوستی، غلبه بر دشمن، کشورگشایی، هیجان و ...

شوق به حیات جاودانه، عشق به دیدار محبوب، دفاع از دین، مبارزه با ظلم، اقامه‌ی حق، مبارزه با باطل و ...

تفاوت آن‌ها در معنای متفاوتشان است و دقیقاً همین معانی متفاوت، هویت آن‌ها را تعیین می‌کند و از آن‌ها سه پدیده‌ی مختلف می‌سازد.

دست‌شستن از جان و زندگی در دنیا و استقبال از مرگ است.

خودکشی یک کنش غیرعادی است که از گرایش به مردن به جای زنده ماندن حکایت دارد. گرایشی که برخلاف طبیعت و سرشت انسان است.

در همه‌ی جنگ‌ها همیشه سربازانی بوده‌اند که با آگاهی کامل از احتمال کشته شدن پا به میدان جنگ گذاشته‌اند؛ این سربازان قطعاً انگیزه‌های مهمی مانند دفاع از وطن و پیروزی بر دشمن داشته‌اند. اما شاید نتوان به آسانی سربازانی را یافت که جان باختن در راهی که برگزیده‌اند را بخشی از کمال خود بدانند و آن‌را آرزو کنند.

در طول هشت سال جنگ تحمیلی عراق علیه ایران، صدها هزار نفر از رزمندگان ایرانی جان خود را از دست دادند. بسیاری از این شهیدان، در سنین جوانی و نوجوانی، در شیرین‌ترین دوران عمر خود، به شهادت رسیدند. روایت‌ها و مستندات به جا مانده از آن دوران، از آرزو و رقابت تنگاتنگ رزمندگان برای شهادت حکایت می‌کند. بسیاری از بازماندگان این دوران، زنده ماندن خود در جنگ و جاماندن از قافله‌ی هم‌زمان شهیدشان را خسرانی بزرگ و مهم‌ترین حسرت زندگی‌شان می‌دانند.

زمانی‌که بدون توجه به عمق آن‌ها بررسی صورت گیرد.

چگونه می‌توان معنای زندگی و معنای کنش انسان‌های دیگر را فهمید.

مسئله‌ی معنا درباره‌ی کل زندگی انسان و در مورد تمام پدیده‌های اجتماعی از جمله کنش‌ها مطرح است.

- آیا زندگی معنادار است؟

- چه چیزی به زندگی، لذت‌ها و رنج‌های آن معنا می‌بخشد؟

- آیا زندگی معنایی از پیش تعیین شده دارد یا انسان‌ها خود به زندگی خویش معنا می‌بخشند؟

- آیا انسان از معنای زندگی‌اش آگاه است یا از آن غافل است؟

- آیا کنش‌های افراد، بیانگر معنای زندگی آن‌هاست؟

- آیا انسان به همه‌ی معنای مختلفی که می‌توان برای زندگی در نظر گرفت، گرایش یکسانی دارد یا بنابه سرشت خود، به

برخی معنای زندگی گرایش بیش‌تری دارد و از برخی معنای متنفر و گریزان است؟ و ...

- زندگی چیست و انسان‌ها با چه آرمان، انگیزه و دلیلی به زندگی ادامه می‌دهند؟
- انسان‌ها چه تفاوتی با یکدیگر دارند که برخی در زندگی خود امیدوارند و برخی احساس پوچی و بیهودگی می‌کنند و زندگی را تکراری و ملال‌آور می‌بینند؟
- چه چیزهایی زندگی را گوارا و شیرین می‌کند و چه عواملی آن را تلخ و ناگوار می‌سازد؟
- معیار زنده بودن چیست؟
- آیا به صرف وجود علائمی چون نفس کشیدن، خوردن و رشد جسمانی می‌توان انسان را زنده دانست؟
- مرگ پایان زندگی است یا مرحله‌ای از مراحل زندگی انسان است؟ و ...

غلط (ص ۴۴) (۰ / ۲۵)

صحیح (ص ۴۹) (۰ / ۲۵)