

سوالات کتاب جامعه شناسی ۳

نگارش: مژده قربانعلی زاده

اردیبهشت ۱۴۰۰

درس اول: ذخیره دانشی

مقدمه

۱- انسان با چه شیوه هایی قادر به شناخت جهان است؟

الف) از راه حس: آدمی از همان ابتدای تولد صداها را می شنود. کم کم چشم باز می کند، اطراف خود را می بیند و به مرور اشیا و افراد را از هم تشخیص می دهد.

ب) از راه زبان: بعد از مدتی با کلمات آشنا می شود، سخن می گوید و با سخن گفتن، روند آگاه شدن او از جهان اطرافش سرعتی شگرف می یابد. تا قبل از اینکه بتواند سخن بگوید، از راه حس (شنیدن، دیدن و...) می فهمید؛ اما وقتی زبان می گشاید، راه جدیدی برای ارتباط با جهان و فهم آن، پیش رویش باز می شود. از آن پس به دریافت های حسی خویش بسنده نمی کند و برای شناخت جهان اطراف خود، از دانسته های دیگران نیز بهره می برد.

پ) از راه تفکر و تعقل: پرسش و پاسخ از دیگران، بازمی آید برای فهم جهان هستی به روی او می گشاید. راهی که در میان موجودات دنیا، تنها برای آدمی گشوده شده است. انسان با تفکر و تعقل، از دیده ها، شنیده ها و خوانده هایش فراتر می رود، معنای پدیده های اطراف خود را درک می کند و به آگاهی گسترده تر و عمیق تری از عالم و آدم می رسد.

۲- کدام شیوه شناخت است که در میان موجودات دنیا، تنها برای آدمی ممکن شده است؟ تفکر و تعقل

۳- کدام توانایی، راه تفکر و تعقل را برای فهم جهان هستی به روی انسان می گشاید؟ پرسش و پاسخ از دیگران (زبان)

۴- منظور از ذخیره آگاهی یا ذخیره دانشی چیست؟

هرآنچه افراد از تجربه های فردی و اجتماعی خود، مطالعات مدرسه ای، دانشگاهی و... می آموزند، ذخیره آگاهی یا ذخیره دانشی آنها را شکل می دهد. هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی یک ذخیره دانشی دارد. این ذخیره دانشی، راهنمای زندگی آنهاست.

دانش عمومی

۵- چه ارتباطی بین مفاهیم کنش و آگاهی وجود دارد؟

کنش آدمی وابسته به آگاهی است و بدون آگاهی انجام نمی‌شود، ولی ما اغلب از آگاهی و دانشی که درباره کنش‌های خود داریم و اهمیت و نقشی که این آگاهی در زندگی ما دارد، غافلیم.

۶- افراد چه زمانی به «آگاهی خود نسبت به کنش‌هایشان» پی می‌برند؟ با ذکر یک مثال توضیح دهید.

فرض کنید به پیشنهاد دوستی به یک میهمانی دعوت شده‌اید که در آن کسی را نمی‌شناسید. در چنین موقعیتی، دقت و احتیاط شما بیشتر می‌شود. پیش از انجام دادن هر کاری فکر می‌کنید. حتی به اینکه چگونه راه بروید، چه وقت و چگونه حرف بزنید و چه بگویید یا چگونه غذا بخورید، می‌اندیشید. در این موقعیت متوجه می‌شوید که در راه رفتن، غذا خوردن و حرف زدن آگاهی‌ها و دانش‌هایی وجود دارد که به سبب عادت، از نظر شما پنهان بوده است.

۷- کدام عامل باعث می‌شود آگاهی موجود در کنش‌هایی نظیر راه رفتن، غذا خوردن و... از نظر ما پنهان شود؟ عامل عادت کردن (تکرار کنش تا جایی که به یک عادت تبدیل شود)

۸- اگر آگاهی و دانش نسبت به کنش وجود نداشته باشد چه تأثیری بر زندگی اجتماعی دارد؟ زندگی اجتماعی مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌پاشد.

۹- دانش و آگاهی نسبت به کنش‌های انسانی چگونه به دست می‌آید؟

این دانش را انسان‌ها در طول زندگی خود به دست می‌آورند؛ یعنی این دانش، حاصل از زندگی است.

۱۰- «دانش عمومی» را تعریف کنید.

ما انسان‌ها با تولد و ورود به جهان اجتماعی، با دیگرانی که در همان جهان اجتماعی زندگی می‌کنند، در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها سهیم و شریک می‌شویم. این نوع دانش را دانش عمومی می‌نامند.

۱۱- فردی که تصمیم می‌گیرد به تنهایی و بیرون از جامعه زندگی کند، با چه مشکلی مواجه خواهد شد؟

این فرد در موقعیت‌هایی که از آنها آگاهی ندارد، با مشکل مواجه می‌شود و اگر بخواهد برای انجام دادن هر کاری بیندیشد، زندگی‌اش بسیار پرزحمت می‌شود.

۱۲- فردی که تنها و بیرون از جامعه زندگی کند، چگونه بر ذخیره دانشی خود می‌افزاید؟

او مجبور است پیش از انجام دادن هر کاری، فکر کند تا آگاهی لازم را برای انجام آن به دست آورد و بتواند آن را انجام دهد. در صورتی که آن عمل موفقیت‌آمیز باشد، دفعات بعد برای انجام دادن آن از همان دانش قبلی استفاده می‌کند، پس در وقت و انرژی او صرفه جویی می‌شود و می‌تواند به فعالیت‌های دیگر بیندیشد و راه انجام آنها را بیابد. بدین ترتیب به سختی بر ذخیره دانشی او افزوده می‌شود.

۱۳- انسان‌هایی که در جامعه زندگی می‌کنند از چه مزیتی برای کسب دانش مورد نیاز برخوردارند؟

از آنجا که ما انسان‌ها با هم زندگی می‌کنیم، مجبور نیستیم خودمان به تنهایی و جداگانه، دانش لازم برای تک‌تک کنش‌هایمان را تولید کنیم. جهان اجتماعی؛ یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد.

۱۴- گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ما کدام است؟ دانش عمومی

۱۵- ما درباره کمتر می‌اندیشیم؛ بیشتر از آن استفاده می‌کنیم و در تعامل با یکدیگر آن را به کار می‌بریم. دانش عمومی

۱۶- کدام نوع دانش است که درباره آن کمتر می‌اندیشیم و بیشتر از آن استفاده می‌کنیم؟ دانش عمومی

۱۷- چرا دانش عمومی را به هوا برای انسان تشبیه می‌کنند؟

انسان همواره از هوا استفاده می‌کند، اما اغلب متوجه آن نیست و از اهمیت آن غافل است. او هنگامی متوجه وجود هوا می‌شود که تغییری در آن رخ دهد و تنفس را با مشکل مواجه نماید.

دانش علمی

- ۱۸- ذخیره دانشی بشر چند بخش دارد؟ دو بخش: دانش عمومی و دانش علمی
- ۱۹- دانش علمی چیست؟ آن بخش از ذخیره دانشی است که با تامل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید و از آن عمیق تر و دقیق تر است.
- ۲۰- عمیق ترین و دقیق ترین بخش ذخیره دانشی، کدام دانش است؟ دانش علمی
- ۲۱- یک پدیده اجتماعی مثال بزنید که در مورد آن هم دانش عمومی و هم دانش علمی وجود دارد. زبان
- ۲۲- چگونه می‌توان تفاوت دانش عمومی و علمی را در مورد پدیده اجتماعی «زبان» درک کرد؟
با مقایسه دانش کاربران و سخنگویان زبان فارسی (دانش عمومی) با دانش متخصصان زبان فارسی (دانش علمی)
- ۲۳- دانش علمی چه تاثیری بر شناخت عمومی دارد؟
کسی که دانش علمی دارد:
- الف) به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.
- ب) آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده باشند، شناسایی می‌کند.
- پ) قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.
- ۲۴- تلاش‌های علمی چه تاثیری بر دانش علمی و عمومی جامعه می‌گذارد؟
تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می‌افزاید و دانش عمومی را غنی تر می‌کند.
- ۲۵- دانش علمی چگونه شکل می‌گیرد؟ یک مثال ذکر کنید.
دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند؛ یعنی هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می‌گردد؛ مثلاً کاهش یا افزایش بی‌رویه جمعیت در یک کشور می‌تواند زمینه فعالیت و رشد علم جمعیت‌شناسی را و بروز مسائل اقتصادی در یک جامعه می‌تواند زمینه رشد علم اقتصاد را فراهم کند.
- ۲۶- چند نمونه از مسائلی که انسان در زندگی اجتماعی با آن مواجه می‌شود را نام ببرید.
مسائلی مانند نامنی، ترافیک، اعتیاد، آلودگی هوا، بحران آب، بیکاری، فقر، نابرابری، قانون‌گریزی، بحران هویت، بحران اخلاقی، بحران آگاهی و....
- ۲۷- در برخورد با مسایل زندگی اجتماعی، چه تفاوتی بین دانش عمومی و علمی وجود دارد؟
همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند مشکلات انسان در زندگی اجتماعی را می‌شناسند و برای حل برخی از آنها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند. اما افرادی که درباره این مسایل شناخت علمی دارند، از شناختی دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آنها راه حل‌های صحیح پیدا کنند.
- ۲۸- آیا دانش عمومی و دانش علمی یک جامعه، همواره با یکدیگر هماهنگ و موافق هستند؟
خیر، گاهی میان دانش عمومی و دانش علمی تعارض‌هایی پدید می‌آید. اعضای جامعه برای حل این تعارض‌های تلاش می‌کنند.
- ۲۹- تعارض بین دانش عمومی و دانش علمی چگونه حل می‌شود؟
حل تعارض‌ها گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود.
- ۳۰- جهان‌های اجتماعی مختلف؛ بر اساس کدام ملاک، دانش علمی را تعریف می‌کنند؟ هویت فرهنگی خود
- ۳۱- جهان متجدد، علم را چگونه تعریف می‌کند؟ این تعریف بر مبنای کدام هویت است؟
فقط علم تجربی را دانش علمی می‌دانست و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کرد - براساس هویت دنیوی خود

۳۲- اگر رویکرد علمی جهان متجدد به جوامع دیگری که دانش علمی را به دانش تجربی منحصر نمی‌کنند و علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند؛ سرایت کند، چه پیامدهایی خواهد داشت؟

الف) تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج می‌یابد و در ذخیره‌دانشی آن جوامع، تعارضاتی پدید می‌آورد.
ب) در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود.

پ) دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.

۳۳- برای حل «تعارض رویکرد علمی جهان متجدد با ذخیره‌دانشی جامعه ایرانی»، چه راهکاری پیشنهاد شده است؟ ایده علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی)

۳۴- چرا ایده «ایده علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی)» در جامعه ایران مطرح شد؟

زیرا رویکرد علمی جهان متجدد، علم را به معنای تجربی محدود می‌کند. با ورود این رویکرد به جامعه ایرانی که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌داند؛ تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج یافت. در ذخیره‌دانشی جامعه، تعارضاتی پدید آمد. در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود، دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.

۳۵- ایده «ایده علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی)» به چه معناست؟

یعنی ما دانشی می‌خواهیم که همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد؛ و همچنین دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط داشته باشد؛ یعنی از سویی در حل مسائل و مشکلات بومی ما مفید و کارآمد باشد و از سوی دیگر به زبان و منطق جهان شمول سخن بگوید و در گشودن مرزهای دانش علمی به روی جهانیان مشارکت داشته باشد.

پاورقی

۳۶- چرا علوم از نظر موضوع، متفاوت اند؟

وقتی درباره موضوعی، دانش علمی قابل توجهی فراهم می‌شود، علم ویژه ای شکل می‌گیرد. هر علمی درباره موضوعی خاص بحث می‌کند. از این رو، علوم از نظر موضوع متفاوت اند.

۳۷- یک مثال ذکر کنید که تفاوت علوم از منظر موضوع را نشان دهد؟

مثلاً «طبیعت» موضوع علوم فیزیکی و «موجودات زنده» موضوع علوم زیستی هستند.

۳۸- در اوایل قرن بیستم میلادی، چه دیدگاهی در مورد علم شکل گرفت؟

در اوایل قرن بیستم میلادی عده ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای «موضوع» بر «روش» علوم تأکید کردند. آنها روش تجربی را تنها روش کسب علم دانستند و گفتند که همه علوم باید از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند. آنها با این گفته به تدریج به این برداشت دامن زدند که فقط که فقط «علم تجربی» علم است. آنان سایر علوم مانند فلسفه، اخلاق و علوم دینی را غیرعلمی دانستند و علوم انسانی و اجتماعی را فقط در صورتی که از روش تجربی استفاده کنند، علم تلقی کردند.

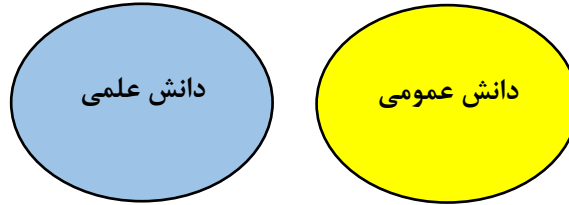
۳۹- دیدگاه «فقط علم تجربی، علم است» از چه زمانی با چالش رو به رو شد؟ نیمه دوم قرن بیستم

۴۰- یک علم مثال بزنید که در برابر دیدگاه «فقط علم تجربی، علم است» با چالش رو به رو می‌شود؟ علم ریاضی

۴۱- چرا علم ریاضی در مواجهه با دیدگاه «فقط علوم تجربی، علم است» دچار چالش می‌شود؟ یک مثال ذکر کنید.
زیرا ریاضی، علمی فراتر از مشاهده و تجربه است. اگر تجربه ما بر خلاف اصول اولیه آن باشد، ما تجربه خودمان را نادرست می‌دانیم نه آنچه علم ریاضی می‌گوید؛ مثلاً اگر هزار نفر بیایند و ۵۱۰ گردو را در کنار ۳۲۰ گردو بشمارند و مجموع این گردوها را ۸۳۱ گردو اعلام کنند، ما نظر همه آنها را نادرست می‌دانیم و ۸۳۰ را نتیجه درست شمارش می‌دانیم. یا اگر هزار نفر با نقاله، زوایای داخلی مثلثی را اندازه بگیرند و مجموع زوایا را ۱۷۹ درجه اعلام کنند، نظر همه آنها را خطا می‌دانیم.

سوالات متن مباحثه کنید

۴۲- تصویر زیر چه دیدگاهی در مورد رابطه دانش عمومی و علمی بیان می کند؟



- تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آنهاست.

- دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام مند به دست می آید.

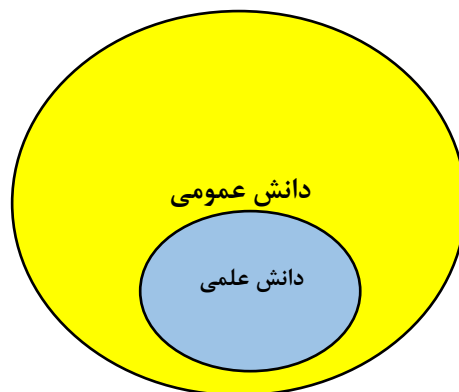
- دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه پذیری و فرهنگ پذیری به دست می آید.

- دانش علمی (تجربی) راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است.

- دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است.

- دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

۴۳- تصویر زیر چه دیدگاهی در مورد رابطه دانش عمومی و علمی بیان می کند؟



- این تفکیک را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است انکار می کند.

- همه دانش ها را دانش حاصل از زندگی می داند.

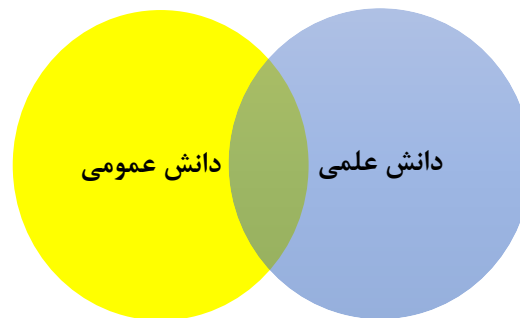
- دانش ها نه کشف و بازخوانی واقعیت بلکه **بازسازی واقعیت** هستند که انسان ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می کنند.

- برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی اعتبار می داند.

- دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می داند.

- در برخی از نحله های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می پاشد.

۴۴- تصویر زیر چه دیدگاهی در مورد رابطه دانش عمومی و علمی بیان می‌کند؟



- دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد.
- دانش عمومی نیز دانش غیر موثق و نامعتبر نیست، بلکه کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد.
- دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.
- دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد.
- دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند. بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور متناسب می‌شوند.
- هر دانش علمی، با هر دانش عمومی سازگار نیست.

درس دوم: علوم اجتماعی

مقدمه

۱- کلاس درس چگونه واقعیتی است؟

کلاس درس، هرچند از اجزا و عناصری مانند اتاق، میزها، صندلی‌ها، دانش‌آموزان و معلم تشکیل شده اما خود، واقعیتی بیشتر از این اجزا است که بر همه این عناصر تأثیر می‌گذارد.

۲- منظور از این عبارت چیست؟ «ما انسان‌ها متأثر از اجتماعاتی هستیم که خود پدید می‌آوریم.»

همه ما، تأثیر اجتماعاتی مثل کلاس، محله، خانواده، روستا، شهر، کشور و جهانی را که در آن زندگی می‌کنیم بر رفتار خودمان احساس می‌کنیم و در مقابل، کم و بیش متوجه تأثیر کنش‌های خودمان بر ایجاد، تداوم و تغییر این اجتماعات نیز هستیم. به عبارتی ما انسان‌ها متأثر از اجتماعاتی هستیم که خود پدید می‌آوریم.

۳- علوم اجتماعی را تعریف کنید.

به دانش‌هایی گفته می‌شود که اجتماعات انسانی و چگونگی اثرگذاری آنها بر کنش‌ها و شیوه زندگی ما و همچنین اثرپذیری آنها از کنش‌ها و شیوه زندگی ما را به روش علمی مطالعه می‌کنند.

علوم انسانی و علوم اجتماعی

۴- هر علمی درباره خاصی بحث می‌کند. موضوع

۵- موضوع علوم انسانی چیست؟ کنش‌های انسان و آثار و پیامدهای آن

۶- چرا شناخت کنش بدون فهم هدف و معنای آن ممکن نیست؟

زیرا کنش با آگاهی و اراده انسان انجام می‌شود و هدف و معنای خاصی دارد و به همین دلیل شناخت آن بدون فهم هدف و معنای آن ممکن نیست.

۷- چرا علوم انسانی، فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها را مطالعه نمی‌کند؟ زیرا فعالیت‌های غیرارادی، کنش نیستند.

۸- کدام دسته علوم، جزء علوم انسانی محسوب نمی‌شوند؟ مثال بزنید.

علوم‌هایی که به پدیده‌های غیرارادی می‌پردازند، با آنکه درباره انسان بحث می‌کنند، جزء علوم انسانی نیستند؛ مانند علم پزشکی که به بدن انسان و سلامتی و بیماری آن می‌پردازد ولی جزء علوم طبیعی محسوب می‌شود.

۹- چرا علم پزشکی؛ علی‌رغم اینکه درباره انسان بحث می‌کند، جزء علوم انسانی نیست؟

زیرا علم پزشکی به بدن انسان و سلامتی و بیماری آن (فعالیت‌های غیرارادی) می‌پردازد و جزء علوم طبیعی محسوب می‌شود.

۱۰- موضوع علوم طبیعی است. پدیده‌های طبیعی

۱۱- مطالعه پدیده‌های طبیعی در علوم طبیعی را با مثال بیان کنید.

مثلاً زمین‌شناسی درباره زمین بحث می‌کند و علم نجوم درباره ستارگان و سیاره‌ها مطالعه می‌کند.

۱۲- تفاوت پدیده‌های طبیعی و کنش‌های انسانی چیست؟

پدیده‌های طبیعی بر خلاف کنش‌ها و پیامدهای آن، به تصمیم و اقدام انسان‌ها وابسته نیستند، بلکه مستقل از اراده انسان‌ها و اهداف و معانی مورد نظر آنها، وجود دارند.

۱۳- کدام دسته از علوم، کنش‌های انسانی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کنند؟ علوم انسانی

۱۴- موضوع علوم اجتماعی چیست؟ کنش های اجتماعی و پیامدهای آن

۱۵- چه ارتباطی بین علوم انسانی و علوم اجتماعی وجود دارد؟

برخی از کنش های انسان ها، اجتماعی اند. علوم انسانی، کنش های انسانی و پیامدهای آن را مطالعه می کنند ولی علوم اجتماعی، کنش های اجتماعی و پیامدهای آن را مطالعه می کنند. موضوع علوم انسانی عام تر از موضوع علوم اجتماعی است و علوم اجتماعی خود بخشی از علوم انسانی محسوب می شوند ولی برخی علوم انسانی در زمره علوم اجتماعی نیستند.

۱۶- یک نمونه از دانش های علوم انسانی مثال بزنید که جزء علوم اجتماعی نباشد. روان شناسی

۱۷- یک نمونه از دانش های علوم اجتماعی مثال بزنید. جامعه شناسی

پاورقی

۱۸- در مورد ارتباط علوم انسانی و اجتماعی چند دیدگاه وجود دارد؟

دیدگاه اول: برخی علوم انسانی و علوم اجتماعی را یکی می دانند.

دیدگاه دوم: برخی دیگر موضوع علوم انسانی و علوم اجتماعی را همان امور انسانی و یکسان می دانند ولی روش آن دو را متفاوت می دانند. این دسته، روش علوم اجتماعی (جمعیت شناسی، جامعه شناسی، مردم شناسی و ...) را همان روش علوم طبیعی، یعنی روش تجربی می دانند ولی روش علوم انسانی (برخی رشته های دانشگاهی مانند هنر، فلسفه علوم اجتماعی، مطالعات فرهنگی و...) را روش های غیر تجربی می دانند.

دیدگاه سوم: علوم انسانی و علوم اجتماعی موضوعات متفاوتی دارند. نه وجود انسان را به ابعاد اجتماعی اش تقلیل می دهد و نه کنش های انسان را به کنش های اجتماعی او فرو می کاهد (دیدگاه کتاب حاضر).

بخوانیم و بدانیم

۱۹- موضوع علوم طبیعی چیست؟ مثال بزنید.

موضوع علوم طبیعی، پدیده های طبیعی است. علوم طبیعی قوانین طبیعت و پدیده های طبیعی را شناسایی می کند؛ مثلاً زیست شناسی درباره موجودات زنده بحث می کند و موجودات زنده را دارای ویژگی هایی مانند حرکت، تغذیه و رشد می داند.

۲۰- موضوع علوم انسانی و اجتماعی چیست؟ مثال بزنید.

موضوع علوم انسانی و اجتماعی نیز کنش های آدمیان و پیامدهای آن هستند. این علوم، قوانین مربوط به کنش های آدمیان را مطالعه می کنند؛ مثلاً اقتصاد به کنش های اقتصادی همچون تولید، توزیع و مصرف کالاها و خدمات می پردازد.

۲۱- موضوع فلسفه چیست؟ مثال بزنید.

موضوع فلسفه اصل وجود است؛ یعنی به موجودی خاص مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی پردازد بلکه قوانین کلی موجودات را شناسایی می کند. این قوانین شامل همه موجودات می شود و مخصوص موجودات طبیعی یا انسانی و اجتماعی نیست؛ مانند قانون علیت.

۲۲- قانون علیت را توضیح دهید.

هر پدیده طبیعی، انسانی و اجتماعی علتی دارد و خود به خود، اتفاقی در جهان رخ نمی دهد.

۲۳- آیا فلسفه جزء علوم طبیعی است یا جزء علوم انسانی و اجتماعی؟ هیچکدام. خود دانشی مستقل است.

۲۴- چرا فلسفه نه جزء علوم طبیعی است و نه جزء علوم انسانی و اجتماعی؟

زیرا موضوع فلسفه اصل وجود است؛ یعنی به موجودی خاص مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی‌پردازد بلکه قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند. این قوانین شامل همه موجودات می‌شود و مخصوص موجودات طبیعی یا انسانی و اجتماعی نیست.

فواید علوم اجتماعی

۲۵- آیا انسان‌ها علوم طبیعی را دارای نتایج سودمند می‌دانند؟

ما حتی اگر درباره علوم طبیعی اطلاعات چندانی نداشته باشیم، می‌پذیریم که این علوم خوب هستند و نتایج سودمندی دارند.

۲۶- یکی از شیوه‌های درک فواید علوم اجتماعی چیست؟ از طریق مقایسه علوم طبیعی و علوم اجتماعی

۲۷- فواید علوم طبیعی را بنویسید.

این علوم با شناخت طبیعت و قوانین آن، به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آنها را می‌دهند و به او در استفاده از طبیعت کمک می‌کنند. علوم طبیعی و فناوری حاصل از آنها، ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت و همچنین وسیله غلبه او بر محدودیت‌های طبیعی‌اند.

بر اساس خلاصه جدول صفحه ۱۵

فواید علوم طبیعی
✓ شناخت طبیعت و قوانین آن
✓ پیش‌بینی حوادث طبیعی برای پیشگیری و تسلط بر طبیعت
✓ رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت

۲۸- آیا علوم اجتماعی از قدرت پیش‌بینی برخوردار است؟

بله- علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهند که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند.

۲۹- قدرت پیش‌بینی در علوم اجتماعی چه تفاوتی با علوم طبیعی دارد؟

پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.

۳۰- چرا پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است؟

به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آنها

۳۱- کشف نظم و قواعد زندگی اجتماعی توسط چه کسانی انجام می‌شود؟ دانشمندان علوم اجتماعی

۳۲- کشف نظم و قواعد زندگی اجتماعی چه فایده‌ای دارد؟

دانشمندان علوم اجتماعی با کشف این قواعد می‌توانند تأثیر اجتماعات بر زندگی ما را توضیح دهند. ما با شناخت قواعد زندگی در خانواده، کلاس، شهر، محله، کشور و دیگر اجتماعات، هم از فرصت‌های آنها برخوردار می‌شویم و هم از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف در امان می‌مانیم.

۳۳- کدام دسته از علوم زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می‌سازند؟ علوم اجتماعی

۳۴- کدام دسته از علوم به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کنند؟ علوم اجتماعی

۳۵- کدام دسته از علوم ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد آن‌ها را دارند؟ علوم اجتماعی

۳۶- ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد آن‌ها چه فایده‌ای دارد؟

علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آنها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.

۳۷- کدام دسته از علوم ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری‌های حاصل از آن را دارند؟ علوم اجتماعی

۳۸- علوم اجتماعی چگونه به داوری درباره علوم طبیعی و فناوری‌های حاصل از آن می‌پردازد؟

علوم اجتماعی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آنها کمک می‌کنند، از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند.

۳۹- چرا علوم اجتماعی از اهمیت بیشتری نسبت به علوم طبیعی برخوردارند؟

زیرا علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را هم دارند. علوم اجتماعی، درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آنها کمک می‌کنند، از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند. از این رو، علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردارند.

۴۰- فواید علوم اجتماعی را بنویسید.

الف) به انسان‌ها امکان می‌دهند که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند

ب) دانشمندان علوم اجتماعی تلاش می‌کنند نظم و قواعد جهان اجتماعی را کشف کنند. آنها با کشف این قواعد می‌توانند تأثیر اجتماعات بر زندگی ما را توضیح دهند.

پ) علوم اجتماعی زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می‌سازند و به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کنند.

ت) علوم اجتماعی، ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آنها را دارند. و از این طریق فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.

ث) علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را هم دارند. علوم اجتماعی، درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آنها کمک می‌کنند، از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند.

بر اساس خلاصه جدول صفحه ۱۵

فواید علوم انسانی و اجتماعی

- ✓ شناخت و فهم معانی کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن
- ✓ شناسایی عواملی که بر زندگی انسان و کنش‌های او تأثیر دارند یا پیش‌بینی کنش‌ها و پیامدهای آنها برای پیشگیری
- ✓ شناخت فضیلت، عدالت، سعادت و راه صحیح زندگی و داوری درباره کنش‌های خوب و بد انسان‌ها
- ✓ انتقاد از کنش‌های ناپسند و ظالمانه انسان‌ها
- ✓ رها کردن و آزادسازی انسان‌ها از ظلم‌ها و اسارت‌هایی که در اثر کنش‌های انسان‌ها پدید می‌آید.
- ✓ نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری

۴۱- کدام فواید در علوم اجتماعی وجود دارد که علوم طبیعی از آن برخوردار نیستند؟

الف) علوم اجتماعی زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می‌سازند و به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کنند.

ب) علوم اجتماعی، ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آنها را دارند و از این طریق، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.

پ) علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را هم دارند. علوم اجتماعی، درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آنها کمک می‌کنند، از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند.

۴۲- علوم ابزاری چیست؟

علوم طبیعی را به دلیل اینکه ابزار تسلط انسان بر طبیعت و ابزار رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی اند، علوم ابزاری می‌گویند.

۴۳- علم ابزاری نام دیگر کدام دسته از علوم است؟ علوم طبیعی

۴۴- چرا به علوم طبیعی، علوم ابزاری می‌گویند؟

به دلیل اینکه ابزار تسلط انسان بر طبیعت و ابزار رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی اند.

۴۵- علوم تفهیمی چیست؟

علوم انسانی را به دلیل اینکه به فهم معانی کنش‌های انسان‌ها می‌پردازند، علوم تفهیمی نامیده می‌شوند.

۴۶- علوم انتقادی چیست؟

علوم انسانی را از این نظر که به انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان می‌پردازند، علوم انتقادی گفته می‌شود.

۴۷- چرا به علوم انسانی، علوم تفهیمی نیز می‌گویند؟

به دلیل اینکه به فهم معانی کنش‌های انسان‌ها می‌پردازند

۴۸- چرا به علوم انسانی، علوم انتقادی نیز می‌گویند؟

از این نظر که به انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان می‌پردازند.

۴۹- علوم تفهیمی و انتقادی به کدام دسته از علوم ارتباط دارند؟ علوم انسانی

شاخه‌های علوم اجتماعی

۵۰- علوم اجتماعی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن؛ یعنی را مطالعه می‌کنند.

پدیده‌های اجتماعی

۵۱- چرا شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی متفاوتی پدید آمده است؟

کنش‌های اجتماعی، ابعاد و انواع مختلفی دارند. برای بررسی و مطالعه این انواع و ابعاد، دانش‌های مختلفی به وجود آمده است. یعنی همان‌طور که بدن انسان اعضای مختلفی دارد و تخصص‌های گوناگونی درباره آن پدید آمده است، زندگی اجتماعی انسان نیز به دلیل اینکه ابعاد مختلف اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و... دارد، شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی متفاوتی را پدید آورده است.

۵۲- چند نمونه از رشته‌هایی که پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند (شاخه‌های علوم اجتماعی) نام ببرید.

اقتصاد، حقوق، سیاست، تاریخ، باستان‌شناسی، ارتباطات، مردم‌شناسی، جامعه‌شناسی، جمعیت‌شناسی، زبان‌شناسی، مدیریت، روان‌شناسی اجتماعی و جغرافیای انسانی

۵۳- جامعه‌شناسی یکی از شاخه‌های است؟ علوم اجتماعی

۵۴- جامعه‌شناسی را تعریف کنید؟ برخی جامعه‌شناسان، جامعه‌شناسی را علم شناخت «کنش اجتماعی» و بعضی آن را علم شناخت «ساختار اجتماعی» دانسته‌اند.

۵۵- منظور از جامعه‌شناسی خرد چیست؟

کنش اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی خرد را بررسی و مطالعه می‌کند.

۵۶- منظور از جامعه‌شناسی کلان چیست؟

ساختار اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی کلان را بررسی و مطالعه می‌کند.

۵۷- چه ارتباطی بین جامعه‌شناسی خرد و کلان وجود دارد؟

جامعه‌شناسی خرد و کلان نیازمند به هم و مکمل یکدیگرند.

۵۸- بر اساس کدام ملاک، در جامعه‌شناسی رویکردهای مختلفی شکل گرفته است؟

دوری و نزدیکی به علوم طبیعی

۵۹- سه رویکرد اصلی جامعه‌شناسی را نام ببرید. تبیینی-تفسیری-انتقادی

درس سوم: نظم اجتماعی

قواعد اجتماعی

- ۱- چرا ما بی‌نظمی را بیشتر می‌بینیم و نظم را مشاهده نمی‌کنیم؟ زیرا به نظم عادت کرده ایم.
- ۲- در مثال «برگزاری شهرآورد در ورزشگاه آزادی»، چه نظمی‌هایی وجود دارد که افراد به آن توجه نمی‌کنند؟ در روز برگزاری شهرآورد، وسایل نقلیه عمومی برای رسیدن به ورزشگاه وجود دارد، پلیس در خیابان‌ها حضور دارد، هنگام ورود به ورزشگاه، نیروی انتظامی تماشاچیان را بازرسی می‌کند، همه بازیکنان به موقع در زمین بازی حاضر می‌شوند، بازی سر ساعت معین شروع می‌شود، بازی طبق قواعد از پیش تعیین شده انجام می‌شود و... .
- ۳- مثال‌هایی ذکر کنید که نشان دهد در زندگی روزمره، بی‌نظمی بیشتر از نظم به چشم می‌آید؟ دانش‌آموزی که دیر به مدرسه می‌رسد یا تکالیف خود را به موقع انجام نمی‌دهد، راننده‌ای که در شانه خاکی جاده رانندگی می‌کند یا سبقت غیرمجاز می‌گیرد، کارمند بانکی که در پرداخت وام، آشنایان و بستگان خود را در اولویت قرار می‌دهد، پزشکی که بیماران خود را در مطب منتظر می‌گذارد و... بیشتر به چشم می‌آیند در حالی که نظم‌ها از نظر ما پنهان هستند. و کمتر به چشم می‌آیند؛ مثلاً دانش‌آموزان اغلب به موقع در مدرسه حاضر می‌شوند، مردم معمولاً قواعد راهنمایی و رانندگی را رعایت می‌کنند و...
- ۴- کدام عامل باعث می‌شود که قادر به مشاهده نظم نباشیم؟ عادت کردن به آن
- ۵- جامعه‌شناسان برای شناخت نظم از چه شیوه‌ای استفاده می‌کنند؟ از امور آشنا و مأنوس «آشنایی زدایی» می‌کنند.
- ۶- منظور از «آشنایی زدایی» چیست؟ یعنی از دید یک فرد غریبه به موضوعات آشنا و روزمره اطراف خود نگاه می‌کنند و در کنار بی‌نظمی، نظم را می‌شناسند.

پاورقی

- ۷- آشنایی زدایی (Defamiliarization) که معنای..... نیز می‌دهد ابتدا در حوزه ادبیات مطرح شد. عادت زدایی
- ۸- آشنایی زدایی ابتدا در کدام حوزه مطرح شد؟ ادبیات
- ۹- منظور از دانش عملی و ابزاری چیست؟
- افراد در زندگی روزمره غالباً بنا به نیازهای عملی خود با هر موقعیت اجتماعی مواجه می‌شوند؛ و معمولاً از پیچیدگی و عمق آن موقعیت می‌کاهند و آگاهی و دانش ساده و راحت‌تری از آن می‌سازند. بر اساس این دانش، عمل می‌کنند و با تکرار عمل، عادت آنها می‌شود و به صورت نوعی دانش عملی و ابزاری (چگونگی انجام کارها) در دانش عمومی آنها ذخیره می‌شود.
- ۱۰- جامعه‌شناس چگونه قادر است به پیچیدگی و عمق موقعیت اجتماعی نزدیک شود؟ جامعه‌شناس تلاش می‌کند با هنر آشنایی زدایی، از چشم انداز فردی غریبه به موقعیت‌های اجتماعی نگاه کند تا از این دانش عملی و عمومی عبور کند و به پیچیدگی و عمق آن موقعیت اجتماعی نزدیک‌تر شود.
- ۱۱- در مشاهده موقعیت‌های اجتماعی، چه تفاوتی بین افراد عادی و یک جامعه‌شناس وجود دارد؟

افراد در زندگی روزمره از دید خود و برای خود به موقعیت‌های اجتماعی می‌نگرند ولی جامعه‌شناس باید تلاش کند تا به خود موقعیت اجتماعی و ابعاد و اعماق آن نزدیک شود.

۱۲- در زندگی ما انسان‌ها نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیزی وجود دارد که با هنر..... از امر مأنوس، می‌توان آنها را کشف کرد. آشنایی زدایی

۱۳- نظم اجتماعی چگونه برقرار می‌شود؟

نظم اجتماعی در نتیجه قواعدی برقرار می‌شود که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته ایم.

۱۴- مفهوم «نظم» به چه معناست؟

نظم یعنی قرار گرفتن هر پدیده در جای خود. جای پدیده‌ها را قواعد اجتماعی تعیین می‌کنند.

۱۵- نظم اجتماعی چه فوایدی دارد؟

نظم اجتماعی پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آنها را امکان‌پذیر می‌نماید؛ باعث می‌شود که شما بدانید، می‌توانید چه توقعات و انتظاراتی از دیگران داشته باشید و اتفاقات غیرمنتظره، شما را از همکاری با دیگران باز ندارند.

۱۶- یک نمونه مثال بزنید که پیش‌بینی رفتار دیگران را در فرایند نظم اجتماعی نشان دهد.

ما اغلب می‌دانیم که باید از راننده تاکسی، پلیس، پزشک، همسایه یا دوست انتظار چه رفتارهایی را داشته باشیم و در مواجهه با آنها چگونه رفتار کنیم. گرچه ممکن است گاهی دانسته‌هایمان غلط از آب درآیند، دیگران مطابق انتظارات رفتار نکنند و حوادثی خلاف قواعد رخ دهند.

۱۷- آیا پیش‌بینی رفتار دیگران بر مبنای قواعد اجتماعی همواره صحیح خواهد بود؟

خیر. ممکن است گاهی دانسته‌هایمان غلط از آب درآیند، دیگران مطابق انتظارات رفتار نکنند و حوادثی خلاف قواعد رخ دهند.

۱۸- جامعه‌شناسان در شناختن نظم اجتماعی به کدام پرسش‌ها توجه می‌کنند؟

قواعد و هنجارهای با هم زندگی کردن چگونه به وجود می‌آیند؟ چگونه دوام می‌آورند؟ چگونه تغییر می‌کنند؟

نظام اجتماعی

۱۹- کدام پدیده، کنش‌های ما را برای یکدیگر قابل پیش‌بینی می‌کنند و امکان مشارکت ما را در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند؟ قواعد اجتماعی

۲۰- پرسش‌هایی نظیر «قواعد اقتصادی چگونه با قواعد زندگی خانوادگی یا قواعد سیاسی هماهنگ می‌شود» به کدام مفهوم اشاره می‌کند؟ ساختار اجتماعی

۲۱- منظور از ساختار اجتماعی چیست؟

ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی، ساختار اجتماعی نامیده می‌شود. ساختار اجتماعی چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی مختلف است.

۲۲- ساختار اجتماعی در کدام گروه‌ها بهتر قابل مشاهده است؟ گروه‌های رسمی مانند سازمان‌ها

۲۳- ساختار اجتماعی در «سازمان‌ها» به چه معناست؟

حقوق و تکالیف مربوط به هر نقش، چگونگی روابط میان اعضا و...
۲۴- یک ساختار اجتماعی مثال بزنید؟ ساختار نیروی دریایی

۲۵- «نظام اجتماعی» چیست؟

نظام اجتماعی یک ساختار اجتماعی پویاست. اگر ساختار اجتماعی را به خودرویی تشبیه کنیم که در یک جا پارک شده، نظام اجتماعی همان خودرو است که روشن شده و در حرکت است.

۲۶- پویا بودن نظام اجتماعی به چه معناست؟ مثال بزنید.

منظور از پویا بودن نظام اجتماعی این است که بخش‌های مختلف آن بر یکدیگر اثر می‌گذارند و از یکدیگر اثر می‌پذیرند. نظام اجتماعی هم می‌تواند در خود تغییراتی به وجود آورد، و هم می‌تواند در محیط خود تغییراتی ایجاد کند.

۲۷- یک نمونه مثال بزنید که نظام اجتماعی در محیط تغییر ایجاد می‌کند؟ برداشت روزافزون از منابع تجدید ناپذیر

۲۸- یک نمونه مثال بزنید که نظام اجتماعی در خود تغییر ایجاد می‌کند؟ رشد جمعیت

۲۹- چرا یک نظام اجتماعی به تغییر اقدام می‌کند؟

نظام اجتماعی همانند یک موجود زنده تلاش می‌کند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تأمین کند و خود را در بلند مدت حفظ نماید.

سوال متن گفتگو کنید

۳۰- منظور از «هم تغییر» چیست؟

گاهی تغییر در یک پدیده اجتماعی با تغییر در پدیده دیگر همراه است. این دو پدیده را «هم تغییر» می‌گویند. یعنی می‌توان تغییرات یکی از آنها را به کمک تغییرات دیگری توضیح داد. برخی از این هم‌تغییری‌ها قابل مشاهده اند و می‌توان آنها را با روش کمی و آماری مطالعه کرد.

تبیین تجربی

۳۱- «تبیین» به چه معناست؟

منظور از تبیین، بیان چرایی یک پدیده یا نشان دادن علت ایجاد یا زوال آن است. در تبیین، پدیده‌هایی که قبلاً مستقل از هم به نظر می‌رسیدند در ارتباط با یکدیگر قرار می‌گیرند و میان پدیده‌هایی که پیش‌تر در ارتباط با هم دیده می‌شده‌اند، روابط جدیدی طرح می‌شود.

۳۲- برای «تبیین» چند مثال ذکر کنید.

مثلاً حرارت باعث انبساط فلزات می‌شود و رکود اقتصادی باعث می‌شود بیکاری در جامعه افزایش یابد، یا هرچه همبستگی اجتماعی میان افراد یک گروه بیشتر باشد انحرافات اجتماعی در آن گروه کاهش می‌یابد.

۳۳- در اوایل قرن نوزدهم میلادی، کدام نوع تبیین به رسمیت شناخته می‌شد؟ دلیل آن را بیان نمایید.

صرفاً تبیین‌های تجربی - به دلیل محدود دانستن دانش علمی به دانش تجربی

۳۴- در کدام دوره، صرفاً تبیین‌های تجربی به رسمیت شناخته می‌شد؟ در اوایل قرن نوزدهم میلادی

پاورقی

۳۵- نام دیگر جامعه‌شناسی تبیینی چیست؟ رویکرد پوزیتیویستی

۳۶- منظور از رویکرد پوزیتیویستی چیست؟

جامعه‌شناسی تبیینی همان رویکرد پوزیتیویستی به معنی وحدت روش علوم است؛ یعنی در همه دانش‌های علمی، روش مطالعه، یکسان است و آن روش تجربی است.

۳۷- منظور از «تبیین تجربی» چیست؟

یعنی تنها بیان آن دسته از روابط علت و معلولی میان پدیده‌ها، دانش علمی و معتبر محسوب می‌شد که با حس و تجربه مشاهده پذیر باشد.

۳۸- جامعه‌شناسی در آغاز شکل‌گیری خود سعی کرد به کدام علم نزدیک شود؟ علوم طبیعی به ویژه علم فیزیک

۳۹- چرا جامعه‌شناسی در آغاز شکل‌گیری خود سعی کرد به علوم طبیعی به ویژه علم فیزیک نزدیک شود؟ در اوایل قرن نوزدهم میلادی، با محدود دانستن دانش علمی به دانش تجربی صرفاً تبیین‌های تجربی به رسمیت شناخته می‌شد؛ یعنی تنها بیان آن دسته از روابط علت و معلولی میان پدیده‌ها، دانش علمی و معتبر محسوب می‌شد که با حس و تجربه مشاهده پذیر باشد، زیرا چنین می‌پنداشتند که دانش علمی تنها از راه حس به دست می‌آید.

۴۰- بنیان‌گذار جامعه‌شناسی چه کسی است؟ ابتدا آن را چه نامید؟ اگوست کنت-فیزیک اجتماعی

۴۱- چرا کنت، ابتدا نام فیزیک اجتماعی را برای جامعه‌شناسی انتخاب کرد؟ زیرا جامعه‌شناسی در آغاز شکل‌گیری خود در قرن نوزدهم میلادی سعی کرد به علوم طبیعی به ویژه علم فیزیک نزدیک شود.

۴۲- جامعه‌شناسی تبیینی چیست؟

جامعه‌شناسی در آغاز شکل‌گیری خود در قرن نوزدهم میلادی سعی کرد به علوم طبیعی به ویژه علم فیزیک نزدیک شود. به همین دلیل اگوست کنت، بنیان‌گذار جامعه‌شناسی، ابتدا نام فیزیک اجتماعی را برای این رشته برگزید. این رویکرد که جامعه‌شناسی را در زمره دانش‌های تجربی و ابزاری قرار می‌دهد، با نام جامعه‌شناسی تبیینی شناخته می‌شود.

علوم طبیعی و علوم اجتماعی

۴۳- ویژگی‌های رویکرد تبیینی را ذکر کنید.

(الف) پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی و جامعه‌همانند طبیعت در نظر گرفته می‌شود.

(ب) روش مطالعه جامعه و طبیعت یکسان انگاشته می‌شود. روش مطالعه جامعه، همان روشی است که در مطالعه طبیعت به کار گرفته می‌شود (روش تجربی).

(پ) همان‌طور که علوم طبیعی با شناخت نظم موجود در طبیعت، امکان پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل طبیعت را برای انسان‌ها فراهم می‌کند، جامعه‌شناسی نیز با شناخت نظم اجتماعی، به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد. لذا در این رویکرد هدف جامعه‌شناسی نیز همانند هدف علوم طبیعی است.

۴۴- چرا در رویکرد تبیینی، روش مطالعه جامعه و طبیعت، یکسان انگاشته می‌شود؟

زیرا در این رویکرد، پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی و جامعه‌همانند طبیعت در نظر گرفته می‌شود.

۴۵- مثال‌هایی ذکر کنید که چگونگی استفاده دانشمندان علوم طبیعی از نظم و قواعد جهان طبیعی را نشان دهد. (مثال اول) ما از خودرو استفاده می‌کنیم اما از چگونگی عملکرد اجزاء آن و نظم میان آنها اطلاع دقیقی نداریم درحالی‌که دانشمندان با فعالیت‌های علمی، نظم و ترتیب میان این اجزاء را شناخته و سپس کنترل کرده‌اند تا بتوانند از آن در ساخت خودرو استفاده نمایند. علاوه بر این، آنها تلاش می‌کنند، با استفاده از فرمول‌های ریاضی و آزمایش‌های تجربی، اجزای خودرو را به شکل بهتری کنار هم قرار دهند و نظم کامل‌تری را میان آنها برقرار نمایند تا خودروی بهتری بسازند.

(مثال دوم) دانشمندان سایر علوم مانند پزشکی و زیست‌شناسی با شناخت قواعد حاکم بر بدن، به پیشگیری از بیماری‌ها و درمان آنها می‌پردازند.

۴۶- موفقیت دانشمندان علوم طبیعی، چه تاثیری بر جامعه‌شناسان گذاشت؟

عده‌ای از جامعه‌شناسان علاقه مند شدند تا شباهت‌های جامعه و پدیده‌هایی همچون ماشین و بدن انسان را برجسته کنند و نظم جامعه را همانند نظم میان اعضای بدن یا اجزاء ماشین بدانند.

۴۷- جامعه‌شناسی تبیینی چه ارتباطی میان مفهوم «جامعه» با «ماشین و بدن انسان» قایل هستند؟

(الف) شباهت‌های جامعه و پدیده‌هایی همچون ماشین و بدن انسان را برجسته می‌کنند.

(ب) نظم جامعه را همانند نظم میان اعضای بدن یا اجزاء ماشین می‌دانند.

پ) جوامع از انسان‌ها، نهادها، سازمان‌ها، ساختمان‌ها، خیابان‌ها، خودروها و بسیاری از عناصر دیگر تشکیل شده‌اند که با نظم‌های خاص در کنار هم قرار گرفته‌اند، همان‌طور که بدن و ماشین از اجزایی تشکیل شده‌اند که با نظم‌های خاص در کنار هم قرار گرفته‌اند.

۴۸- موضوع، روش و هدف جامعه‌شناسی تبیینی چیست؟

جامعه‌شناسی تبیینی		
موضوع	روش	هدف
پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند.	حس و تجربه (نگاه از بیرون)	پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی

بخوانیم و بدانیم

۴۹- آیا جامعه و نظم اجتماعی را می‌توان به موجود زنده تشبیه کرد؟

جامعه و نظم اجتماعی را می‌توان به موجود زنده تشبیه کرد ولی باید به این نکته توجه داشت که جامعه یک موجود زنده نیست بلکه شبیه یک موجود زنده است. برخی رویکردهای جامعه‌شناسی به تفاوت این دو عبارت توجه کافی نداشته‌اند.

۵۰- چگونه می‌توان جامعه را با انسان مقایسه کرد؟

جامعه را می‌توان با انسان مقایسه کرد. عده‌ای جامعه را با بدن انسان مقایسه می‌کنند و عده‌ای دیگر جامعه را با روح انسان مقایسه می‌کنند. البته همان‌طور که انسان بدن و روح دارد جامعه هم بیرون و درونی دارد.

۵۱- جامعه‌شناسی تبیینی، جامعه و نظم اجتماعی را چگونه تبیین می‌کند؟

جامعه‌شناسی تبیینی جامعه و نظم اجتماعی را براساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهد و این روابط و مناسبات را مبتنی بر قرارداد، ترس و اجبار می‌داند. افراد جامعه براساس نوعی قرارداد، قواعد و مقرراتی را می‌پذیرند. این قواعد، علاوه بر اینکه نفع افراد جامعه را تأمین می‌کنند، از آنها در برابر گزندها و آسیب‌ها نیز محافظت می‌نمایند.

۵۲- جوامعی که نظم اجتماعی را بر مبنای مناسبات بیرونی تنظیم می‌کنند، دچار چه پیامدهایی می‌شوند؟

این جوامع شاید با تطمیع و تهدید و اجبار قادر باشند پیش‌بینی رفتارها را تضمین کنند، اما در جلب مشارکت و همکاری افراد براساس میل، رضایت و رغبت موفق عمل نمی‌کنند. از این رو، هر روز باید بر حجم قواعد و قوانین نظارتی، نیروها و ابزارهای کنترل‌کننده خود، بیفزایند.

مقایسه دقیق‌تر طبیعت و جامعه

۵۳- ویژگی قوانین طبیعی چیست؟

ماشین و بدن براساس قوانین طبیعی عمل می‌کنند. طبیعت بیرون و مستقل از ماست. ما آن را پدید نیآورده‌ایم و قبل از ما وجود داشته‌است. تلاش ما برای شناخت قوانین طبیعت به هیچ وجه این قوانین را تغییر نمی‌دهد.

۵۴- انسان در مقابل قوانین طبیعی از چه اختیاری برخوردار است؟

تلاش ما برای شناخت قوانین طبیعت به هیچ وجه این قوانین را تغییر نمی‌دهد. ما فقط می‌توانیم این قوانین را بشناسیم، سپس با استفاده از علوم طبیعی و تا جایی که قوانین طبیعی به ما اجازه می‌دهند، در طبیعت و پدیده‌هایی مانند ماشین و بدن که بر اساس قوانین طبیعی عمل می‌کنند، تغییراتی ایجاد نماییم و آن پدیده‌ها را کنترل کنیم.

۵۵- در جامعه‌شناسی تبیینی منظور از اینکه «جامعه را همچون طبیعت تصور کنیم» چیست؟ یعنی آن را دستاوردی انسانی نمی‌دانیم، آن را واقعیتی بیرونی تصور کنیم که با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت اداره می‌شود

۵۶- «تصور جامعه همچون طبیعت» در جامعه‌شناسی تبیینی، چه پیامدی برای ما دارد؟

الف) در آن صورت ما فقط می‌توانیم از دانش‌های ابزاری خود استفاده کنیم و جامعه و پدیده‌های اجتماعی را بشناسیم، اما قادر نخواهیم بود، تغییری بنیادین در جامعه به وجود آوریم.

ب) نظم اجتماعی بیرون و مستقل از ما خواهد بود و فقط باید خود را با آن تطبیق دهیم و سازگار کنیم.

پ) یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد.

۵۷- چرا «یکسان دانستن جامعه و طبیعت» در جامعه‌شناسی تبیینی قابل نقد است؟

زیرا این دیدگاه، انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد، همچنین جامعه بر خلاف طبیعت، محصول و مخلوق کنش انسان‌ها است و بود و نبود آن، وابسته به انسان است.

۵۸- جامعه‌شناسی تبیینی در مورد انسان چه دیدگاهی دارد؟

جامعه‌شناسی تبیینی که می‌خواست انسان را بر جامعه مسلط کند، او را مغلوب جامعه ساخت. انسان در این دیدگاه، صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده تر از سایر موجودات طبیعی دانسته می‌شود.

۵۹- چرا رویکرد جامعه‌شناسی تبیینی در مورد «انسان» قابل نقد است؟

زیرا انسان‌ها با موجودات طبیعی، تفاوت‌های بنیادی دارند.

۶۰- جامعه‌شناسی تبیینی در مورد تفاوت میان جوامع مختلف چه دیدگاهی دارد؟

جامعه را نیز صرفاً یک پدیده طبیعی پیچیده می‌داند و تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌بیند. از این منظر برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده‌ترند، در رفع نیازهای خود تواناترند و به همین دلیل پیشرفته‌ترند.

۶۱- جامعه‌شناسی تبیینی در مورد پیشرفت جوامع چه دیدگاهی دارد؟

همه جوامع، مسیر یکسانی به سوی پیشرفت طی می‌کنند و از جوامع ساده به جوامع پیچیده تبدیل می‌شوند.

۶۲- چرا رویکرد جامعه‌شناسی تبیینی در مورد «پیشرفت جوامع» قابل نقد است؟

زیرا انسان‌ها می‌توانند جوامع و تاریخ‌های گوناگونی را پدید آورند.

درس چهارم: کنش اجتماعی

مقدمه

- ۱- مردم آمرلی در اواخر سال ۱۳۹۲ چگونه در برابر حصر داعش ایستادند؟
با تکیه بر ظرفیت های بومی و فرهنگی خود و برخلاف نظم و نظریات معمول در برابر ۲۰۰ هزار داعشی ایستادند. آنها با کمترین نیرو و امکانات نظامی، ۸۰ روز مقاومت کردند تا اینکه در نهایت گروه های مقاومت عراق خود را به آمرلی رساندند و حصر آن شهر شکسته شد.
- ۲- الگوی مقاومت آمرلی چه بود؟ الگوی مقاومت آمرلی، نظامی نبود بلکه کاملاً فرهنگی بود.
- ۳- چرا انتشار خبر پیروزی آمرلی برای داعش بسیار گران تمام شد؟
زیرا دیگر شهرهای عراق با همین الگو، در برابر داعش ایستادند و سه سال بعد موصل آزاد شد.
- ۴- کدام نوع مبارزه از نظم مشخصی پیروی می کند؟ مبارزه نظامی
- ۵- منظور از جنگ های نامنظم چیست؟
جنگ های نامنظم مبتنی بر آگاهی فرهنگی و جغرافیایی سربازان محلی یک منطقه است که قادرند در موقعیت بومی خود، با امکانات محدود حتی در برابر تهاجم یک ارتش بزرگ نیز مقاومت کنند. سربازان جنگ های نامنظم معمولاً نقشه های از پیش برنامه ریزی شده را اجرا نمی کنند بلکه متناسب با موقعیت خاص جغرافیایی و فرهنگی خود عمل می کنند.
- ۶- اصطلاح «جنگ های نامنظم» را اولین بار چه کسی به کار برد؟ مصطفی چمران
- ۷- یک نمونه از جنگ های نامنظم نام ببرید. مقاومت مردم آمرلی
- ۸- در جنگ های نامنظم، افراد چگونه با نظم موجود مواجه می شوند؟
در جنگ های نامنظم افراد از نظم موجود پیروی نمی کنند بلکه از آن فراتر می روند و با ارزش ها و معانی پیوند می خورند. سربازان جنگ های نامنظم به سبب انگیزه های اخلاقی و آرمان های معنویشان، توانی فراتر از نظم موجود به دست می آورند.

خشت بنای جامعه

- ۹- خشت بنای جامعه چیست؟
کنش اجتماعی خشت بنای جامعه است و تمامی پدیده های اجتماعی خرد و کلان با کنش های اجتماعی پدید می آیند.
- ۱۰- ساختارهای اجتماعی چگونه شکل می گیرند؟
ساختارهای اجتماعی، هر چقدر هم جا افتاده و باسابقه باشند، با کنش های افراد به وجود آمده اند و برقرارند.
- ۱۱- یک نمونه مثال بزنید که کنش اجتماعی افراد باعث ایجاد مسایل اجتماعی در جامعه می شود؟
مثال اول: تاجری میان سال، واردکننده لوازم خانگی است. او با اداره هایی مانند گمرک و دارایی سر و کار زیادی دارد و تلاش می کند، کار خود را در این اداره ها به ساده ترین و سریع ترین شکل ممکن، پیش ببرد. به همین دلیل با برخی مسئولان و کارکنان این اداره ها روابط دوستانه برقرار کرده و گاهی به آنها هدایای ارزشمندی می دهد. البته از این امر چندان راضی نیست ولی آن را تنها راه پیشبرد کارهایش می داند. او معتقد است که کار در نظام اداری کشور فقط با پرداخت رشوه و برقراری رابطه، انجام می شود. (مساله رشوه)
- مثال دوم:** منزل کارمند با سابقه یکی از اداره های دولتی شهر تهران تا اداره اش فاصله زیادی دارد. هرچند او می تواند با مترو یا اتوبوس تندرو به محل کار برود اما اغلب ترجیح می دهد از ماشین خود استفاده کند، چون تحمل معطلی و شلوغی را

ندارد. او از ترافیک سنگین خیابان‌ها و آلودگی هوا شکایت دارد و معتقد است که مسئولان به درستی به وظایف خود عمل نمی‌کنند؛ برای همین، این مشکلات سال‌هاست که حل نشده باقی مانده‌اند. (مساله ترافیک)

۱۲- نظام اداری محصول چیست؟

محصول کنش‌های مدیران، کارکنان، قانون‌گذاران و مراجعان است.

۱۳- یک نمونه مثال بزیند که کنش اجتماعی افراد می‌تواند در حل مسایل اجتماعی جامعه موثر باشد؟

مثال اول: آقای تاجر به عنوان یک واردکننده کالا یا پرداخت‌کننده مالیات، فردی بیرون از این نظام اداری نیست بلکه خود، عضوی از آن است و همچنان که با اقداماتش می‌تواند در تداوم و تثبیت آن نقش داشته باشد، می‌تواند موجب تغییر و تحول در آن نیز بشود. او با برقراری روابط دوستانه و پرداخت رشوه، خود به تداوم مشکلاتی که از آن گله‌مند است، کمک می‌کند. اگر از پرداخت رشوه برای پیشبرد کارش صرف‌نظر کند و دیگر همکارانش را هم از چنین کاری باز دارد، مسلماً با موانع و دشواری‌هایی مواجه می‌شود اما به سهم خود برای اصلاح این ساختار تلاش کرده است و چه بسا به مرور در این تغییر، موفق شود.

مثال دوم: آقای کارمند نیز با استفاده از خودروی خود، در تداوم ترافیک شهری و آلودگی هوا سهیم است و اگر از وسایل حمل و نقل عمومی استفاده کند، می‌تواند در حل این مشکلات مؤثر باشد.

۱۴- آیا «کنش افراد» می‌تواند بر «مسایل اجتماعی» اثر بگذارد؟ توضیح دهید.

مشکلات و مسائل اجتماعی، آن‌چنان که به نظر می‌رسد، بیرون از دایره نفوذ و تأثیر افراد نیستند و این‌گونه نیست که فقط افراد خاصی، مثل مسئولان و مدیران، بتوانند بر آنها تأثیر بگذارند. همه ما از آنجا که عضوی از جامعه هستیم، با کنش‌های اجتماعی خود، در حفظ وضع موجود یا تغییر آن، اثر می‌گذاریم اگر چه میزان تأثیرگذاری همه اعضای جامعه یکسان نیست و صاحبان برخی مشاغل و مسئولیت‌ها، نسبت به سایرین اثرگذاری بیشتری دارند.

۱۵- چه ارتباطی بین «زندگی اجتماعی انسان» و «نظم» وجود دارد؟

زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد یکدیگرند اما انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند و از مشکلات احتمالی ساختارهای اجتماعی بکاهند. به هر میزان که این آرمان‌ها و ارزش‌ها والاتر و انگیزه افراد برای تحقق بخشیدن به آنها قوی‌تر باشد، تغییر مهم‌تری ایجاد خواهد شد.

۱۶- چه عواملی موجب می‌شوند انسان‌ها تغییرات مهم‌تری ایجاد نمایند؟

به هر میزان که آرمان‌ها و ارزش‌ها والاتر و انگیزه افراد برای تحقق بخشیدن به آنها قوی‌تر باشد، تغییر مهم‌تری ایجاد خواهد شد.

۱۷- آیا انسان‌ها با نظم موجود برخورد یکسان دارند؟ مثال ذکر کنید.

خیر. مثلاً ممکن است تاجری که در موقعیت رشوه‌قرار می‌گیرد، مشکلات زیادی را تحمل کند اما برای حفظ منافع اقتصادی اش، انگیزه زیادی برای تغییر وضعیت موجود نداشته باشد یا کارمندی که به جای حمل و نقل عمومی از خودروی شخصی استفاده می‌کند، با مشکلات شهری متعددی مواجه باشد اما برای حل آنها هیچ اقدامی نکند. در مقابل، ممکن است عموم مردم چنان انگیزه‌ای پیدا کنند که آغازگر حل یک بحران جهانی شوند؛ همانطور که مقاومت مردم آمرلی، سرآغاز فروپاشی داعش شد.

پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی

۱۸- منظور از کنش اجتماعی چیست؟ فعالیت معناداری که با توجه به دیگری انجام می‌شود.

۱۹- آیا کنش‌های انسان را می‌توان با روش تجربی تحلیل کرد؟ توضیح دهید.

خیر. انسان‌ها، برخلاف پدیده‌های طبیعی، آگاهانه عمل می‌کنند و عملشان معنادار است. آنها در شرایط گوناگون، رفتارهای متفاوتی از خود نشان می‌دهند. به همین دلیل کنش انسان را نمی‌توان فقط با روش تجربی تحلیل کرد، زیرا اگرچه حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند اما روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها را ندارد.

۲۰- کدام روش، توان فهم معانی کنش انسان‌ها را ندارد؟ روش تجربی

۲۱- رویکرد تبیینی چه دیدگاهی نسبت به معنای کنش دارند؟

رویکرد تبیینی بر آنچه مشاهده می‌شود تمرکز می‌کند و اغلب معنای کنش و آنچه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد.

۲۲- نادیده گرفتن کنش در زندگی اجتماعی انسان‌ها چه پیامدهایی دارد؟ نام ببرید.

خلافت زدایی، ارزش زدایی، معنازدایی

۲۳- جامعه‌شناسان تبیینی چه دیدگاهی نسبت به مفهوم اراده و خلافت دارند؟

جامعه‌شناسان تبیینی با تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلافت انسان‌ها را نادیده می‌گیرند.

۲۴- تأکید افراطی بر نظم اجتماعی در رویکرد تبیینی چه پیامدی دارد؟

- افراد بدون آنکه بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند.
- موجب سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها در بسیاری عرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه می‌شود.

۲۵- نمونه‌های از خلافت‌های انسانی نام ببرید که با فراتر رفتن از نظم موجود پدید می‌آیند؟

انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید، شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ

۲۶- مفهوم رکود اراده‌ها که یکی از پیامدهای نادیده گرفتن کنش است، شرح دهید.

کنش اجتماعی، ارادی است. اما جامعه‌شناسان تبیینی با تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلافت انسان‌ها را نادیده می‌گیرند. تأکید افراطی بر نظم اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آنکه بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند. به علاوه، این تأکید موجب سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها در بسیاری عرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه می‌شود. انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید، شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ هنگامی پدید می‌آیند که انسان از نظم موجود گامی فراتر می‌گذارد.

۲۷- تعبیر قفس آهنین از کیست؟ ماکس وبر

۲۸- منظور وبر از قفس آهنین چیست؟

ماکس وبر از سلطه‌نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آنها دارد، به قفس آهنین تعبیر می‌کند.

۲۹- مفهوم رکود اراده‌ها با نادیده گرفتن کدام ویژگی کنش ارتباط دارد؟ ارادی بودن

۳۰- مفهوم سقوط ارزش‌ها با نادیده گرفتن کدام ویژگی کنش ارتباط دارد؟ هدف دار بودن

۳۱- آیا اهداف کنشگران در کنش اجتماعی قابل مشاهده هستند؟

برخی اهداف کنشگران مانند کسب درآمد، ساختن خانه و ... قابل مشاهده اند ولی انسان‌ها اغلب در کنش‌هایشان به دنبال تحقق اهداف و ارزش‌هایی مانند کسب فضیلت‌های اخلاقی، جلب رضایت الهی و ... هستند که دیگران نمی‌توانند آنها را مشاهده کنند.

۳۲- چند هدف قابل مشاهده در کنش اجتماعی نام ببرید. کسب درآمد، ساختن خانه

۳۳- چند هدف در کنش اجتماعی نام ببرید که قابل مشاهده نیستند. کسب فضیلت‌های اخلاقی، جلب رضایت الهی

۳۴- آیا در جامعه‌شناسی تبیینی می‌توان ارزش‌ها را فهم کرد؟ توضیح دهید.

خیر. در جامعه‌شناسی تبیینی، ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضد ارزش بودن کینه توزی و خودخواهی قابل فهم نیست؛ زیرا با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه توزی یک رذیلت اخلاقی است.

۳۵- چرا در جامعه‌شناسی تبیینی ارزش بودن مهربانی و ضد ارزش بودن کینه توزی قابل فهم نیست؟

زیرا با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه توزی یک ردیلت اخلاقی است.

۳۶- نادیده گرفتن ارزش‌ها در جامعه‌شناسی تبیینی چه پیامدی دارد؟

به سبب اینکه بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی با رویکرد تبیینی قابل توضیح نیستند، کسانی که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند، با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و... دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند.

۳۷- مفهوم سقوط ارزش‌ها که یکی از پیامدهای نادیده گرفتن کنش است، شرح دهید.

کنش اجتماعی، هدف دار است. برخی اهداف کنشگران قابل مشاهده اند ولی انسان‌ها اغلب در کنش‌هایشان به دنبال تحقق اهداف و ارزش‌هایی هستند که دیگران نمی‌توانند آنها را مشاهده کنند. در جامعه‌شناسی تبیینی ارزش‌ها بودن مهربانی و فداکاری و ضد ارزش بودن کینه توزی و خودخواهی قابل فهم نیست؛ زیرا با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه توزی یک ردیلت اخلاقی است. به سبب اینکه بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی با رویکرد تبیینی قابل توضیح نیستند، کسانی که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند، با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و... دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند.

۳۸- برای مفهوم سقوط ارزش‌ها در غرب مثال ذکر کنید؟

بزرگ‌ترین کشتار جهان در جنگ‌های جهانی اول و دوم، میان توسعه یافته‌ترین کشورهای رخ داد و با فاجعه هیروشیما و ناکازاکی پایان یافت.

۳۹- چرا پیشرفت‌های چشمگیر جهان غرب در حوزه صنعت و فضا به فراگیرتر و عمیق‌تر شدن فجایع انسانی

و زیست‌محیطی منجر شده است؟ به دلیل ارزش‌زدایی

۴۰- مطالعات تبیینی، علل اعتیاد برخی جوانان و نوجوانان به اینترنت و بازی رایانه‌ای را چگونه توضیح می‌دهند؟

مطالعات تبیینی نشان داده‌اند که میان عواملی مانند میزان پرخاشگری، هیجان، خواب، وضعیت تحصیلات و تأهل (عوامل قابل مشاهده) با اعتیاد به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای رابطه وجود دارد.

۴۱- مفهوم افول معانی با نادیده گرفتن کدام ویژگی کنش ارتباط دارد؟ آگاهانه و معنادار بودن

۴۲- آیا می‌توان بدون توجه به تفسیر کاربران از موقعیت خاص خود، گرایش کاربران به اینترنت و بازی رایانه‌ای

را توضیح داد؟ خیر. زیرا کنش اجتماعی، آگاهانه و معنادار است. نادیده گرفتن معنای کنش، سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند. اما اگر تفسیرهای جوانان و نوجوانان را در نظر بگیریم، متوجه خواهیم شد که عامل اصلی گرایش این کاربران به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای، معنای استفاده از این ابزار است. بیشتر جوانان و نوجوانان استفاده هر چه بیشتر از اینها را به روز بودن، سرگرمی، هیجان، آزادی و توانایی معنا می‌کنند. این قبیل معانی و انگیزه‌ها، عوامل اصلی حضور افراطی جوانان و نوجوانان در فضاهای مجازی است.

۴۳- نادیده گرفتن معنای کنش (افول معانی) در مطالعات تبیینی، چه پیامدی دارد؟

نادیده گرفتن معنای کنش، سبب شده است که، بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند.

۴۴- اگر اعتیاد برخی جوانان و نوجوانان به اینترنت و بازی رایانه‌ای را بر اساس تفسیر آن‌ها بررسی کنیم به چه

نتیجه‌ای می‌رسیم؟

اگر تفسیرهای جوانان و نوجوانان را در نظر بگیریم، متوجه خواهیم شد که عامل اصلی گرایش این کاربران به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای، معنای استفاده از این ابزار است. بیشتر جوانان و نوجوانان استفاده هر چه بیشتر از اینها را به روز بودن، سرگرمی، هیجان، آزادی و توانایی معنا می‌کنند. این قبیل معانی و انگیزه‌ها، عوامل اصلی حضور افراطی جوانان و نوجوانان در فضاهای مجازی است.

۴۵- چگونه می‌توان انگیزه جوانان و نوجوانان (در استفاده از اینترنت و...) را فهم کرد؟

برای فهم انگیزه جوانان و نوجوانان نمی‌توان از روش‌های تجربی استفاده کرد، بلکه باید همدلانه با جوانان همراه شد تا مسائل زندگی و آرزوهای آنها را فهمید و آنان را یاری داد.

۴۶- همراهی همدلانه در جامعه‌شناسی به چه معناست؟

همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگران نیست، بلکه به معنای نگاه کردن به مسائل آنها از منظر خودشان و تلاش برای فهم آنهاست. ما در جهان اجتماعی با افراد آگاه سروکار داریم و لازم است با توجه به تفسیر آنها از خودشان، به فهم همدلانه رفتار آنها دست پیدا کنیم.

۴۷- مفهوم افول معانی که یکی از پیامدهای نادیده گرفتن کنش است، شرح دهید.

کنش اجتماعی آگاهانه و معنادار است. معناداری با نادیده گرفتن معنای کنش، سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند. در نتیجه قادر به فهم معنای کنش نباشند.

۴۸- در رویکرد تبیینی، تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی چه پیامدی دارد؟

تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می‌انجامد و شور زندگی را از انسان‌ها می‌گیرد.

۴۹- برای جلوگیری از پیامدهایی چون حذف خلاقیت، ارزش، اخلاق و... از زندگی اجتماعی، جامعه‌شناسان کدام مفهوم را مورد توجه قرار دادند؟ کنش اجتماعی

۵۰- نظریه پردازان کنش اجتماعی، مهم‌ترین ویژگی کنش را چه می‌دانند؟ آگاهی و معناداری

۵۱- نظریه پردازان کنش اجتماعی، زندگی اجتماعی را با تأکید بر و..... مطالعه می‌کنند.
آگاهی - معنا

۵۲- نظریه پردازان کنش اجتماعی، نسبت به ویژگی‌های اراده و ارزش در کنش اجتماعی چه دیدگاهی دارند؟

ویژگی‌های دیگر کنش، یعنی اراده و ارزش را مهم می‌دانند ولی آنها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌بینند.

۵۳- نظریه پردازان کنش اجتماعی، هر یک از ویژگی‌های کنش را چگونه ارزیابی می‌کنند؟

آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می‌کنند. این جامعه‌شناسان، ویژگی‌های دیگر کنش، یعنی اراده و ارزش را مهم می‌دانند ولی آنها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌بینند.

۵۴- کدام نگاه مسیر را برای عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری هموار ساخت؟

دیدگاه نظریه پردازان کنش اجتماعی، مسیر را برای عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری هموار ساخت. آنان آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می‌کنند. ویژگی‌های دیگر کنش، یعنی اراده و ارزش را مهم می‌دانند ولی آنها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌بینند.

درس پنجم: معنای زندگی

پرسش از معنای زندگی

- ۱- کدام پرسش‌ها به پرسش از معنای زندگی مرتبط است؟ چند نمونه ذکر کنید.
 - زندگی چیست و انسان‌ها با چه آرمان، انگیزه و دلیلی به زندگی ادامه می‌دهند؟
 - انسان‌ها چه تفاوتی با یکدیگر دارند که برخی در زندگی خود امیدوارند و برخی احساس پوچی و بیهودگی می‌کنند و زندگی را تکراری و ملال‌آور می‌بینند؟
 - چه چیزهایی زندگی را گوارا و شیرین می‌کند و چه عواملی آن را تلخ و ناگوار می‌سازد؟
 - معیار زنده بودن چیست؟
 - آیا به صرف وجود علائمی چون نفس کشیدن، خوردن و رشد جسمانی می‌توان انسان را زنده دانست؟
 - مرگ پایان زندگی است یا مرحله‌ای از مراحل زندگی انسان است؟ ...
- ۲- در جهان متجدد و در میان صاحب‌نظران علوم اجتماعی چه پرسش‌هایی درباره معنای زندگی مطرح بود؟
 - آیا زندگی معنادار است؟
 - چه چیزی به زندگی، لذت‌ها و رنج‌های آن معنا می‌بخشد؟
 - آیا زندگی معنایی از پیش تعیین شده دارد یا انسان‌ها خود به زندگی خویش معنا می‌بخشند؟
 - آیا انسان از معنای زندگی آسوده است یا از آن غافل است؟
 - آیا کنش‌های افراد، بیانگر معنای زندگی آنهاست؟
 - آیا انسان به همه معنای مختلفی که می‌توان برای زندگی در نظر گرفت، گرایش یکسانی دارد یا بنا به سرشت خود، به برخی معنای زندگی گرایش بیشتری دارد و از برخی معنای متنفر و گریزان است؟ ...
- ۳- مسئله درباره کل زندگی انسان و در مورد تمام پدیده‌های اجتماعی از جمله کنش‌ها مطرح است. معنا
- ۴- یکی از پرسش‌های مهم و کلیدی برای اندیشمندان علوم اجتماعی چیست؟ چگونه می‌توان معنای زندگی و معنای کنش انسان‌های دیگر را فهمید.

پیچیدگی پدیده‌های انسانی و اجتماعی

- ۵- بررسی و مطالعه پدیده‌های انسانی و اجتماعی، چه زمانی به نتیجه‌گیری‌های غلط و اشتباه منجر می‌شود؟ زمانی که بررسی و مطالعه بدون توجه به عمق آنها صورت گیرد.
- ۶- یک مثال برای پدیده «شهادت طلبی» ذکر کنید.

در طول هشت سال جنگ تحمیلی عراق علیه ایران، صدها هزار نفر از رزمندگان ایرانی جان خود را از دست دادند. بسیاری از این شهیدان، در سنین جوانی و نوجوانی، در شیرین‌ترین دوران عمر خود، به شهادت رسیدند. روایت‌ها و مستندات به جا مانده از آن دوران، از آرزو و رقابت تنگاتنگ رزمندگان برای شهادت حکایت می‌کند. بسیاری از بازماندگان این دوران، زنده ماندن خود در جنگ و جاماندن از قافله هم‌زمان شهیدشان را خسروان بزرگ و مهم‌ترین حسرت زندگیشان می‌دانند.
- ۷- پدیده «فدا کردن جان برای وطن» را شرح دهید.

در همه جنگ‌ها همیشه سربازانی بوده‌اند که با آگاهی کامل از احتمال کشته شدن پا به میدان جنگ گذاشته‌اند؛ این سربازان قطعاً انگیزه‌های مهمی مانند دفاع از وطن و پیروزی بر دشمن داشته‌اند. اما شاید نتوان به آسانی سربازانی را یافت که جان باختن در راهی که برگزیده‌اند را بخشی از کمال خود بدانند و آن را آرزو کنند.

۸- منظور از پدیده «خودکشی» چیست؟

خودکشی یک کنش غیرعادی است که از گرایش به مردن به جای زنده ماندن حکایت دارد. گرایشی که برخلاف طبیعت و سرشت انسان است.

۹- شباهت پدیده‌های «شهادت طلبی»، «فدا کردن جان برای وطن» و «خودکشی» چیست؟

دست شستن از جان و زندگی در دنیا و استقبال از مرگ است.

۱۰- تفاوت پدیده‌های «شهادت طلبی»، «فدا کردن جان برای وطن» و «خودکشی» چیست؟

تفاوت آنها در معنای متفاوتشان است و دقیقاً همین معانی متفاوت، هویت آنها را تعیین می‌کند و از آنها سه پدیده مختلف می‌سازد.

۱۱- برخی از معانی پدیده «شهادت طلبی» را بنویسید.

شوق به حیات جاودانه، عشق به دیدار محبوب، دفاع از دین، مبارزه با ظلم، اقامه حق، مبارزه با باطل و...

۱۲- برخی از معانی پدیده «فدا کردن جان برای وطن» را بنویسید.

دفاع از غرور ملی، میهن دوستی، غلبه بر دشمن، کشورگشایی، هیجان و...

۱۳- برخی از معانی پدیده «خودکشی» را بنویسید.

رنج‌گریزی، احساس پوچی، فشارهای اقتصادی، بحران‌های اجتماعی، بحران معنویت و ...

۱۴- پس از انقلاب صنعتی، کدام مسئله به شکل بی سابقه‌ای در جوامع صنعتی رواج پیدا کرد؟ خودکشی

۱۵- چه عاملی جامعه‌شناسان، روان‌پزشکان، اقتصاددانان، حقوق‌دانان و حتی فیلسوفان را به مطالعه پدیده خودکشی و چاره‌اندیشی برای آن وا داشت؟

به این دلیل که پس از انقلاب صنعتی، مسئله خودکشی به شکل بی سابقه‌ای در جوامع صنعتی رواج پیدا کرده بود.

۱۶- آیا صاحب نظران علوم مختلف به پاسخ مشترکی در مورد چرایی وقوع خودکشی دست یافتند؟

خیر. پاسخ‌های صاحب نظران علوم مختلف به چرایی وقوع خودکشی با یکدیگر متفاوت است، علاوه بر این اندیشمندان یک حوزه نیز در این باره نظرات متفاوت و حتی متعارضی ابراز کرده‌اند.

۱۷- مثالی ذکر کنید که نظرات متفاوت جامعه‌شناسان را در تحلیل پدیده خودکشی نشان دهد.

برای مثال جامعه‌شناسانی که در تحلیل خودکشی به عوامل اقتصادی مانند فقر، کاهش رفاه عمومی و ... توجه کرده‌اند، از سوی برخی دیگر از جامعه‌شناسان با این انتقاد روبه‌رو هستند که نرخ خودکشی در بعضی از کشورها با سطح رفاه عمومی بالا، بیشتر از برخی جوامع با سطح رفاه و شرایط اقتصادی پایین‌تر است.

۱۸- وجود نظریات متفاوت در علوم اجتماعی نشان دهنده چیست؟

وجود نظریات متفاوت، نشانه پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی و البته دشواری فهم آنهاست.

۱۹- چه نوع رویکردهایی از پدیده‌های اجتماعی و انسانی هویت‌زدایی می‌کنند؟

رویکردهایی که به دنبال پاسخ‌های ساده، سراسر و کاملاً قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی را نادیده می‌گیرند و از پدیده‌های اجتماعی و انسانی هویت‌زدایی می‌کنند.

۲۰- رویکردهایی که برای دستیابی به پاسخ‌های ساده، سراسر و کاملاً قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع

پدیده‌های اجتماعی‌اند به چه نتایجی دست می‌یابند؟

پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی را نادیده می‌گیرند و از پدیده‌های اجتماعی و انسانی هویت‌زدایی می‌کنند.

بخوانیم و بدانیم

۲۱- علت پیچیدگی کنش‌های انسانی چیست؟

بخشی از پیچیدگی‌های کنش انسانی به سبب وابستگی این کنش‌ها به ویژگی‌های فردی، مانند توانایی‌های ذهنی، عاطفی، جسمانی و همچنین ویژگی‌های اجتماعی فرهنگی مانند تنوع فرهنگ‌ها، خرده فرهنگ‌ها و موقعیت اجتماعی است.

۲۲- آیا تأکید بر پیچیدگی کنش‌ها و پدیده‌های اجتماعی و تنوع معانی آنها به این معناست که جوامع انسانی هیچ شباهت و اشتراکی ندارند؟

خیر. انسان‌ها همچنان که دارای تفاوت‌های فردی و اجتماعی بسیاری هستند، مشابهت‌های فراوانی نیز دارند؛ مثلاً همه انسان‌ها دارای نیازهای طبیعی و غریزی مشابهی هستند؛ از این رو برای تأمین غذا و سرپناه تلاش می‌کنند، تشکیل خانواده می‌دهند و... همچنین ویژگی‌های متعالی مانند میل به جاودانگی، کمال‌جویی، سعادت‌طلبی، گرایش به زیبایی، تنفر از ظلم، علاقه به کشف حقیقت مورد توجه همه انسان‌هاست.

۲۳- لازمه شناخت پدیده‌های اجتماعی چیست؟

شناخت صحیح و توأمان «تفاوت‌های فردی و اجتماعی» و «وجه مشترک» انسان است.

تبیین در حاشیه تفسیر

۲۴- در قرن ۱۹ میلادی؛ کدام متفکران اجتماعی مدعی شدند پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی متفاوت هستند؟ ویلهلم دیلتای-ماکس وبر

۲۵- ویلهلم دیلتای و ماکس وبر در مقایسه جهان اجتماعی و طبیعی چه ادعایی داشتند؟

مدعی شدند هر چند جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی، نظم و قواعد خاصی دارد اما انسان‌ها مانند موجودات طبیعی نیستند و پدیده‌های اجتماعی نیز با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارند.

۲۶- ماکس وبر در مقایسه پدیده‌های اجتماعی و طبیعی بر کدام تفاوت تأکید داشت؟

ماکس وبر معتقد بود کنش اجتماعی، معنادار است و پدیده‌های معنادار را نمی‌توان همانند پدیده‌های طبیعی، از طریق حواس مطالعه کرد، بلکه باید معنای آنها را فهمید.

۲۷- ماکس وبر، علم را به محدود می‌دانست. علم تجربی

۲۸- چرا ماکس وبر، «تفهم» را مقدمه و پیش‌نیازی برای روش علمی (روش تجربی) می‌دانست؟

وبر با اینکه فهمیدن را برای درک معنای پدیده‌های اجتماعی ضروری می‌دانست، اما از آنجا که هنوز علم را به علم تجربی محدود می‌دانست، معتقد بود آنچه جامعه‌شناسان از مطالعه پدیده‌ها می‌فهمند باید با روش تجربی اثبات شود وگرنه ارزش علمی ندارد. از این رو تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی‌دانست بلکه آن را مقدمه و پیش‌نیازی برای روش علمی که همان روش تجربی بود، می‌انگاشت.

۲۹- از دیدگاه ماکس وبر، «تفهم» در علوم انسانی چه جایگاهی دارد؟

تفهم روش مستقلی برای علوم انسانی نمی‌دانست بلکه آن را مقدمه و پیش‌نیازی برای روش علمی که همان روش تجربی بود، می‌انگاشت.

۳۰- ماکس وبر، جامعه‌شناسی خود را چه نامید؟ جامعه‌شناسی تفهمی-تبیینی

۳۱- چرا ماکس وبر، جامعه‌شناسی خود را تفهمی-تبیینی نامید؟

ماکس وبر معتقد بود کنش اجتماعی، معنادار است و پدیده‌های معنادار را نمی‌توان همانند پدیده‌های طبیعی، از طریق حواس مطالعه کرد، بلکه باید معنای آنها را فهمید (تفهم). وبر با اینکه فهمیدن را برای درک معنای پدیده‌های اجتماعی ضروری می‌دانست، اما از آنجا که هنوز علم را به علم تجربی محدود می‌دانست، معتقد بود آنچه جامعه‌شناسان از مطالعه پدیده‌ها می‌فهمند باید با روش تجربی اثبات شود و گرنه ارزش علمی ندارد (تبیین). از این رو تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی‌دانست بلکه آن را مقدمه و پیش‌نیازی برای روش علمی که همان روش تجربی بود، می‌انگاشت.

۳۲- ماکس وبر در مورد داوری آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی چه دیدگاهی داشت؟

جامعه‌شناس، فقط می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کند؛ اما نمی‌تواند درباره آرمان‌ها و ارزش‌ها که پدیده‌های نامحسوس و غیرتجربی اند، داوری علمی کند.

۳۳- یک مثال ذکر کنید که دیدگاه وبر را در مورد ناتوانی جامعه‌شناسی در داوری آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی نشان دهد؟

مثلاً جامعه‌شناس می‌تواند برای مدتی با اعضای یک گروه سیاسی زندگی کند و از این راه، عقاید و ارزش‌های آنها را بفهمد و توصیف کند، اما نمی‌تواند درباره درست یا غلط بودن این عقاید و ارزش‌ها داوری کند و به نقد یا اصلاح آنها بپردازد.

۳۴- چرا ماکس وبر معتقد بود جامعه‌شناس نمی‌تواند درباره آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی داوری علمی نماید؟ زیرا از نظر وبر با این کار (داوری و نقد) جامعه‌شناس از دایره علم خارج می‌شود یا به نام علم، کار غیر علمی می‌کند.

۳۵- در کدام قرن، این باور که «مرز علم و غیرعلم را تجربه و تبیین تجربی تعیین می‌کند»، مورد تردید قرار گرفت؟ قرن بیستم

۳۶- در کدام قرن، زمینه رونق و غلبه «تفسیر» و «رویکرد تفسیری» فراهم شد؟ قرن بیستم

۳۷- در قرن بیستم، چه تغییری در رویکرد علمی پدید آمد؟

در قرن بیستم نتایج این باور که مرز علم و غیرعلم را تجربه و تبیین تجربی تعیین می‌کند، مورد تردید قرار گرفت و زمینه رونق و غلبه «تفسیر» و «رویکرد تفسیری» فراهم شد.

۳۸- چه تفاوتی بین «تبیین» و «تفسیر» وجود دارد؟

اگر تبیین را دانش جهانشمول (قوانین همه‌جایی و همیشگی) بدانیم، تفسیر، دانش محلی (اینجایی و اکنونی) است. به این معنا که همه دانش‌ها، تولیداتی اجتماعی و فرهنگی هستند. فرهنگ‌های گوناگون، تفسیرهای مختلفی از زندگی دارند و هر کدام دانش‌های خاص خود را تولید می‌کنند.

۳۹- از طریق تبیین، کدام نوع دانش به دست می‌آید؟ دانش جهانشمول (قوانین همه‌جایی و همیشگی)

۴۰- از طریق تفسیر، کدام نوع دانش به دست می‌آید؟ دانش محلی (اینجایی و اکنونی)

۴۱- منظور از «تفسیر» چیست؟

تفسیر، دانش محلی (اینجایی و اکنونی) است. به این معنا که همه دانش‌ها، تولیداتی اجتماعی و فرهنگی هستند. فرهنگ‌های گوناگون، تفسیرهای مختلفی از زندگی دارند و هر کدام دانش‌های خاص خود را تولید می‌کنند. انسان‌ها همان‌گونه که در سرما لباس گرم و در گرما، لباس سبک‌تر می‌پوشند یا وسیله‌سرمایش و گرمایش می‌سازند، برای رابطه با یکدیگر زبان را و برای معنا دادن به جهان، دانش‌های خاص خود را پدید می‌آورند.

۴۲- از نگاه رویکرد تفسیری، انسان‌ها برای رابطه با یکدیگر را پدید می‌آورند. زبان

۴۳- از نگاه رویکرد تفسیری، انسان‌ها برای معنا دادن به جهان، را پدید می‌آورند.

دانش‌های خاص خود

۴۴- پیامد غلبه رویکرد تفسیری چیست؟

با غلبه رویکرد تفسیری، این بار تبیین در حاشیه تفسیر قرار می‌گیرد، علوم انسانی و اجتماعی دیگر دغدغه نزدیک شدن به علوم طبیعی را ندارند و تفسیر به عنوان روش ویژه علوم انسانی و اجتماعی به رسمیت شناخته می‌شود.

۴۵- از نگاه رویکرد تفسیری، روش ویژه علوم انسانی و اجتماعی چیست؟ تفسیر

۴۶- چرا رویکرد تفسیری به معانی نهفته در کنش توجه دارد؟

رویکرد تفسیری در تقابل با رویکرد تبیینی بر این باور است که کنشگران بر اساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند. بنابراین برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معانی نهفته در کنش‌ها راه یافت.

معنای کنش

۴۷- وقتی از معنای کنش می‌پرسیم دقیقاً درباره چه چیزی سؤال می‌کنیم؟

الف) گاهی منظورمان قصد و هدف کنشگر از انجام دادن کنش است.

ب) گاهی منظورمان چیزی است که کنش انسان، نماد و نشانه‌ای از آن است و بر آن دلالت می‌کند.

۴۸- یک مثال ذکر کنید که «قصد و هدف کنشگر از انجام دادن کنش» را بیان نماید. مثلاً ممکن است هدف دانش‌آموزی از درس خواندن، کشف حقیقت، افزایش معلومات، اشتغال، کسب موقعیت اجتماعی و... باشد.

۴۹- یک مثال ذکر کنید که «نماد و نشانه کنش (دلالت کنش)» را بیان نماید.

مثلاً درس خواندن یک دانش‌آموز می‌تواند نشان‌دهنده فضای رقابتی در مدرسه، ارزشمند بودن سوادآموزی در جامعه، اهمیت تحصیلات برای والدین و... باشد.

۵۰- برای پی بردن به کنش، باید به ذهن کنشگر راه یابیم. هدف

۵۱- برای فهمیدن کنش، باید به زمینه فرهنگی که کنشگر در آن عمل می‌کند، مراجعه کنیم.

دلالت

۵۲- پی بردن به هدف کنش و دلالت‌های کنش چگونه ممکن است؟

برای پی بردن به هدف کنش، باید به ذهن کنشگر راه یابیم و برای فهمیدن دلالت‌های کنش، باید به زمینه فرهنگی ای که کنشگر در آن عمل می‌کند، مراجعه کنیم.

۵۳- از نگاه رویکرد تفسیری، یک کنش چگونه فهم می‌شود؟

برای پی بردن به هدف کنش، باید به ذهن کنشگر راه یابیم و برای فهمیدن دلالت‌های کنش، باید به زمینه فرهنگی ای که کنشگر در آن عمل می‌کند، مراجعه کنیم. به عبارت دیگر، فهم هر کنشی مستلزم دسترسی به معنای ذهنی (فردی) و معنای فرهنگی (اجتماعی) نهفته در آن است.

۵۴- رویکرد تفسیری، چه دیدگاهی نسبت به «کنشگر» دارد؟

کنشگران فردی و جمعی، هم در معنای ذهنی و هم در معنای فرهنگی، فعال و خلاق اند.

۵۵- از نگاه رویکرد تفسیری، پیامد فعالیت و خلاقیت کنشگران چیست؟

الف) فعالیت و خلاقیت کنشگران، موجب پیدایش معانی گوناگون و در نتیجه آن، پدید آمدن خرده فرهنگ‌ها و گروه‌های مختلف، درون هر جهان اجتماعی می‌شود.

ب) خلاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی، موجب پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود. جهان‌های اجتماعی مختلف، معنای ذهنی و فرهنگی متفاوتی پدید می‌آورند.

۵۶- برای این عبارت یک مثال ذکر کنید «جهان‌های اجتماعی مختلف، معنای ذهنی و فرهنگی متفاوتی پدید می‌آورند».

مثلاً ممکن است لباس و ظاهر زیبا در فرهنگی، بر جایگاه و پایگاه اجتماعی والا دلالت نکند یا در فرهنگ دیگری، علم آموزی بر ارزشمندی علم دلالت نکند بلکه با هدف غلبه بر دیگران یا به دست آوردن شغل پر درآمد، انجام شود.

روش های کیفی

۵۷- تنوع و تکثر معانی چه پیامدی دارد؟

تنوع و تکثر معانی، موجب پیچیدگی کنشهای انسانی و دشواری فهمیدن معانی آنها می شود.

۵۸- برای فهم کنش انسانی باید از چه روش هایی استفاده کرد؟

برای فهم کنش انسان ها باید به سراغ روش هایی رفت که تنوع ها و تفاوت های معانی کنش را در نظر قرار می گیرند این روش ها به نام « روش های کیفی » شناخته می شود.

۵۹- جامعه شناسی تبیینی از کدام روش های استفاده می کند؟ روش های کمی

۶۰- دو نمونه از روش های کیفی را نام ببرید. روش قوم نگاری- روش مطالعه موردی

۶۱- منظور از روش قوم نگاری چیست؟

یکی از روش های کیفی است. در این روش، پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آنها را دارد، زندگی می کند؛ خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می دهد و کنش هایشان را تجربه می کند تا آنها را بهتر بشناسد.

۶۲- منظور از روش مطالعه موردی چیست ؟

یکی از روش های کیفی است. اگر محققى بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مثلاً یک فرد، یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ را مطالعه کند و عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن را نشان دهد، از این روش استفاده می کند.

۶۳- برای روش مطالعه موردی یک مثال ذکر کنید.

مثلاً در مطالعه موردی یک ده، موقعیت جغرافیایی، اوضاع جمعیتی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و به طور کلی جزئیات زندگی مردم ده بررسی می شود.

۶۴- موضوع، روش و هدف رویکرد تفسیری چیست؟

رویکرد تفسیری		
موضوع	روش	هدف
کنش های اجتماعی و معنای آنها	تفسیر(نگاه از درون به پدیده ها برای یافتن معنای آن ها)	معنابخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی

درس ششم: قدرت اجتماعی

مقدمه

۱- انسان‌ها کدام عوامل را ارزش‌های واسطه‌ای و پیش‌نیازهای دستیابی به سعادت و کمال حقیقی می‌دانستند؟
سه گانه قدرت-ثروت-دانش

۲- انسان‌ها عملکرد سه گانه قدرت، ثروت و دانش را چگونه ارزیابی می‌کردند؟

انسان همواره سه گانه قدرت، ثروت و دانش را ارزش‌های واسطه‌ای و پیش‌نیازهای دستیابی به سعادت و کمال حقیقی می‌دانست، از این رو همه آنها را خوب و خیر می‌دید. اما وقتی عملکرد آن‌ها را در دستیابی به سعادت با یکدیگر مقایسه می‌کرد، معمولاً دانش را کاملاً مثبت (خیر و خوب)، ثروت را خاکستری (نه خوب و نه بد) و قدرت را بیشتر منفی (بد) ارزیابی می‌کرد.

۳- انسان‌ها از کدام ملاک برای ارزیابی سه گانه قدرت، ثروت و دانش استفاده می‌کردند؟ دستیابی به سعادت

۴- براساس ملاک دستیابی به سعادت، قدرت، ثروت و دانش از چه جایگاهی برخوردار بود؟

دانش: کاملاً مثبت (خیر و خوب)،

ثروت: خاکستری (نه خوب و نه بد)

قدرت: بیشتر منفی (بد)

۵- در دوران اخیر، نسبت به ارزیابی (داوری) اخلاقی سه گانه ثروت، قدرت و دانش چه دیدگاهی حاکم شد؟

در دوره اخیر، در گوشه‌ای از دنیا، برخی مدعی شدند، همین ارزیابی‌های اخلاقی و نگاه وسیله‌ای به قدرت و ثروت، دست و پاگیر بوده و مانع توسعه آنها شده است. پس از آن، قدرت و ثروت دیگر مورد داوری اخلاقی قرار نگرفتند تا با توسعه و گسترش آنها، زمینه آسایش و آرامش بشر فراهم شود. دانش نیز به علوم تجربی (ابزاری) محدود شد و برای نیل به همان هدف به خدمت گرفته شد.

۶- پس از کنار گذاشتن ارزیابی (داوری اخلاقی)، چه عاملی باعث شد واکنش‌های شدیدی به سه گانه ثروت، قدرت و دانش صورت گیرد؟

دیری نپایید که در کنار نتایج خیره‌کننده و شگرف توسعه قدرت و ثروت، پیامدهای دیگری همانند فقر، نابرابری، سرکوب، جنگ و تخریب طبیعت و... نیز ظاهر شدند. این پیامدهای ناخواسته و ناخوشایند، واکنش‌های شدیدی برانگیخت.

۷- نخستین واکنش شدید به کدام سه گانه ثروت، قدرت و احترام صورت گرفت؟ ثروت

۸- با ظهور پیامدهای ناخواسته و ناخوشایند، چه واکنشی به «ثروت» صورت گرفت؟

ثروت دیگر نه یک امر خنثی (نه خوب و نه بد) بلکه ریشه بسیاری از ظلم‌ها و شرارت‌ها قلمداد شد و مالکیت، دزدی خوانده شد.

۹- با ظهور پیامدهای ناخواسته و ناخوشایند، چه واکنشی به «دانش» گرفت؟

خوش بینی به دانش مورد تردید جدی قرار گرفت. تا پیش از این، منازعات بر سر قدرت و ثروت را به قضاوت دانش می‌سپردند ولی حالا دیگر، خود دانش نیز مورد نزاع و کشمکش بود؛ یعنی دانش دیگر راهنمای ما به سوی سعادت نبود بلکه، به همراه قدرت و ثروت، رو به تاریکی و ظلمت می‌نهاد.

۱۰- پس از ایجاد شک و تردید نسبت به مزیت قدرت، ثروت و دانش، بشر چگونه واکنش نشان داد؟

در چنین شرایطی، بشر صرفاً به فایده و لذت ناشی از این مزایا بسنده کرد.

انواع قدرت

۱۱- قدرت به چه معناست؟

موجودی که بتواند کاری را با آگاهی و اراده خود انجام دهد، دارای قدرت است.

۱۲- چرا انسان کنشگری قدرتمند محسوب می‌شود؟

انسان به دلیل اینکه کارهای خود را با آگاهی و اراده انجام می‌دهد، کنشگری قدرتمند است

۱۳- دامنه «قدرت فردی» انسان چگونه است؟

قدرت فردی انسان محدود است. او نمی‌تواند همه نیازهای خود را به تنهایی برآورده سازد و برای تأمین برخی از نیازهای خود، به کمک دیگران احتیاج دارد.

۱۴- منظور از «قدرت اجتماعی» چیست؟

قدرت اجتماعی هنگامی پیدا می‌شود که انسان برای رسیدن به اهداف خود بتواند بر اراده دیگران تأثیر بگذارد و کار ارادی دیگران را به خدمت بگیرد. کسانی که توان تأثیرگذاری بیشتری بر اراده دیگران دارند، از قدرت اجتماعی بیشتری برخوردارند. علاوه بر افراد، نهادها، سازمان‌ها و جوامع نیز دارای قدرت اجتماعی هستند.

۱۵- چه کسانی از قدرت اجتماعی بیشتری برخوردار هستند؟

کسانی که توان تأثیرگذاری بیشتری بر اراده دیگران دارند.

قدرت مقبول و قدرت مشروع

۱۶- آیا قدرت اجتماعی بدون پذیرش دیگران پدید می‌آید؟

خیر. قدرت اجتماعی بدون پذیرش و توافق دیگران پدید نمی‌آید؛ یعنی دیگران باید بپذیرند که مطابق آنچه از آنها خواسته می‌شود، عمل کنند.

۱۷- تنها راه تأثیر گذاردن بر اراده دیگران و به خدمت گرفتن فعالیت ارادی ایشان، چیست؟ جلب تبعیت آنها

۱۸- جلب تبعیت از دیگران به چند صورت است؟ توضیح دهید.

تبعیت با کراهت؛ تبعیتی است که ناشی از تهدید و ترس باشد.

تبعیت با رضایت؛ تبعیتی است که با رضایت و میل درونی همراه است.

۱۹- کدام قدرت دارای «مقبولیت» است؟

قدرتی که بدون استفاده از تهدید و با رضایت طرف مقابل به دست می‌آید، دارای مقبولیت است.

۲۰- قدرتی که بدون استفاده از تهدید و با رضایت تبعیت کنندگان به دست می‌آید،.....دارد. مقبولیت

۲۱- منظور از مشروعیت قدرت چیست؟

مشروعیت قدرت به این معناست که قدرت مطابق یک نظام عقیدتی و ارزشی اعمال شود.

۲۲- مدار مقبولیت و مشروعیت چیست؟

مدار مقبولیت، خواست و اراده کسانی است که قدرت بر آنها اعمال می‌شود، اما مدار مشروعیت، حق و باطل بودن است.

۲۳- اگر قدرتی مطابق قانون و حکم الهی باشد.....دارد. مشروعیت

۲۴- چه رابطه‌ای بین مقبولیت و مشروعیت وجود دارد؟

مقبولیت و مشروعیت می‌توانند با هم باشند و می‌توانند از یکدیگر جدا باشند.

- ۲۵- چه زمانی قدرت هم مشروعیت و هم مقبولیت اجتماعی دارد؟ اگر قدرت مطابق قانون و حکم الهی باشد و تبعیت از آن نیز با رضایت و میل همراه باشد، قدرت هم مشروعیت دارد و هم مقبولیت اجتماعی.
- ۲۶- چه زمانی قدرتی مقبول ولی غیرمشروع است؟ هنگامی که قدرت برخلاف حکم و قانون الهی باشد اما تبعیت از آن، از روی رضایت باشد، قدرتی مقبول ولی غیرمشروع وجود دارد.

قدرت سخت و قدرت نرم

۲۷- منظور از قدرت سخت چیست؟

قدرت سخت، قدرتی است که از طریق ابزارهای خشن، با زور و به طور آشکار، توسط نهادهای نظامی اعمال می‌شود.

۲۸- منظور از قدرت نرم چیست؟

قدرت نرم به شکل پنهان و از طریق نفوذ فرهنگی، با کمک ابزارهایی مانند رسانه ها و نهادهای آموزشی اعمال می‌شود.

۲۹- جایگاه قدرت سخت و نرم را در گذشته و امروز مقایسه نمایید.

در گذشته قدرت سخت یک کشور موجب سلطه سیاسی و اقتصادی بر سایر کشورها می‌شد، اما امروزه قدرت نرم سبب سلطه فرهنگی می‌شود.

۳۰- نظام آموزشی کشورها چگونه می‌تواند به عنوان ابزار اعمال قدرت نرم عمل کند؟

نظام آموزشی کشورها از دیگر ابزارهای اعمال قدرت نرم است؛ یعنی یک کشور می‌تواند از طریق نفوذ در نظام آموزشی کشور دیگر، در آن کشور اعمال قدرت کند و فرهنگ و جهان بینی نسل های آینده ساز آن کشور را مطابق منافع و اغراض خود تغییر دهد.

۳۱- در مقایسه گذشته و حال، چه تفاوتی بین دولت ها از نظر ابزار نبرد وجود دارد؟

در گذشته نبرد بین دولت ها در قلمرو سرزمینی و با ابزار نظامی صورت می‌گرفت و رسانه ها خبر آن را منتشر می‌کردند، اما امروزه نبرد در حوزه فرهنگ و با ابزار رسانه صورت می‌گیرد و درگیری نظامی، اگر اتفاق بیفتد در ادامه جنگ فرهنگی رخ می‌دهد.

۳۲- کنشگران فردی چگونه می‌توانند تاثیرگذاری اجتماعی و فرهنگی داشته باشند؟ مثال ذکر کنید.

امروزه بسیاری از کنشگران فردی با استفاده از شبکه های اجتماعی، ارتباطات اجتماعی گسترده ای در فضای مجازی دارند و به همین دلیل گاهی در مقایسه با دولت ها تأثیرگذاری اجتماعی و فرهنگی بیشتری دارند؛ سلبریتی ها ستاره های هنری و ورزشی و ... از جمله این کنشگران فردی هستند که در برخی موارد می‌توانند جریان ساز شوند.

۳۳- مفهوم «هژمونی» را تعریف کنید.

هنگامی که سلطه به شیوه فرهنگی اعمال شود بیشتر مورد رضایت و پذیرش قرار می‌گیرد؛ جامعه شناسان از این نوع سلطه به «هژمونی» تعبیر می‌کنند.

۳۴- سلطه هژمونیک از کدام ابزارها استفاده می‌کند؟ مثال ذکر کنید.

سلطه هژمونیک از شیوه ها و ابزارهای فرهنگی مانند هنر و رسانه برای مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری جویی خود استفاده می‌کند. برای نمونه رسانه های آمریکایی، اسلام هراسی را به عنوان شیوه ای برای بسط هژمونی آمریکا به کار می‌برند، تا مردم جهان را برای مقابله با اسلام راضی و همراه سازند.

انواع نظام سیاسی

۳۵- سیاست چیست؟

هرگاه قدرت برای رسیدن به هدفی معین سازمان یابد، سیاست پدید می‌آید؛ یعنی سیاست، اعمال قدرت سازمان یافته برای دستیابی به هدف است.

۳۶- آیا وجود سیاست ضرورت دارد؟

بله- هر جهان اجتماعی آرمان‌ها و ارزش‌های ویژه‌ای دارد و نمی‌تواند بدون سیاستی مناسب، به آرمان‌ها و ارزش‌های خود دست یابد.

۳۷- نظام سیاسی چیست؟

مجموعه سازوکارهایی که برای اعمال سیاست‌های جهان اجتماعی وجود دارد، به نظام سیاسی شکل می‌دهد.

۳۸- نظام سیاسی چه ارتباطی با نظام‌های دیگر مانند نظام فرهنگی، اقتصادی و... دارد؟

در یک جهان اجتماعی، نظام سیاسی نمی‌تواند مستقل از نظام‌های دیگر مانند نظام فرهنگی، اقتصادی و... باشد؛ بلکه در تعامل با آنها قرار می‌گیرد. نظام سیاسی، بر نظام‌های دیگر، اثر می‌گذارد و از آنها نیز تأثیر می‌پذیرد.

۳۹- ملاک‌های تقسیم‌بندی نظام‌های سیاسی را نام ببرید.

الف) تعداد افراد تأثیرگذار و تصمیم‌گیرنده (از ارسطو)

ب) روش تصمیم‌گیری (از ارسطو)

پ) دین‌مداری یا دنیا‌مداری نظام سیاسی (از فارابی)

۴۰- بر اساس ملاک، «تعداد افراد تأثیرگذار و تصمیم‌گیرنده» نظام‌های سیاسی به چند دسته تقسیم می‌شوند؟

الف) نظام‌هایی که در آن یک فرد حاکم است و تصمیم می‌گیرد (موناشری-استبدادی)

ب) نظام‌هایی که در آن اقلیتی تصمیم‌گیرنده هستند (آریستوکراسی-الیگارشی)

پ) نظام‌هایی که در آن اکثریت مردم در سرنوشت سیاسی خود تأثیر گذارند (جمهوری-دموکراسی)

۴۱- بر اساس ملاک، «روش تصمیم‌گیری» نظام‌های سیاسی به چند دسته تقسیم می‌شوند؟

الف) نظام‌هایی که در آن، حاکم یا حاکمان براساس اهداف و اغراض و امیال خود تصمیم می‌گیرند؛ یعنی هر نوع تصمیمی را برای خود جایز می‌دانند (استبدادی-الیگارشی-دموکراسی)

ب) نظام‌هایی که در آن، حاکم یا حاکمان براساس حقیقت و فضیلت و با توجه به موازین عقلی تصمیم می‌گیرند (موناشری-آریستوکراسی-جمهوری)

۴۲- ارسطو از چه ملاک‌هایی برای تقسیم‌بندی نظام‌های سیاسی استفاده می‌کند؟

تعداد افراد تأثیرگذار و تصمیم‌گیرنده - روش تصمیم‌گیری

۴۳- دسته‌بندی نظام‌های سیاسی از نظر ارسطو را نام ببرید.

بر اساس خواست و میل حاکم	بر اساس فضیلت	روش حکومت
		تعداد حاکمان
استبدادی	موناشری	فرد
الیگارشی	آریستوکراسی	اقلیت
دموکراسی	جمهوری	اکثریت

۴۴- فارابی از چه ملاک‌هایی برای تقسیم‌بندی نظام‌های سیاسی استفاده می‌کند؟

دین‌مداری یا دنیا‌مداری نظام سیاسی.

۴۵- منظور از نظام سیاسی دینی در دیدگاه فارابی چیست؟

نظام سیاسی دینی براساس احکام و قوانین الهی سازمان می‌یابد.

۴۶- منظور از نظام سیاسی دنیامدار در دیدگاه فارابی چیست؟

در مقابل نظام سیاسی دنیامدار فقط ارزش ها و آرمان های دنیوی و این جهانی را مورد توجه قرار می دهد.

بخوانیم و بدانیم

۴۷- لیبرالیسم به چه معناست؟

لیبرالیسم به معنای مباح دانستن همهٔ امور برای انسان است.

۴۸- دموکراسی به چه معناست؟

و دموکراسی به معنای حاکمیت اکثریت مردم براساس خواست و میل خودشان است.

۴۹- منظور از «لیبرال دموکراسی» چیست؟

لیبرال دموکراسی نوعی نظام سیاسی است که ادعا می کند با خواست و ارادهٔ اکثریت مردم شکل می گیرد و هیچ حقیقت و فضیلتی را که مستقل از خواست مردم باشد، به رسمیت نمی شناسد، همچنین حکومتی دنیوی و سکولار است.

۵۰- لیبرال دموکراسی با کدام فرهنگ سازگار است؟

این نظام سیاسی با فرهنگ جهان غرب که رویکردی دنیوی به جهان هستی دارد، سازگار است.

۵۱- مهم ترین ارزش اجتماعی لیبرال دموکراسی چیست؟ آزادی

۵۲- ارزش های مهم نظام سیاسی لیبرال دموکراسی را نام ببرید.

آزادی را مهم ترین ارزش اجتماعی می داند. توسعه، ثبات، رفاه، سلطه بر طبیعت و جهان، از دیگر ارزش های مهم در این نظام سیاسی هستند.

۵۳- آیا لیبرال دموکراسی از مقبولیت و مشروعیت قدرت برخوردار است؟

در این نظام سیاسی فقط می توان از مقبولیت نظام حرف زد و نمی توان از مشروعیت حقیقی سخن گفت.

۵۴- جمهوری اسلامی چیست؟

جمهوری اسلامی نوعی از نظام سیاسی است که در جهان اسلام مورد توجه قرار گرفته است.

۵۵- عنوان جمهوری و اسلامی در ترکیب «جمهوری اسلامی» به چه معناست؟

عنوان جمهوری در این ترکیب به این معناست که مردم جامعه، خودشان سرنوشت سیاسی خود را تعیین می کنند و کلمهٔ اسلامی نشان دهندهٔ این است که فعالیت مردم و نظام سیاسی بر اساس عقاید و ارزش های اسلامی، سازمان پیدا می کند.

۵۶- در نظام سیاسی جمهوری اسلامی، قوانین و مقررات چگونه تعیین می شوند؟

قوانین و مقررات با خواست مردم و براساس احکام الهی و اسلامی تعیین می گردند.

۵۷- در نظام سیاسی جمهوری اسلامی، ارزش های سیاسی و قوانین و مقررات اجتماعی با کدام ابزار معین می

شوند؟ عقل و وحی

۵۸- در نظام سیاسی جمهوری اسلامی، مردم چه وظیفه ای در برابر ارزش های سیاسی و قوانین و مقررات

اجتماعی دارند؟ مردم مسئولیت شناخت و اجرای آنها را بر عهده دارند.

۵۹- ویژگی های دو نظام سیاسی لیبرال دموکراسی و جمهوری اسلامی را مقایسه کنید.

مقایسه ویژگی‌های نظام سیاسی	
جمهوری اسلامی	لیبرال دموکراسی
۱- در جهان اسلام مورد توجه قرار گرفته است.	۱- با خواست و اراده اکثریت مردم شکل می‌گیرد.
۲- عنوان جمهوری به این معناست که مردم جامعه، خودشان سرنوشت سیاسی خود را تعیین می‌کنند.	۲- هیچ حقیقت و فضیلتی را که مستقل از خواست مردم باشد، به رسمیت نمی‌شناسد.
۳- کلمه اسلامی نشان دهنده این است که فعالیت مردم و نظام سیاسی بر اساس عقاید و ارزش‌های اسلامی، سازمان پیدا می‌کند.	۳- حکومتی دنیوی و سکولار است.
۴- قوانین و مقررات با خواست مردم و براساس احکام الهی و اسلامی تعیین می‌گردند.	۴- با فرهنگ جهان غرب سازگار است.
۵- ارزش‌های سیاسی و همچنین قوانین و مقررات اجتماعی با عقل و وحی شناخته و معین می‌شوند.	۵- آزادی را مهم‌ترین ارزش اجتماعی می‌داند.
۶- شناخت و اجرای ارزش‌ها و قوانین از مسئولیت‌های مردم است.	۶- توسعه، ثبات، رفاه، سلطه بر طبیعت و جهان، از دیگر ارزش‌های مهم در این نظام سیاسی هستند.
	۷- قدرت آن دارای مقبولیت است.
	۸- قدرت آن از مشروعیت حقیقی برخوردار نیست.

ویژگی‌کنش‌های سیاسی

۶۰- هدف از انجام کنش سیاسی چیست؟

هر کنش سیاسی، یا به قصد تغییر وضع موجود انجام می‌شود یا با هدف حفظ آن. اگر تمایل به حفظ وضع موجود باشد، هدف پیشگیری از تغییری است که وضعیت را «بدتر» می‌کند. هرگاه تمایل به تغییر وجود داشته باشد، هدف ایجاد وضعیت «بهتر» است. پس تمامی کنش‌های سیاسی با دو مفهوم «بهتر» و «بدتر» هدایت می‌شوند.

۶۱- اگر تمایل به حفظ وضع موجود باشد، آن‌گاه هدف کنش سیاسی چیست؟

هدف پیشگیری از تغییری است که وضعیت را «بدتر» می‌کند.

۶۲- اگر تمایل به تغییر وجود داشته باشد، آن‌گاه هدف کنش سیاسی چیست؟

هدف ایجاد وضعیت «بهتر» است.

۶۳- مهم‌ترین هدف ما در زندگی چیست؟

مهم‌ترین هدف ما در زندگی دستیابی به فضیلت‌های فردی و سعادت همگانی است.

۶۴- در انجام کنش سیاسی، چگونه «بهتر» و «بدتر» را تشخیص می‌دهیم؟

مهم‌ترین هدف ما در زندگی دستیابی به فضیلت‌های فردی و سعادت همگانی است. فضیلت و سعادت در «زندگی خوب» و «جامعه خوب» به دست می‌آید، از این رو فعالیت‌های سیاسی باید در جهت دسترسی به «جامعه خوب» برای دستیابی به فضیلت و سعادت باشند.

۶۵- فضیلت و سعادت چگونه به دست می‌آید؟

فضیلت و سعادت در «زندگی خوب» و «جامعه خوب» به دست می‌آید،

۶۶- فعالیت سیاسی باید در کدام جهت باشد؟

فعالیت‌های سیاسی باید در جهت دسترسی به «جامعه خوب» برای دستیابی به فضیلت و سعادت باشند.

۶۷- چرا ارزیابی امور سیاسی ضرورت دارد؟

زیرا امور سیاسی، مورد تأیید یا رد، انتخاب یا طرد، ستایش یا نکوهش انسان‌ها قرار می‌گیرند؛ یعنی امور سیاسی خنثی نیستند. به علاوه این امور از انسان‌ها اطاعت، وفاداری و تصمیم می‌خواهند بنابراین لازم است که آنها را براساس ملاک‌هایی ارزیابی کنیم.

۶۸- آیا امکان ارزیابی ارزش‌های سیاسی و داوری درباره آنها وجود دارد؟

شاید در عمل، تشخیص دقیق خوب از بد بسیار دشوار باشد، اما غیر ممکن نیست.

جامعه‌شناسی و مطالعه ارزش‌های سیاسی

۶۹- آیا می‌توان نتایج مطالعه در طبیعت را به تمامی زمان‌ها و مکان‌ها تعمیم داد؟ توضیح دهید.

بله. طبیعت یک نظم جهان شمول دارد؛ یعنی قوانین طبیعت در همه مکان‌ها و زمان‌ها یکسانند، از این رو نتایج مطالعه بر روی طبیعت در هر مکان و زمانی می‌تواند به تمامی مکان‌ها و زمان‌ها تعمیم داده شود.

۷۰- آیا می‌توان نتایج مطالعه یک جامعه و فرهنگ را به همه جوامع تعمیم داد؟ مثال ذکر کنید.

خیر. جوامع و فرهنگ‌ها همانند طبیعت نیستند و ما نمی‌توانیم نتایجی را که از مطالعه و بررسی یک جامعه به دست آورده ایم به همه جوامع دیگر تعمیم بدهیم. مثلاً نمی‌توانیم نتایجی را که از مطالعه جوامع غربی به دست می‌آوریم به جوامع دیگر که با جهان غرب تفاوت دارند، تعمیم دهیم.

۷۱- برای پیشگیری از اشتباه تعمیم نتایج مطالعه یک جامعه به همه جوامع باید از چه روشی استفاده کرد؟

برای پیشگیری از چنین اشتباهی، ناگزیر باید سایر جوامع و فرهنگ‌ها را نیز مطالعه و بررسی کنیم.

۷۲- آیا مطالعه چندین جامعه و فرهنگ، مساله اشتباه تعمیم نتایج مطالعه یک جامعه به همه جوامع را حل می‌کند؟

خیر. در اینجا هم امکان دارد، مرتکب خطای دیگری شویم و آن اینکه در مطالعه سایر جوامع و فرهنگ‌ها، به معانی فرهنگی آنها توجه نکنیم و آنها را از منظر غرب مطالعه کنیم و معنای پدیده‌های اجتماعی در آن فرهنگ‌ها را به درستی دریافت نکنیم.

۷۳- برای پیشگیری از اشتباه «عدم توجه به معانی فرهنگی یک جامعه» باید از چه روشی استفاده کرد؟

برای جلوگیری از این خطا باید بکوشیم جوامع و فرهنگ‌های دیگر را از منظر خودشان مطالعه کنیم؛ یعنی با رویکرد تفسیری به بررسی آنها بپردازیم.

۷۴- در کدام رویکرد، تلاش می‌شود تا جوامع و فرهنگ‌های دیگر را از منظر خودشان مطالعه شود؟ رویکرد تفسیری

۷۵- استفاده از رویکرد تفسیری در مطالعه جوامع، با کدام اشکال مواجه است؟

الف) تعدد و تنوع فرهنگ‌ها و جوامع معاصر و قدیمی، علوم اجتماعی را درگیر مطالعات پایان‌ناپذیر و تمام‌نشده می‌سازد. ب) فرهنگ‌های مختلف معمولاً به مرزهای خودشان محدود نمی‌مانند و ما را ناگزیر از مقایسه ارزش‌ها برای تشخیص ارزش‌های صحیح از ارزش‌های غلط می‌سازند. ولی وقتی علوم اجتماعی برای مطالعه هر فرهنگ مجبور باشد که آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند، ببیند و بررسی کند، امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها از دست می‌رود.

۷۶- چه زمانی امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها از دست می‌رود؟

وقتی علوم اجتماعی برای مطالعه هر فرهنگ مجبور باشد که آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند، ببیند و بررسی کند، امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها از دست می‌رود.

۷۷- جامعه‌شناسی تبیینی چگونه قدرت را مطالعه می‌کند؟

جامعه‌شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی، ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند؛ از این رو با ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت، آن را به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا مطالعه می‌کند.

۷۸- جامعه‌شناسی تفسیری چگونه قدرت را مطالعه می‌کند؟

جامعه‌شناسی تفسیری نیز اگرچه امور سیاسی را پدیده‌هایی معنادار و ارزشی می‌داند، اما صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند و ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آنها ارائه نمی‌دهند.

۷۹- جامعه‌شناسان انتقادی، رویکردهای تبیینی و تفسیری را چگونه ارزیابی می‌کنند؟

معتقدند که رویکردهای تبیینی و تفسیری هر دو محافظه‌کارند و نه تنها هیچ راهکاری برای بهتر ساختن وضعیت موجود ندارند بلکه انسان‌ها را در برابر وضعیت موجود منفعل و مجبور می‌سازند.

۸۰- چرا جامعه‌شناسی انتقادی، رویکردهای تبیینی و تفسیری را محافظه‌کار می‌داند؟

زیرا جامعه‌شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی، ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند؛ از این رو با ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت، آن را به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا مطالعه می‌کند. جامعه‌شناسی تفسیری نیز اگرچه امور سیاسی را پدیده‌هایی معنادار و ارزشی می‌داند، اما صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند و ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آنها ارائه نمی‌دهند.

۸۱- جامعه‌شناسان انتقادی، چه دیدگاهی در مورد داوری علمی ارزش‌های اجتماعی دارند؟

جامعه‌شناسان انتقادی یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی به ویژه در عرصه قدرت را ضروری می‌دانند و دست شستن از این آرمان بزرگ را بن بست زندگی انسان معرفی می‌کنند.

درس هفتم: نابرابری اجتماعی

مقدمه

۱- وقتی مدیران یک شرکت تولیدی، پیشنهاد می‌کنند «به هر کسی به اندازه‌ای که شایستگی دارد، دستمزد پرداخته شود» کدام اولویت‌ها را مد نظر دارند؟

(الف) تفاوت‌های افراد مانند توان جسمی و ذهنی، انگیزه و مهارت را برجسته می‌کنند.

(ب) رقابت میان افراد برای تولید بیشتر را ضروری می‌دانند.

(ج) افراد و گروه‌های «توانگر» را در اولویت قرار می‌دهند.

۲- وقتی مدیران یک شرکت تولیدی، پیشنهاد می‌کنند «از هر کس به اندازه توانش کار بخواهیم اما به اندازه نیازش به او دستمزد بدهیم» کدام اولویت‌ها را مد نظر دارند؟

(الف) شباهت‌های افراد مانند هم‌نوع، هم‌وطن و هم‌کار بودن را برجسته می‌کنند و بر آن تأکید می‌نمایند.

(ب) افراد و گروه‌های «کم‌توان» را در اولویت قرار می‌دهند.

۳- گروهی از مدیران شرکت تولیدی که افراد و گروه‌های توانگر را در اولویت قرار می‌دهند، در مورد «تعیین قیمت کار افراد» چه دیدگاهی دارند؟

معتقدند بازار همان‌طور که قیمت کالاها را براساس قانون عرضه و تقاضا تعیین می‌کند، می‌تواند قیمت کار افراد را نیز بر همین اساس مشخص نماید.

۴- گروهی از مدیران شرکت تولیدی که افراد و گروه‌های کم‌توان را در اولویت قرار می‌دهند، در مورد «تعیین قیمت کار افراد» چه دیدگاهی دارند؟

معتقدند بازار نمی‌تواند ارزش واقعی کالاها و کار افراد را مشخص کند. دخالت دولت برای کنترل بازار را لازم می‌دانند. آنها به دولت اعتماد می‌کنند و معتقدند دولت به نمایندگی از همه و به نفع همه عمل می‌کند.

۵- چرا برخی معتقدند دخالت دولت برای کنترل بازار لازم است؟ یک مثال ذکر کنید.

زیرا باور دارند که بازار نمی‌تواند ارزش واقعی کالاها و کار افراد را مشخص کند. برای مثال شاید فردی ناچار شود برای تعمیر ترکیدگی لوله آب خانه‌اش در یک روز تعطیل تابستانی، مبلغ گزافی به تنها لوله‌کشی که آماده کار است، بپردازد، اما آیا ارزش واقعی کار این لوله‌کش، همین مقدار است؟ همان‌طور که برخی راننده‌های تاکسی در ساعات پرتردد و روزهای بارانی، کرایه‌ای را طلب می‌کنند که بیشتر از نرخ قانونی است.

تفاوت یا نابرابری؟

۶- برخی از جنبه‌های تفاوت میان افراد را نام ببرید.

قد، وزن، جنس، رنگ پوست، توانایی جسمی و ذهنی، قدرت سیاسی، ثروت، تحصیلات، مهارت، پایگاه اجتماعی، محل سکونت، زبان، لهجه و....

نکته: با دقت در تفاوت‌های میان افراد مشخص می‌شود که همه تفاوت‌ها از یک نوع نیستند.

۷- منظور از تفاوت‌های اسمی چیست؟ مثال ذکر کنید.

برخی تفاوت‌ها، تفاوت‌های اسمی نامیده می‌شوند و نمی‌توان افراد را بر اساس این تفاوت‌ها، رتبه‌بندی کرد. مثلاً برخی افراد سفیدپوست و برخی رنگین‌پوست هستند. این دو گروه از نظر رنگ پوست متفاوت‌اند، اما هیچ‌کدام بر دیگری برتری ندارد. یا زن و مرد از نظر جنسیت با یکدیگر متفاوت‌اند اما هیچ‌کدام بر دیگری برتری ندارد.

۸- منظور از تفاوت‌های رتبه‌ای چیست؟ مثال ذکر کنید.

برخی تفاوت‌ها مانند تفاوت در قد، هوش، ثروت و تحصیلات، تفاوت‌های رتبه‌ای نامیده می‌شوند و می‌توان افراد را بر اساس این تفاوت‌ها، رتبه‌بندی کرد؛ یعنی برخی افراد کمتر و برخی بیشتر از این ویژگی‌ها برخوردارند. برای مثال افرادی که دارای قد و ضریب هوشی متفاوت هستند، با هم نابرابرند یا افرادی که دارای ثروت و تحصیلات متفاوت هستند، با هم نابرابرند.

۹- انواع نابرابری را نام ببرید. نابرابری طبیعی - نابرابری اجتماعی

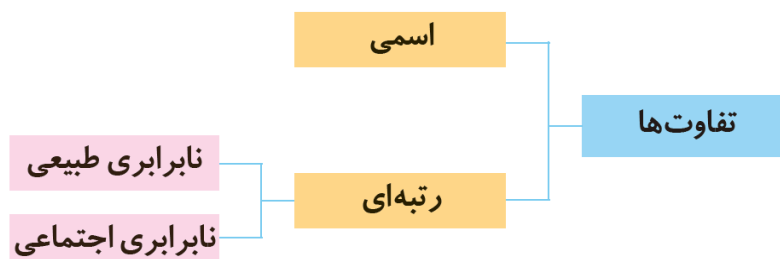
۱۰- برای «نابرابری طبیعی» مثال ذکر کنید. نابرابری افراد در قد و ضریب هوشی

۱۱- منظور از نابرابری اجتماعی چیست؟ مثال ذکر کنید.

برخی نابرابری‌ها مانند نابرابری در تحصیلات و ثروت، اجتماعی‌اند؛ یعنی در جامعه ایجاد می‌شوند. برای مثال میزان تلاش افراد یا موقعیت خانواده‌ای که در آن متولد شده‌اند، آنها را از نظر رتبه‌بندی نابرابر می‌سازد.

۱۲- انواع «تفاوت» بین افراد را نام ببرید. تفاوت اسمی - نابرابری طبیعی - نابرابری اجتماعی

انواع تفاوت میان انسان‌ها		
تفاوت رتبه‌ای		تفاوت اسمی
نابرابری اجتماعی	نابرابری طبیعی	تفاوت رنگ پوست (سفید پوست-رنگین پوست)
تحصیلات- ثروت	قد- ضریب هوشی	تفاوت جنسیت (زن-مرد)



سه رویکرد به نابرابری اجتماعی

۱۳- کدام نوع نابرابری یکی از مهم‌ترین موضوعات مورد توجه جامعه‌شناسان است؟ نابرابری اجتماعی

۱۴- تفاوت‌های اسمی و نابرابری‌های طبیعی چه زمانی مورد توجه جامعه‌شناسان قرار می‌گیرد؟

زمانی که تفاوت‌های اسمی و نابرابری‌های طبیعی به نابرابری‌های اجتماعی منجر شود.

۱۵- جامعه‌شناسان در مطالعه نابرابری‌های اجتماعی به کدام عامل در جوامع توجه دارند؟ قشربندی اجتماعی

۱۶- جامعه‌شناسان، در مورد علت نابرابری اجتماعی چه دیدگاهی دارند؟

علت نابرابری‌های اجتماعی این است که مزایای اجتماعی یعنی ثروت، قدرت و دانش به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده‌اند، از این رو برخی افراد در بالای سلسله مراتب اجتماعی قرار می‌گیرند و برخی افراد در پایین آن.

۱۷- مزایای اجتماعی را نام ببرید. قدرت، ثروت، دانش

۱۸- ویژگی‌های رویکرد اول (مدل لیبرالی) را بیان کنید.

الف) معتقدند که نابرابری اجتماعی برای بقای جامعه ضرورت دارد.

ب) از نظر آنان نابرابری اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی اند بنابراین عادلانه هستند.

ج) این جامعه‌شناسان طرف دار قشربندی اجتماعی هستند و معتقدند که از گذشته تا حال، هیچ جامعه‌ای بدون قشربندی اجتماعی نبوده است یعنی قشربندی پدیده‌ای است که در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است.

د) با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی، نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند.

ه) با تأکید بر کارکردهای قشربندی، آن را تأیید و تثبیت می‌کنند.

ز) رقابت را در زندگی اجتماعی، ضروری می‌دانند.

۱۹- نگاه رویکرد اول (مدل لیبرالی) به قشربندی چگونه است؟

این جامعه‌شناسان طرف دار قشربندی اجتماعی هستند و معتقدند که از گذشته تا حال، هیچ جامعه‌ای بدون قشربندی اجتماعی نبوده است یعنی قشربندی پدیده‌ای است که در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است.

۲۰- یک مثال ذکر کنید که استدلال رویکرد اول (مدل لیبرالی) را در ارتباط با قشربندی اجتماعی نشان دهد.

برای مثال دو نفر را تصور کنید که هر کدام یک هکتار زمین دارند و در آن کشاورزی می‌کنند. در پایان سال فردی که توانمند بوده و تلاش بیشتری کرده است، محصول بیشتری برداشت خواهد کرد. ممکن است فرد دیگر به دلیل ناتوانی یا تنبلی نتواند هیچ محصولی برداشت نماید. این فرد برای برطرف کردن نیازهایش، به دیگری که محصول بیشتری برداشت نموده، نیازمند خواهد شد. در اینجا یک مبادله رخ می‌دهد، مثلاً فردی که محصول اضافی دارد، نصف زمین فردی که محصول ندارد را از او می‌گیرد و در عوض هزینه‌های زندگی او را برای یک سال تأمین می‌کند. از این به بعد، یکی از کشاورزان یک و نیم هکتار زمین دارد و دیگری نیم هکتار. اگر این روند سال بعد هم ادامه پیدا کند، کسی که باز هم نتوانسته محصولی برداشت نماید، دیگر زمینی نخواهد داشت و ناچار به کار مزدی خواهد شد؛ یعنی برای دیگری کار خواهد کرد.

۲۱- رویکرد اول (مدل لیبرالی) چگونه قابل نقد است؟

آنها این واقعیت را نادیده می‌گیرند که نابرابری‌های اجتماعی همیشه نتیجه نابرابری‌های طبیعی نیستند. مثال‌های مد نظر این رویکرد شاید بتواند نقطه آغاز شکل‌گیری نابرابری‌های اجتماعی را توجیه نماید، اما نمی‌تواند نابرابری اجتماعی میان افرادی که در طبقات اجتماعی مختلف متولد می‌شوند را توضیح دهد.

۲۲- آیا در هر جامعه، نقطه شروع رقابت میان افراد یکسان است؟ برای استدلال خود مثال ذکر کنید.

خیر. در هر جامعه‌ای، برخی از افراد در طبقه بالا و برخی دیگر در طبقه پایین متولد می‌شوند؛ یعنی نقطه شروع رقابت میان افراد، یکسان نیست. مثلاً کودکانی که در طبقه بالا متولد می‌شوند، نسبت به کودکانی که در طبقه پایین متولد می‌شوند، از امکانات آموزشی بهتری برخوردارند. در چنین شرایطی یک نابرابری اجتماعی مقدمه نابرابری‌های اجتماعی بعدی می‌شود، نه یک تفاوت یا نابرابری طبیعی.

۲۳- طرفداران رویکرد اول (مدل لیبرالی)، نقش انسان‌ها و جوامع را در ایجاد تغییر چگونه تحلیل می‌کنند؟

طرف داران قشربندی با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی، نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند. به علاوه با تأکید بر کارکردهای قشربندی، آن را تأیید و تثبیت می‌کنند.

۲۴- طرفداران رویکرد اول (مدل لیبرالی)، در بحث رقابت، از کدام نکته غفلت می‌کنند؟

با اینکه طرف داران قشربندی اجتماعی رقابت را در زندگی اجتماعی، ضروری می‌دانند اما از این نکته مهم غفلت می‌کنند که در رقابت عادلانه باید نقطه شروع رقابت یکسان باشد.

۲۵- ویژگی‌های رویکرد دوم (مدل کمونیستی) را بیان کنید.

الف) مخالف قشربندی اجتماعی هستند.

ب) معتقدند که نابرابری‌های اجتماعی ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست، بلکه نتیجه روابط سلطه جویانه میان انسان هاست و باید با آن مبارزه کرد.

ج) عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند و معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد.

د) مالکیت خصوصی موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد و در نتیجه، نابرابری اجتماعی شده است، بنابراین برای ایجاد برابری باید مالکیت خصوصی را از میان برداشت.

ه) با حذف مالکیت خصوصی، دیگر طبقه پایین وجود نخواهد داشت و بدین ترتیب همگان شرایطی یکسان خواهند داشت.

و) از نظر آنان قشربندی اجتماعی توسط انسان‌ها پدید آمده و تداوم یا تغییر آن نیز به دست آنهاست.

ز) تأکید آنان بر معایب قشربندی نشان می‌دهد که آنان خواهان از میان برداشتن قشربندی هستند.

۲۶- نگاه رویکرد دوم (مدل کمونیستی) به قشربندی چگونه است؟

مخالف قشربندی اجتماعی هستند. از نظر آنان قشربندی اجتماعی توسط انسان‌ها پدید آمده و تداوم یا تغییر آن نیز به دست آنهاست. تأکید آنان بر معایب قشربندی نشان می‌دهد که آنان خواهان از میان برداشتن قشربندی هستند.

۲۷- انتقادات وارد به رویکرد دوم (مدل کمونیستی) را بنویسید.

الف) با حذف مالکیت خصوصی، انگیزه رقابت از بین می‌رود؛ زیرا این امر سبب می‌شود، تلاش و شایستگی بیشتر افراد کوشا و توانمند نادیده گرفته شود.

ب) در این رویکرد، نقطه شروع رقابت‌ها یکسان می‌شود اما به دلیل اینکه انگیزه رقابت از بین می‌رود، راه پیشرفت مادی مسدود می‌گردد.

۲۸- حذف مالکیت خصوصی، چه مساله‌ای به وجود می‌آورد؟

با حذف مالکیت خصوصی، انگیزه رقابت از بین می‌رود؛ زیرا این امر سبب می‌شود، تلاش و شایستگی بیشتر افراد کوشا و توانمند نادیده گرفته شود.

۲۹- چرا رویکرد سوم (مدل عدالت اجتماعی)، رویکرد اول (مدل لیبرالی) را ناعادلانه می‌داند؟

چون این واقعیت را نادیده می‌گیرد که افرادی که در طبقه اجتماعی پایین متولد می‌شوند حتی با داشتن شایستگی و تلاش برابر با افرادی که در طبقه اجتماعی بالا متولد می‌شوند، به سادگی امکان رقابت با آنها را ندارند.

۳۰- چرا رویکرد سوم (مدل عدالت اجتماعی)، رویکرد دوم (مدل کمونیستی) را ناعادلانه می‌داند؟

زیرا در آن افراد توانمند و کوشا، به اندازه استحقاقی که دارند، از مزایای اجتماعی برخوردار نمی‌شوند.

۳۱- چرا رویکرد سوم (مدل عدالت اجتماعی)، معتقد است رویکرد اول (مدل لیبرالی) و رویکرد دوم (مدل کمونیستی) به شکست می‌انجامند؟

در رویکرد اول، نقطه آغاز رقابت و در رویکرد دوم نقطه پایان رقابت، عادلانه نیست. هر دو رویکرد به دلیل ناعادلانه بودن، با فطرت انسانی سازگار نیستند و در نتیجه به شکست می‌انجامند.

۳۲- ویژگی‌های رویکرد سوم (مدل عدالت اجتماعی) را بیان کنید.

الف) مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود اما جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند و نقطه شروع رقابت را یکسان نماید.

ب) دولت به نمایندگی از جامعه موظف است، نیازهای ضروری همه افراد مانند خوراک، پوشاک و مسکن را تأمین کند. بدین ترتیب همه کودکان از امکانات اولیه برای پیشرفت، بهره‌مند می‌شوند و می‌توانند براساس توانایی و شایستگی خود با دیگران رقابت نمایند.

ج) دولت تلاش می‌کند برای کاهش نابرابری‌های اجتماعی تدابیر بیشتری بیندیشد؛ مثلاً از ثروتمندان مالیات بگیرد و از آن برای رفع فقر در جامعه استفاده کند.

د) این رویکرد نه با رهاسازی مطلق موافق است و نه با کنترل مطلق. نه اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار می سپارد و نه دخالت همه جانبه دولت را می پذیرد.

ه) به دنبال برقراری عدالت اجتماعی است. اما به بهانه عدالت اجتماعی، آزادی های افراد و امکان رقابت میان آنها را از بین نمی برد.

۳۳- در رویکرد سوم (مدل عدالت اجتماعی) دولت چه وظیفه ای دارد؟

دولت به نمایندگی از جامعه مؤظف است، نیازهای ضروری همه افراد مانند خوراک، پوشاک و مسکن را تأمین کند. بدین ترتیب همه کودکان از امکانات اولیه برای پیشرفت، بهره مند می شوند و می توانند براساس توانایی و شایستگی خود با دیگران رقابت نمایند. دولت تلاش می کند برای کاهش نابرابری های اجتماعی تدابیر بیشتری بیندیشد؛ مثلاً از ثروتمندان مالیات بگیرد و از آن برای رفع فقر در جامعه استفاده کند.

۳۴- سه مدل در بحث نابرابری اجتماعی را نام ببرید.



بخوانیم و بدانیم

۳۵- طرفداران ضرورت قشربندی اجتماعی، نقش های موجود در جامعه را با کدام معیارها مقایسه می کنند؟

الف) برخی نقش ها از نقش های دیگر کم زحمت تر، راحت تر و خوشایندترند.

ب) برخی نقش ها برای بقای جامعه از نقش های دیگر، مهم ترند.

ج) نقش های متفاوت، به توانایی ها و استعدادهای متفاوتی نیاز دارند.

۳۶- طرفداران ضرورت قشربندی اجتماعی، بر مبنای معیارهای خود، کدام نقش ها را عالی رتبه می دانند؟

به نظر این جامعه شناسان، نقش های عالی رتبه همان نقش هایی هستند که بر عهده گرفتن آنها پرزحمت و پرمسئولیت است ولی برای بقای جامعه مهم ترند و به بیشترین توانایی و استعداد نیاز دارند.

۳۷- در نگاه طرفداران ضرورت قشربندی، جامعه چه مسئولیتی در قبال نقش های عالی رتبه دارد؟ مثال ذکر کنید.

جامعه باید پاداش های بیشتری برای این نقش ها در نظر بگیرد تا افراد شایسته، این نقش ها را بپذیرند و به خوبی آنها را ایفا نمایند و گرنه نقش های بلندپایه در جامعه بدون متصدی می مانند. مثلاً برای اینکه افراد، در دسرها و سختی های تحصیل و کار در رشته پزشکی را بپذیرند، جامعه ناگزیر است که حقوق بالا، فراغت کافی و احترام زیادی برای این نقش در نظر بگیرد.

۳۸- چه انتقاداتی به نظریه ضرورت قشربندی اجتماعی وارد است؟

الف) جایگاه ممتاز کسانی را که از مزایای اجتماعی قدرت و ثروت برخوردارند، حفظ می کند زیرا آنها را شایسته داشتن چنین امتیازاتی می داند و حتی اعطای چنین پاداش هایی را به صلاح جامعه می بیند.

ب) این نظر که چون نظام قشربندی در گذشته وجود داشته و در حال حاضر نیز وجود دارد پس در آینده هم باید باشد، صحیح نیست. شاید جوامع آینده را بتوان به شیوه قشربندی نشده ای ساخت تا نابرابری اجتماعی تا حد امکان کاهش یابد.

ج) این فکر که هر نقشی که مزایای اجتماعی بیشتری دریافت می‌کند، برای جامعه مهم تر است، چندان قابل دفاع نیست. آیا واقعا نقش یک پرستار در جامعه، کم اهمیت تر از یک هنرپیشه سینما است؟ آیا نقش یک رفتگر برای جامعه، حیاتی تر از مدیران تبلیغاتی نیست؟ آیا ثروت، قدرت و احترام اختصاص داده شده به این نقش‌ها متناسب با اهمیت آنهاست؟

د) آیا نقش‌هایی که مزایای اجتماعی کمتری دریافت می‌کنند لزوماً راحت تر و خوشایندترند؟ مثلاً نقش کارگر راحت تر و خوشایندتر از نقش مدیر است؟

ه) آیا افراد واجد شرایط برای نقش‌های بلندپایه به راستی کمیاب‌اند؟ یا چون بعضی افراد از کسب آموزش‌های لازم برای دستیابی به نقش‌های بلندپایه محروم‌اند و فرصت نمی‌کنند که توانایی‌هایشان را نشان دهند، تعداد افراد شایسته، کم به نظر می‌رسد؟

و) لازم نیست همیشه برای تشویق مردم به برعهده گرفتن نقش‌های بلندپایه، حتماً به آنها قدرت، درآمد و احترام بدهیم. گاهی آدم‌ها به دلیل رضایت از انجام کار خوب یا به خاطر خدمت به دیگران نیز، به ایفای نقش‌های مهم و پرزحمت ترغیب می‌شوند.

پیوند دانش و ارزش

۳۹- جامعه‌شناسان انتقادی نسبت به رویکرد تبیینی و تفسیری چه دیدگاهی داشتند؟

معتقدند که رویکردهای تبیینی و تفسیری محافظه‌کارند و انسان‌ها را در برابر وضعیت موجود منفعل و مجبور می‌سازند.

۴۰- غلبه رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی چه پیامدی به دنبال داشت؟

غلبه رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی سبب شد گزاره‌های انتقادی و تجویزی یا داوری درباره ارزش‌ها خارج از علوم اجتماعی و غیرعلمی قلمداد شوند.

۴۱- منظور از «جدایی دانش از ارزش» چیست؟

غلبه رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی سبب شد گزاره‌های انتقادی و تجویزی یا داوری درباره ارزش‌ها خارج از علوم اجتماعی و غیرعلمی قلمداد شوند. این اعتقاد با عنوان «جدایی دانش از ارزش» بیان شد. یعنی دانش و ارزش دو قلمرو متمایز و متقابل دارند؛ «دانش»، قلمرو «تبیین» و در مقابل «ارزش»، قلمرو «تفسیر» معرفی می‌شد.

۴۲- چه عاملی سبب شد «دانش انتقادی» شکل بگیرد؟

با غلبه رویکرد تفسیری، رویکرد تبیینی به حاشیه رفت و راه بازگشت گزاره‌های انتقادی و تجویزی به علوم اجتماعی باز شد. این بار از پیوند دانش و ارزش سخن به میان می‌آید و «دانش انتقادی» شکل می‌گیرد.

۴۳- «دانش انتقادی» چیست؟

دانش انتقادی، دانشی است که از وضعیت موجود انتقاد می‌کند و می‌خواهد برای عبور از وضع موجود و رسیدن به وضع مطلوب راه حل ارائه کند.

۴۴- جامعه‌شناسی انتقادی از درون کدام رویکرد پدید آمد؟ رویکرد تفسیری

۴۵- منظور از جامعه‌شناسی انتقادی چیست؟

جامعه‌شناسی انتقادی از درون رویکرد تفسیری پدید آمد به توصیف و تبیین پدیده‌های اجتماعی بسنده نمی‌کند بلکه به داوری ارزشی پدیده‌های مورد مطالعه می‌پردازد و آن را با ملاک‌های ارزشی (خوب و بد) و هنجاری (باید و نباید) ارزیابی می‌کند.

کند؛ جامعه‌شناسی انتقادی، علم را به معنای حسی و تجربی آن محدود نمی‌کند و تلاش می‌کند از محدودیت‌های علم تجربی رها شود تا بتواند چنین معیارهایی را جست‌وجو کند.

۴۶- رویکرد علمی جامعه‌شناسی انتقادی را در قالب یک مثال بیان کنید.

مثلاً صرفاً به توصیف و تبیین تبعیض نژادی در جوامع نمی‌پردازد بلکه آن را تقبیح و از آن انتقاد می‌کند و یا عدالت اجتماعی را تحسین می‌کند و برای گسترش آن راه‌حلی‌ها را تجویز می‌کند.

۴۷- مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسی انتقادی چیست؟

مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسی انتقادی، نقد وضعیت موجود جهان اجتماعی و تجویز راه‌حلی‌ها برای رسیدن به یک وضعیت بهتر است.

۴۸- کدام عامل، جامعه‌شناسی انتقادی را به داوری درباره ارزش‌ها و انتقاد از آن‌ها می‌کشاند؟

فاصله میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی

۴۹- جامعه‌شناسی انتقادی برای داوری و انتقاد به چه چیزی نیاز دارد؟ معیار علمی

۵۰- چرا جامعه‌شناسی انتقادی برای داوری و انتقاد به معیار علمی نیاز دارد؟

تا بر اساس آن معیارها، وضعیت موجود را ارزیابی کنند، تصویری از وضعیت مطلوب ترسیم نمایند و راه عبور از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را پیشنهاد دهند.

کنش و ساختار

۵۱- زندگی اجتماعی انسان‌ها چند وجه دارد؟ توضیح دهید.

وجه اول) از سویی افراد در زندگی گروهی خود با یکدیگر، جهان اجتماعی و ساختارهای آن را می‌سازند.
وجه دوم) از سوی دیگر هر جهان اجتماعی الزام‌ها و پیامدهایی دارد که زندگی انسان‌ها را متأثر می‌سازد.

۵۲- الزام‌های زندگی اجتماعی تا چه زمانی پابرجاست؟

تا زمانی که یک جهان اجتماعی از طریق مشارکت اجتماعی افراد پابرجاست، پیامدهای آن نیز باقی است. با تغییر جهان اجتماعی موجود و به دنبال آن، برداشته شدن الزام‌هایش، جهان اجتماعی جدیدی شکل می‌گیرد و پیامدهای دیگری به دنبال می‌آورد.

۵۳- کدام وجه زندگی اجتماعی (نظام اجتماعی و ساختارها- کنش اجتماعی) بیشتر مورد توجه قرار می‌گیرد؟

همواره این امکان وجود دارد که یکی از این دو وجه زندگی اجتماعی بیشتر مورد توجه و تأکید قرار گیرد و وجه دیگر آن نادیده گرفته شود. مثلاً پیامدهای جهان اجتماعی برای افراد برجسته شوند و بیشتر مورد تأکید قرار گیرند ولی این وجه که جهان اجتماعی ساخته انسان‌هاست نادیده گرفته شود یا بالعکس. یعنی گاهی نظام اجتماعی و ساختارهای آن و گاهی کنش‌های اجتماعی مورد توجه قرار می‌گیرند.

۵۴- کدام رویکرد جامعه‌شناسی به پیامدهای نامطلوب برجسته کردن یک وجه از زندگی اجتماعی و نادیده گرفتن

وجه دیگر توجه داشت؟ جامعه‌شناسی انتقادی

۵۵- وجه اشتراک جامعه‌شناسی انتقادی و جامعه‌شناسی تفسیری چیست؟

تأکید بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی

۵۶- جامعه‌شناسی انتقادی چه نقدی به جامعه‌شناسی تفسیری دارد؟

کم توجهی رویکرد تفسیری به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد را درست نمی‌دانند.

۵۷- جامعه‌شناسی انتقادی در مورد ساختار اجتماعی چه دیدگاهی دارد؟

جامعه‌شناسان انتقادی معتقدند گاهی جهان اجتماعی و ساختارهای آن که به دست خود انسان‌ها ایجاد شده‌اند سازندگان خود را زیر سلطه درمی‌آورند. بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آنها، به معنای چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای مخرب آنهاست؛ زیرا انتقاد از ساختارهای اجتماعی را ناممکن می‌سازد و در نتیجه امکان کنترل آثار مخرب آنها از دست می‌رود.

۵۸- از نگاه جامعه‌شناسی انتقادی، بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی چه پیامدی دارد؟

به معنای چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای مخرب آنهاست؛ زیرا انتقاد از ساختارهای اجتماعی را ناممکن می‌سازد و در نتیجه امکان کنترل آثار مخرب آنها از دست می‌رود.

۵۹- از نگاه جامعه‌شناسی انتقادی، سلطه و سرکوب در چه شرایطی رخ می‌دهد؟

الف) گاهی پیامدهای معناها و اراده‌های فرد یا گروهی بر فرد، گروه یا فرهنگ دیگری تحمیل می‌شود.
ب) گاهی معناها، ارزش‌ها و ساختارهایی که گروه یا قومی می‌سازند گروه یا قوم دیگری را زیر سلطه خود درمی‌آورد و سرکوب می‌کند.

۶۰- کدام رویکرد جامعه‌شناسی بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر تأکید می‌کند؟

جامعه‌شناسی انتقادی

۶۱- چرا جامعه‌شناسان انتقادی بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر، تأکید می‌کنند؟

تا از سلطه چنین ساختارهایی بر انسان‌ها پیشگیری کنند و زمینه شکل‌گیری ساختارهای اجتماعی انسانی‌تر را فراهم آورند. جامعه‌شناسی انتقادی به نقد سلطه در روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها می‌پردازد.

۶۲- جامعه‌شناسی انتقادی، نقد سلطه را در کدام پدیده‌ها دنبال می‌کند؟

روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها

ارزیابی دستاورد جامعه‌شناسی انتقادی

۶۳- جامعه‌شناسی انتقادی، چه دیدگاهی نسبت به «معانی و ارزش‌ها» دارد؟

با پذیرش رویکرد تفسیری معتقد است که تمام معانی و ارزش‌ها، ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌هاست. هر فرد، گروه و فرهنگی اراده خاص خود را دارد و معانی و ارزش‌های ویژه خود را خلق می‌کند. هیچ‌کدام بهتر یا بدتر از دیگری نیستند یا هیچ‌کدام درست یا غلط و حق یا باطل نیستند.

۶۴- جامعه‌شناسی انتقادی، کدام معانی و ارزش‌ها را برتر می‌داند؟

هیچ‌کدام. هر فرد، گروه و فرهنگی اراده خاص خود را دارد و معانی و ارزش‌های ویژه خود را خلق می‌کند. هیچ‌کدام بهتر یا بدتر از دیگری نیستند یا هیچ‌کدام درست یا غلط و حق یا باطل نیستند.

۶۵- آیا جامعه‌شناسی انتقادی به حقیقت و فضیلت باور دارد؟ توضیح دهید.

رویکرد انتقادی هیچ‌گونه حقیقت یا فضیلتی را کشف نمی‌کند تا براساس این حقایق و فضایل به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها و جوامع بپردازد.

۶۶- جامعه‌شناسی انتقادی، چه چیزی را مصداق سلطه می‌داند؟

برای دفاع از اراده افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها معتقد است، نباید اراده فرد یا گروهی بر فرد یا گروه دیگری تحمیل شود یا فرهنگی از گستره جغرافیایی و محدوده تاریخی خود فراتر رود و بر فرهنگ دیگری اعمال سلطه کند. اگر چنین اتفاقی رخ دهد و اراده فرد یا گروهی سرکوب گردد، مصداق سلطه است و باید به انتقاد از آن پرداخت.

۶۷- موضوع، روش و هدف جامعه‌شناسی انتقادی چیست؟

جامعه‌شناسی انتقادی		
موضوع	روش	هدف
کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن	تفسیری، انتقادی و تجویزی	انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن

۶۸- غیر از زمان و مکان جهان متجدد(ماقبل تجدد)، بشر در مورد حقایق و ارزش‌ها چگونه می‌اندیشید؟
 الف) اولاً حقایق و ارزش‌هایی فراتر از انسان وجود دارد که هستی آنها وابسته به انسان نیست؛ یعنی این حقایق ساخته و پرداخته ذهن‌ها و فرهنگ‌های بشری نیستند که از جایی به جایی و زمانی به زمانی دیگر تغییر کنند.
 ب) ثانیاً انسان امکان شناخت و دریافت این حقایق را دارد و باید برای دسترسی به آنها تلاش کند. البته انسان‌ها پس از شناخت این ارزش‌ها ممکن است زندگی خود را براساس آنها تنظیم کنند یا بر خلاف آنها عمل کنند.
 ج) ثالثاً انسان در شناخت صحیح این حقایق و ارزش‌ها ممکن است دچار خطا و اشتباه شود ولی هرگز به سبب اشتباهات احتمالی خود از شناخت این حقایق دست نمی‌کشد.

۶۹- آیا جامعه‌شناسی انتقادی به اصول سه‌گانه بشر (ماقبل متجدد) در مورد حقایق و ارزش‌ها پایبند است؟ توضیح دهید.

خیر- اکنون در زمانه و زمینه جهان متجدد، جامعه‌شناسی انتقادی بدون پذیرش این اصول سه‌گانه در جست‌وجوی ملاک‌ها و معیارهایی است تا براساس آنها بتواند به نقد و ارزیابی زندگی اجتماعی انسان‌ها بپردازد و با شناسایی وضع مطلوب بشر برای عبور از وضع موجود به وضع مطلوب راهی نشان دهد.

درس هشتم: سیاست هویت

مقدمه

- ۱- نخستین سند رسمی هویت چیست؟ شناسنامه
- ۲- تاجیک‌ها، عرب‌ها و انگلیسی‌زبان‌ها «شناسنامه» را چه می‌نامند؟
تاجیک‌ها: زادنامه عرب‌ها: هویه انگلیسی‌زبان‌ها: سند هویت
- ۳- نشان و عبارت جمهوری اسلامی بر روی جلد شناسنامه افراد به چه معناست؟
یعنی صاحب شناسنامه، تبعه جمهوری اسلامی ایران است؛ تبعه دولتی با نظام سیاسی «جمهوری» بر بنیاد «اسلامی» و در قلمرو سرزمینی به نام «ایران».
- نکته: جمهوری اسلامی بیان حاکمیت اراده مردم بر اساس آرمان‌ها و ارزش‌های اسلامی است.
- ۴- آیا مردم ایران دارای حقوق و مسئولیت‌های برابر هستند؟ توضیح دهید.
همه مردم ایران از هر قوم و مذهبی دارای حقوق و مسئولیت‌های برابرند؛ همه شناسنامه‌ای یک رنگ، یک شکل و یک اندازه دارند، و بنابراین همه، اعم از زن و مرد، خردسال و بزرگسال، فقیر و غنی، بی‌سواد و باسواد، در هویت ملی مشترک‌اند و می‌توانند هم‌آوا با فردوسی بگویند «همه جای ایران سرای من است». همچنین موظف‌اند از کشور ایران پاسداری کنند و برای استقلال، آزادی و آبادی آن بکوشند.
- ۵- هنگامی که فردوسی می‌گوید «همه جای ایران سرای من است» به کدام مفهوم اشاره دارد؟ هویت ملی مشترک
- ۶- عبارت «شناسنامه سند هویت شماست، برای حفظ حقوق خود به دقت از آن نگهداری کنید» به چه معناست؟
نشان می‌دهد دولت، هویت فرد ایرانیان و حقوق و مسئولیت آنها را به رسمیت می‌شناسد.
- ۷- عبارت «هرگونه تغییر و تحریف در شناسنامه یا سوء استفاده از آن جرم است و مجرم تحت تعقیب قانونی قرار می‌گیرد» به چه معناست؟
یعنی نمی‌توان خودسرانه و به دلخواه خویش در این سند هویت دست برد و آن را تغییر داد.
- ۸- جنبه اختصاصی سند هویت فرد در شناسنامه چیست؟ شماره ملی ده رقمی
- ۹- عکس فرد در شناسنامه کدام ابعاد هویتی را می‌تواند آشکار می‌کند؟
هویت جنسی، خانوادگی، سنی، نژادی و فرهنگی فرد را می‌تواند آشکار کند.

تنازع هویت‌ها: وحدت یا کثرت هویت‌ها

- ۱۰- با ظهور جهان متجدد، دولت‌ها، هویت خود را بر چه مبنایی تعریف می‌کردند؟
با ظهور جهان متجدد، دولت‌هایی شکل گرفتند که دیگر خود را با هویت دینی مسیحی نمی‌شناختند بلکه هویت خود را با توجه به تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژادشان تعریف می‌کردند.
- ۱۱- مشخصه اصلی هویت پس از ظهور جهان متجدد چه بود؟ ملی‌گرایی و وطن‌دوستی
- ۱۲- چگونه اندیشه «ناسیونالیسم» در جهان متجدد پیدا شد؟ با شکل‌گیری دولت-ملت‌ها
- ۱۳- با شکل‌گیری دولت-ملت‌ها، پیدا شد و هویت از منظر دولت-ملت‌ها و توسط آن‌ها تعریف شد. ناسیونالیسم

۱۴- در جهان متجدد، هویت از کدام منظر و توسط چه کسانی تعریف می‌شود؟ دولت - ملت ها

۱۵- چرا دولت‌ها غربی ناگزیر از سیاست‌گذاری هویتی بودند؟

با شکل‌گیری دولت ملت‌ها، ناسیونالیسم پیدا شد و هویت از منظر دولت ملت‌ها و توسط آنها تعریف شد اما بیشتر کشورها دارای تنوع قومی، نژادی، زبانی و مذهبی و... بودند. در این کشورها، گروه‌های مختلف می‌بایست در کنار هم زندگی می‌کردند. دولت‌ها در این کشورها برای تعیین هویت ملی و چگونگی توزیع مزایا و فرصت‌های سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی میان اقوام و گروه‌های مختلف و همچنین پاسخ‌گویی به درخواست‌ها و رفع نیازهای آنها، ناگزیر از سیاست‌گذاری هویتی بودند.

۱۶- مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره مدرن چیست؟ همانند سازی

۱۷- مدل «همانند سازی» چیست؟

همانندسازی به معنای پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه بود؛ به گونه‌ای که همه گروه‌ها همسان شوند. به عبارت دیگر، همانندسازی سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آنها در پیش گرفتند.

بخوانیم و بدانیم

۱۸- روش‌های خشونت‌آمیز همانند سازی را نام ببرید.

نسل‌کشی، جا به جایی اجباری، کنترل جمعیت، جداسازی و فشارهای سخت اجتماعی

۱۹- اساس روش‌های خشونت‌آمیز همانند سازی چیست؟

نفی و طرد دیگری متفاوت است.

۲۰- در روش‌های خشونت‌آمیز همانند سازی، مفهوم «دیگری» چگونه تعریف می‌شود؟

در نسل‌کشی، دیگری، شری است که باید نابود شود اما در سایر روش‌ها، دیگری اگرچه شر دانسته می‌شود، امکان اصلاح او وجود دارد و با اعمال فشار می‌توان او را به پذیرش الگوهای هویتی جدید مجبور ساخت یا از بقیه جدا کرد.

۲۱- منظور از روش «جداسازی» در مدل همانند سازی چیست؟

در جداسازی، گروه مسلط گروه‌های نژادی، قومی، مذهبی دیگر را به زیستن در مناطقی جدا از محل سکونت گروه مسلط، مجبور می‌کند. همچنین، آنها را از تسهیلات و خدماتی مانند آموزش، بهداشت و درمان محروم می‌سازد یا این خدمات را با کیفیت بسیار پایین تری در اختیار آنها می‌گذارد.

۲۲- «دیگچه همانند سازی» را توضیح دهید.

همانندسازی همیشه به صورت یک سوپه و سخت و خشن انجام نمی‌شود بلکه تفاوت‌ها و تمایزات قومی، نژادی و... می‌توانند از راه دیگری که برخی از جامعه‌شناسان آن را دیگچه همانندسازی می‌نامند، ناپدید شوند که در آن تعداد کثیری از گروه‌های درگیر قومی نژادی در ارتباط با هم یک فرهنگ مختلط می‌سازند.

➤ توضیح خارج از کتاب: دیگچه همانند سازی را شبیه کوره ذوب فلزات تصور کنید. همه قومیت‌ها و نژادها (مانند فلزات مختلف کوره ذوب) در هم ادغام می‌شوند و یک فرهنگ جدید ساخته می‌شود که ترکیبی از فرهنگ‌های مختلف است.

۲۳- یک روش غیر خشونت‌آمیز در همانند سازی نام ببرید. دیگچه همانندسازی

- ۲۴- در دوره پسامدرن، با سیاست «همانند سازی هویت‌ها» چگونه برخورد شد؟
در دوره پسامدرن، همه آنچه در دوره مدرن پدید آمده بود- از جمله سیاست همانندسازی هویت- مورد نقد قرار گرفت و به جای آن، هویت‌های خرد، محلی و فردی مورد تأکید و توجه قرار گرفت. در این دوره، تکثر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها، مطلوب دانسته شد و هویت ملی و وحدت و ثبات و استمرار همراه با آن، نامطلوب پنداشته شد.
نکته: در دوره مدرن، مفهوم هویت ملی (واحد و مشترک)، وحدت و ثبات و استمرار آن مورد تأکید قرار می‌گیرد اما در دوره پسامدرن، تکثر، تنوع، متفاوت بودن و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم مطلوب دانسته می‌شود.
- ۲۵- «سیاست هویت» مربوط به کدام دوره است؟ پسامدرن
- ۲۶- در کدام دوره، هویت‌ها موضوعی برای نزاع و درگیری می‌شوند؟ پسامدرن
- ۲۷- «سیاست هویت» چیست؟ محصول دوران پسامدرن است و بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی تأکید می‌کند.
- ۲۸- از پیدایش «سیاست هویت» به چه امری تعبیر می‌کنند؟ باز شدن جعبه پاندورا
- ۲۹- منظور از «جعبه پاندورا» چیست؟
جعبه پاندورا در اساطیر یونانی جعبه‌ای حاوی تمام بلاهاست که به دست فردی به نام پاندورا گشوده می‌شود. بر اساس این افسانه یونانی، با باز شدن این جعبه ناگهان همه پلیدی‌ها و شرها، رها و به سوی زمین سرازیر شدند، بدی‌ها در جهان پراکنده شدند و با خوبی‌ها درآمیختند؛ به طوری که دیگر تشخیص و تمیز آنها از یکدیگر ممکن نبود و رنج و بیماری، پیری و مرگ، دروغ، دزدی و جنایت که قبل از آن وجود نداشت، گسترش یافت.
- ۳۰- در اواخر قرن بیستم، کدام مفهوم محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد؟ هویت
- ۳۱- قبل از طرح مساله «هویت»، کدام مساله محور مباحثات فکری و سیاسی بود؟ قشربندی و کشمکش طبقاتی
- ۳۲- چرا در دوره پسامدرن تنازع و درگیری افزایش می‌یابد؟
در دوره پسامدرن، هویت از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف و توسط آنها، تعریف می‌شود. در این دوره، افراد، مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را بر اساس علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود پی می‌گیرند، علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش می‌شوند. در همه این عرصه‌ها، سیاست هویت ایجاد می‌شود و تنازع و درگیری افزایش می‌یابد.
- ۳۳- کانون نزاع و کشمکش در دوران پست مدرن شامل کدام حوزه‌هاست؟
علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش می‌شوند.
- ۳۴- در دوره پسامدرن، افراد، مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را بر اساس کدام عامل پی می‌گیرند؟
علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود
- ۳۵- امروزه جهانی شدن و توسعه ارتباطات چه تاثیری بر مساله «هویت» گذاشته است؟
الف) زمینه شکل‌گیری جهانی بدون مرز را فراهم کرده است که در آن، در هم آمیختن فرهنگ‌ها موجب می‌شود که فرهنگ‌ها دیگر کاملاً خالص و ثابت نباشند و هویت‌ها به شدت دستخوش تغییر شوند.
ب) بسیاری از جوامع و گروه‌ها، به دفاع از خود برخاسته‌اند و با ساختن هویتی خاص برای خود یا بازگشت به هویت واقعی خویش، در برابر هویتی که فرایند جهانی شدن به آنها تحمیل می‌کند، مقاومت می‌کنند و خواهان رهایی از این هویت تحمیلی هستند.
- ۳۶- نمونه‌هایی از اعتراض‌ها و مقاومت‌ها نسبت به هویتی که فرایند جهانی شدن بر جوامع تحمیل می‌کند، نام ببرید. جنبش‌های سبک زندگی، زنان، آفریقایی-آمریکایی‌ها، آسیایی‌تبارها، جوانان، اقلیت‌های قومی، مذهبی و جنبش زیست‌محیطی نمونه‌هایی از این اعتراض‌ها و مقاومت‌ها هستند.
- ۳۷- در دوران اخیر (پسامدرن)، کدام مدل به جای مدل همانند سازی، مطرح شد؟ مدل تکثرگرا
- ۳۸- مدل «تکثرگرا» را توضیح دهید.

در مدل تکثرگرا، تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد. البته در این الگو، همچنان وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود؛ که گروه‌های مختلف را به یکدیگر پیوند دهد.

بخوانیم و بدانیم

۳۹- ابعاد مدل تکثرگرا را نام ببرید. فرهنگی-سیاسی-اجتماعی

۴۰- در بعد فرهنگی مدل تکثرگرا، چه مفاهیمی مورد تأکید قرار می‌گیرد؟

بعد فرهنگی هویت و تمایزات زبانی، قومی، مذهبی و...

۴۱- در بعد سیاسی مدل تکثرگرا، چه مفاهیمی مورد تأکید قرار می‌گیرد؟

به بعد سیاسی هویت توجه می‌شود و بر آزادی‌های اجتماعی اقوام و گروه‌های مختلف، و فرصت‌سهمی شدن آنها در قدرت سیاسی تأکید می‌شود و یا راهکارهای مسالمت‌آمیز برای حل منازعات گروهی و قومی ارائه می‌گردد.

۴۲- در بعد اجتماعی مدل تکثرگرا، چه مفاهیمی مورد تأکید قرار می‌گیرد؟

گسترش برابری و رفع تبعیض‌های قومی و گروهی در بعد اجتماعی هویت مورد توجه قرار می‌گیرد.

۴۳- سیاست هویت می‌تواند دو چهره پیدا کند، هر یک را توضیح دهید.

الف) یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود.

ب) یا گروه‌های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند.

تعارف هویت‌ها: وحدت و کثرت هویت‌ها

۴۴- در مقابل دو الگوی همانندسازی و تکثرگرا کدام الگو قرار دارد؟ الگوی تعارف

۴۵- عبارت «شناخت متقابل هویت‌ها» به کدام الگوی هویتی اشاره دارد؟ الگوی تعارف

۴۶- شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر چه کارکردی دارد؟

شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر، هم به آنها کمک می‌کند که تفاوت‌های همدیگر را درک کنند و به این تفاوت‌ها احترام بگذارند و هم اشتراکاتی را ایجاد می‌کند که به بهتر شدن روابطشان منجر می‌شود.

۴۷- «تعارف» به چه معناست؟ به معنای شناخت متقابل است.

۴۸- کدام الگو در مقابل الگوی «تنازع» قرار می‌گیرد؟ الگوی تعارف

۴۹- کدام الگوی هویتی مد نظر قرآن قرار دارد؟ الگوی تعارف

۵۰- آیه «أَنَا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا» به کدام الگو در هویت اشاره دارد؟ الگوی تعارف

۵۱- بر مبنای آیه «أَنَا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا» دیدگاه قرآن در ارتباط با مفهوم «تعارف»

بیان کنید. شما را به صورت تیره‌ها و قبیله‌ها قرار دادیم تا یکدیگر را بشناسید و تأکید می‌کند که هیچ‌کدام از این ویژگی‌ها، ملاک برتر دانستن خود از دیگری نیست و فقط زندگی بر اساس تقوا معیار برتری، بزرگی و بزرگواری است.

۵۲- مفهوم آیه «وَمِن آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَاللُّوَانِكُمْ إِنَّ ذَلِكَ لآيَاتٍ لِلْعَالَمِينَ» را در ارتباط با الگوی «تعارف» شرح دهید.

الگوی مطلوب قرآنی، تکثر و تنوع زبانی و نژادی و قومی را، مانع وحدت و همدلی نمی‌داند. بلکه انسان‌ها را به منشأ وحدت رهنمون می‌شود.

۵۳- ویژگی‌های الگوی تعارف را بنویسید.

- تعارف به معنای شناخت متقابل است. این الگو در مقابل الگوی تنازع قرار دارد.
- الگوی مطلوب قرآن است.

- تفاوت‌ها (تیره‌ها و قبیله‌ها) را سبب شناسایی می‌داند.

- تفاوت‌ها ملاک برتری نیست، فقط زندگی بر اساس تقوا، معیار برتری و بزرگی است.

- تکثر و تنوع زبانی و نژادی و قومی را، مانع وحدت و همدلی نمی‌داند. بلکه انسان‌ها را به منشأ وحدت رهنمون می‌شود.

۵۴- علت رشد و شکوفایی جهان اسلام در قرن سوم و چهارم هجری چه بود؟

به دلیل پیروی از الگوی تعارف و احترامی بود که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یکدیگر قائل بودند. برای جهان اسلام به هیچ وجه نگران‌کننده نبود که بزرگ‌ترین دانشمند صرف و نحو زبان عربی، یک ایرانی به نام «سیبویه» است و مهم‌ترین حکمای جهان اسلام فارابی و ابن سینا هستند.

۵۵- حدیث «مردم دشمن چیزی هستند که نمی‌شناسند» از کیست؟ در مورد مفهوم آن توضیح دهید.

امام علی (ع). انسان هنگامی که در تاریکی ناآگاهی به سر می‌برد، هر شبی را که از دور می‌بیند و هر آوازی را که می‌شنود، نشانه حیوانی درنده و خطرناک می‌پندارد. افراد معمولاً به دیگری که آنها را به درستی نمی‌شناسند، بدبین‌اند و از آنها دوری می‌کنند. از این رو، یکی از راه‌های ایجاد آشتی و صفا و اتحاد و دوستی در میان گروه‌ها و ملت‌ها، شناخت متقابل است.

۵۶- بر مبنای حدیث «مردم دشمن چیزی هستند که نمی‌شناسند»، حکومت چه وظیفه‌ای دارد؟

یکی از راه‌های ایجاد آشتی و صفا و اتحاد و دوستی در میان گروه‌ها و ملت‌ها، شناخت متقابل است. در این میان، حکومت می‌تواند با زمینه‌سازی برای شناخت مردم از یکدیگر در سطح محلی، ملی و منطقه‌ای، بسیاری از مشکلات را حل کند و امکان همدلی مردم با یکدیگر را فراهم آورد.

پاورقی

۵۷- در کدام اصول قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران به حقوق اقوام و گروه‌های مختلف و اقلیت‌های دینی و مذهبی توجه شده است؟ اصل ۱۲-۱۳-۱۴-۱۵

۵۸- نمونه‌هایی از حقوق حقوق اقوام و گروه‌های مختلف و اقلیت‌های دینی و مذهبی در قانون اساسی را ذکر کنید. در اصل ۱۲، ۱۳، ۱۴ حقوق اقوام و گروه‌های مختلف و اقلیت‌های دینی و مذهبی، ایران را به رسمیت شناخته و آزادی آنها را در انجام مراسم دینی، تعلیم و تربیت و احوال شخصی (ازدواج، طلاق، ارث و وصیت) تضمین کرده است.
در اصل ۱۵ نیز استفاده از زبان‌های محلی در مطبوعات و رسانه‌های گروهی و همچنین تدریس ادبیات محلی در مدارس در کنار زبان رسمی فارسی مجاز شمرده شده است.

رفیق یا رقیب رویکرد انتقادی

۵۹- جامعه‌شناسی انتقادی ریشه در کدام رویکرد دارد؟ رویکرد تفسیری

۶۰- آیا جامعه‌شناسی انتقادی، داوری ارزش‌ها را بیرون از دایره علم می‌داند؟ خیر. به دنبال ملاک‌هایی برای داوری علمی درباره ارزش‌ها و هنجارها است و نمی‌خواهد به این وضعیت تن دهد که داوری ارزش‌ها، بیرون از دایره علم صورت گیرد.

۶۱- چرا جامعه‌شناسی انتقادی نمی‌خواهد به این وضعیت تن دهد که داوری ارزش‌ها، بیرون از دایره علم صورت گیرد؟

زیرا در آن صورت سرنوشت ارزش‌ها به مناسبات قدرت و ثروت سپرده می‌شود و همواره ارزش‌های غالب در زندگی اجتماعی، ارزش‌های ثروتمندان و قدرتمندان خواهد بود. رویکرد انتقادی می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارد و این نقش را در نقد روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها می‌بیند و انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند.

۶۲- کدام رویکرد جامعه‌شناسی می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارد؟ جامعه‌شناسی انتقادی

۶۳- منظور رویکرد انتقادی از ظرفیت افشاگری و رهایی بخشی علوم اجتماعی چیست؟

رویکرد انتقادی می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارد و این نقش را در نقد روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها می‌بیند و انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند.

۶۴- دومین جریانی که از درون رویکرد تفسیری به وجود آمد، همان رویکرد پسامدرن با نگرش سیاست‌هویت چه دیدگاهی نسبت به ظرفیت افشاگری و رهایی بخشی علوم اجتماعی دارد؟

چنین کارکردی را برای علوم اجتماعی ناممکن می‌شمارد و راه رهایی انسان را نه از درون علم، که در بیرون علم جست‌وجو می‌کند و معتقد است خود علم با «درست و غلط دانستن» و «خوب و بد کردن امور» سلطه‌گری می‌کند. زیرا «خوب» را به معنای خوب بودن برخی افراد و گروه‌ها و «بد» را بد بودن برخی دیگر از آنان قلمداد می‌کند. از این منظر، علم چراغی نیست که تاریکی‌ها را روشن کند و موانع را از پیش پای انسان بردارد. آنچه تا امروز به نام علم و دانش جهان شمول مطرح بود صرفاً ابزار عده‌ای برای سرکوب عده‌دیگری بود. سرگذشت دانش همانند سرگذشت قدرت و ثروت، تاریخ سرکوب انسان بوده است.

۶۵- دومین جریانی که از درون رویکرد تفسیری به وجود آمد، همان رویکرد پسامدرن با نگرش سیاست‌هویت، مفهوم سرکوب را چگونه توضیح می‌دهد؟

آنچه تا امروز به نام علم و دانش جهان شمول مطرح بود صرفاً ابزار عده‌ای برای سرکوب عده‌دیگری بود. سرگذشت دانش همانند سرگذشت قدرت و ثروت، تاریخ سرکوب انسان بوده است. بشر همواره به سرکوبی که از طریق قدرت و ثروت صورت می‌گرفت حساس بود و اکنون متوجه سرکوبی است که به وسیله دانش اعمال می‌شود و دیگر به آن تن نمی‌دهد.

عبور از علم

۶۶- دومین جریانی که از درون رویکرد تفسیری به وجود آمد همان رویکرد پسامدرن با نگرش سیاست‌هویت، چه هشدارهایی به جامعه‌شناسان می‌دهند؟

شما «اشیاء» و «ابزار» را بررسی نمی‌کنید. شما اشخاص، جوامع و فرهنگ‌ها را مطالعه می‌کنید که هویت دارند؛ شما در مورد هویت‌ها و ارزش‌ها سخن می‌گویید و در حال قضاوت و تغییر آنها هستید. شما همواره درگیر سیاست‌هویت هستید و پیوسته برخی را تحسین و برخی دیگر را تحقیر می‌کنید. شما از چشم فرهنگی و هویتی به فرهنگ‌ها و هویت‌ها می‌نگرید نه از منظری جهان‌شمول که به همه هویت‌ها و فرهنگ‌ها با یک چشم نگاه می‌کند. شما همواره مشغول پیش‌بردن برخی فرهنگ‌ها و هویت‌ها و پس‌راندن برخی دیگر هستید.

۶۷- چرا نظریه‌های فمینیستی معاصر، نظریه آفریقایی تبار، نظریه آمریکایی بومی و ... در علوم اجتماعی امروز پدید آمد؟ (از نگاه پسامدرن) هر نظریه‌ای درون فرهنگ و تاریخ خود تولید می‌شود و هر فرهنگ و هویتی می‌تواند نظریه‌های متناسب با خود را تولید کند. از این رو هیچ فرهنگ و هویتی نمی‌پسندد که موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته‌اند. هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد و نه از چشم دیگران. پیدایش نظریه فمینیستی معاصر، نظریه آفریقایی تبار، نظریه آمریکایی بومی و ... در علوم اجتماعی امروز، نتیجه چنین مطالبه و درخواستی‌اند.

۶۸- مطالبه و درخواست نظریه‌های فمینیستی معاصر، نظریه آفریقایی تبار، نظریه آمریکایی بومی و ... چیست؟ این گروه‌ها می‌گویند آنچه تا امروز به اسم علوم اجتماعی به مطالعه گروه‌ها، جوامع و فرهنگ‌ها می‌پرداخت، دانشی جهان‌شمول نبود بلکه روایت آن چیزی بود که مردان سفیدپوست اروپایی می‌پنداشتند و هویت زنان، رنگین‌پوستان و غیراروپاییان را نادیده می‌گرفت.

۶۹- این دیدگاه که «هر فرهنگ و هویتی می‌تواند نظریه‌های متناسب با خود را تولید کند» (مانند نظریه‌های فمینیستی و ...) چگونه قابل نقد است؟

به حاشیه‌راندن و حذف هویت‌های انسانی و فرهنگی ناپسند و مخالفت با این امر ناپسند و مبارزه با آن، ارزشمند است. اما این سکه روی دیگری هم دارد. گاهی تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن به معنای انکار اشتراک و وحدت انسان‌هاست و فرصت‌گفت‌وگو و معارفه انسان‌ها و فرهنگ‌ها را از بین می‌برد.

۷۰- چرا دومین جریانی که از درون رویکرد تفسیری به وجود آمد (همان رویکرد پسامدرن با نگرش سیاست‌هویت) نمی‌تواند قابل قبول باشد؟

زیرا اگر ادعا شود دانش، تماماً محصول شرایط اجتماعی و فرهنگی است و جوامع و فرهنگ‌ها نیز متفاوت‌اند - تازه درون هر جامعه‌ای گروه‌های مختلف وجود دارند و درون هر گروهی افراد مختلف وجود دارند - و هر گروه، جامعه و فرهنگی نیز دانش خاص خود را تولید می‌کند؛ چگونه می‌توان گفت که دانش و شناختی، بهتر از شناخت دیگری است؟ چگونه می‌توان میان شناخت‌های مختلف داوری کرد و شناخت صحیح را تشخیص داد. می‌بینید که پابندی کامل به این رویکرد، امکان شناخت واقعی را از انسان‌ها می‌گیرد و قطعاً رویکردی که اساس دانش را انکار می‌کند نمی‌تواند قابل قبول باشد.

درس نهم: پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام

مقدمه

۱- روایت زیر را بخوانید و به سوالات پاسخ دهید.

نقل شده است که روزی پیامبر اکرم (ص)، وارد مسجد مدینه شد و دید که دو حلقه در مسجد تشکیل شده است؛ در یکی از آنها افراد به ذکر و عبادت مشغول اند و در یکی دیگر به تعلیم و تعلم. پس فرمود «هر دو گروه کار نیک می‌کنند اما من برای تعلیم فرستاده شده‌ام». سپس در حلقه تعلیم و تعلم نشست.

- الف) مفهوم این روایت چیست؟ اهمیت علم و جایگاه تعلیم و تعلم در دین اسلام را بیان می‌کند.
 ب) از نگاه پیامبر (ص)، چه اعمالی مصداق «کار نیک» است؟ ۱- ذکر و عبادت ۲- تعلیم و تعلم
 پ) چرا پیامبر (ص) حلقه تعلیم و تربیت را انتخاب می‌کند؟ زیرا پیامبران برای تعلیم فرستاده شده‌اند.
 ت) این روایت در کدام منبع نقل شده است؟ شهید ثانی، منیه المرید

۲- روایت زیر را بخوانید و به سوالات پاسخ دهید.

روزی رسول خدا (ص) به مسجد آمد. گروهی را دید که دور مردی جمع شده‌اند و او را علامه می‌خوانند. پیامبر (ص) پرسید «در چه چیزی علامه است؟» گفتند «او داناترین مردم به نسب‌های اعراب و به روزهای مهم جاهلیت آنان است». پیامبر (ص) فرمود: «این علمی است که اگر کسی آن را نداند، ضرر نمی‌کند و برای کسی که آن را می‌داند هم نافع نیست».

- الف) مفهوم این روایت چیست؟ تفاوت علم نافع از غیرنافع را بیان می‌کند و تاکید اسلام بر علم نافع را نشان می‌دهد.
 ب) پیامبر (ص)، کدام علم را نافع نمی‌داند؟ علم به نسب‌های اعراب و علم به روزهای مهم جاهلیت
 پ) چرا پیامبر (ص) علم به نسب‌های اعراب و به روزهای مهم جاهلیت را نقد می‌کند؟ زیرا این علمی است که اگر کسی آن را نداند، ضرر نمی‌کند و برای کسی که آن را می‌داند هم نافع نیست.
 ت) این روایت در کدام منبع نقل شده است؟ امالی شیخ صدوق

منزلت علم

۳- «علم» در اسلام چه جایگاهی دارد؟

در اسلام، علم از مهم‌ترین ارزش‌هاست. در قرآن کریم از علم به عنوان هدف آفرینش یاد شده است؛ علم، علت برتری انسان بر فرشتگان معرفی گردیده و انسان به سبب علم، خلیفه خداوند در زمین شده است. قرآن کریم کتاب علم است. پیامبران نیز برای تعلیم و تربیت آدمیان مبعوث شده‌اند. علم مراتب و انواعی دارد و یادگیری همه علوم ارزش یکسانی ندارد.

۴- از نظر قرآن، هدف آفرینش چیست؟ علم

۵- از نظر اسلام، علت برتری انسان بر فرشتگان چیست؟ علم

۶- از نظر اسلام، چرا انسان خلیفه خداوند در زمین شده است؟ به سبب داشتن علم

۷- آیا در اسلام، همه علوم از جایگاه و ارزش یکسانی برخوردارند؟ توضیح دهید.

خیر. علم مراتب و انواعی دارد و یادگیری همه علوم ارزش یکسانی ندارد. آموختن برخی علوم مانند سحر، در اسلام منع شده و در مقابل، یادگیری برخی علوم، لازم و ضروری دانسته شده است. در واقع، مسلمانان به آموختن علم نافع تشویق شده‌اند و از یادگیری علمی که فایده‌ای نداشته باشد، منع گردیده‌اند.

۸- یک نمونه علم مثال بزنید که آموختن آن در اسلام منع شده است؟ سحر

۹- اسلام، مسلمانان را به آموختن کدام نوع علم تشویق می‌کند؟ علم نافع

۱۰- در بیان گام دوم انقلاب، جایگاه علم در غرب چگونه توصیف شده است؟

دنیای غرب به برکت دانش خود بود که توانست برای خود ثروت و نفوذ و قدرت دویست ساله فراهم کند و با وجود تهیدستی در بنیان‌های اخلاقی و اعتقادی، با تحمیل سبک زندگی غربی به جوامع عقب مانده از کاروان علم، اختیار سیاست و اقتصاد آنها را به دست گیرد.

۱۱- بر اساس بیان گام دوم انقلاب، سیاست علمی کشور چیست؟

ما به سوءاستفاده از دانش مانند آنچه غرب کرد، توصیه نمی‌کنیم. اما مؤکداً به نیاز کشور به جوشاندن چشمه دانش در میان خود اصرار می‌ورزیم. اکنون نزدیک به دو دهه است که رستاخیز علمی در کشور آغاز شده است. دستاوردهای دانش و فناوری ما در این مدت ما را به رتبه شانزدهم در میان بیش از دویست کشور جهان رسانید و مایه شگفتی ناظران جهانی شد. اما آنچه می‌خواهم بگویم این است که این راه طی شده، با همه اهمیتش فقط یک آغاز بوده است و نه بیشتر. ما هنوز از قله‌های دانش جهان بسیار عقبیم؛ باید به قله‌ها دست یابیم. باید از مرزهای کنونی دانش در مهم‌ترین رشته‌ها عبور کنیم. اینجانب همواره به دانشگاه‌ها و دانشگاهیان و مراکز پژوهشی و پژوهندگان، گرم و قاطع و جدی در این باره تذکر و هشدار و فراخوان داده‌ام، ولی اینک مطالبه عمومی من از شما جوانان آن است که این راه را با احساس مسئولیت بیشتر و همچون یک جهاد در پیش گیرید.

۱۲- انواع علوم نافع را توضیح دهید؟

الف) علوم ابزاری که نیازهای روزمره جامعه اسلامی را برطرف می‌کنند، مانند علم پزشکی و علوم فنی و مهندسی و علوم پایه که به نوعی مادر این علوم به شمار می‌آیند.

ب) علوم که درباره چگونگی استفاده از علوم ابزاری و اهداف، ارزش‌ها و آرمان‌های انسان صحبت می‌کنند نیز علم نافع هستند.

ج) علمی که درباره حقیقت انسان و آغاز و انجام او سخن می‌گویند علم نافع محسوب می‌شوند. این دسته از علوم یعنی علم به نفس، علم توحید و علم به مبدأ و معاد، از نافع‌ترین علوم دانسته شده‌اند.

د) علم به جامعه و تاریخ (علوم اجتماعی) اگر به قصد درس آموختن از رفتار گذشتگان و شناخت قوانین اجتماعی، برای استفاده از آن قوانین در حال و آینده آموخته شوند، علم نافع هستند.

۱۳- کدام دسته از علوم، از نافع‌ترین علوم در اسلام دانسته شده‌اند؟

علم به نفس، علم توحید و علم به مبدأ و معاد

۱۴- موضوع «علم به نفس، علم توحید و علم به مبدأ و معاد» چیست؟

درباره حقیقت انسان و آغاز و انجام او سخن می‌گویند.

۱۵- علم به جامعه و تاریخ (علوم اجتماعی) در چه شرایطی علم نافع محسوب می‌شوند؟

اگر به قصد درس آموختن از رفتار گذشتگان و شناخت قوانین اجتماعی، برای استفاده از آن قوانین در حال و آینده آموخته شوند.

بخوانیم و بدانیم

۱۶- روش حسّی و تجربی در کدام علوم مورد استفاده قرار می‌گیرد؟ علوم ابزاری

۱۷- روش عقلانی و وحیانی در کدام علوم مورد استفاده قرار می‌گیرد؟

علمی که درباره آغاز و انجام زندگی انسان یا ارزش‌ها و آرمان‌های او، مانند عدالت، مسئولیت و آزادی، سخن می‌گویند.

۱۸- آیا در اسلام، علوم نافع تنها شامل علوم ابزاری است؟ توضیح دهید.

خیر. در جهان اسلام، به سبب اینکه روش علمی به روش حسی و تجربی محدود نمی‌گردد و عقل و وحی نیز به عنوان دو ابزار شناخت علمی به رسمیت شناخته می‌شوند، علوم نافع به علوم ابزاری محدود نمی‌گردند و علوم دیگر را نیز دربر می‌گیرند.

علوم اجتماعی در قرآن

۱۹- قرآن کریم چگونه به زندگی اجتماعی انسان توجه می‌کند؟

قرآن کریم کتاب هدایت بشری است و در مسیر هدایت، به زندگی اجتماعی انسان توجه ویژه ای دارد. قرآن در موارد متعددی هم به توصیف و تبیین زندگی اجتماعی انسان‌ها می‌پردازد؛ یعنی به این اشاره می‌کند که در جوامع چه می‌گذرد و چرا؟، هم به نقد و ارزیابی جوامع و فرهنگ‌های بشری می‌پردازد و هم جامعه آرمانی مورد نظر خود را ترسیم می‌کند.

۲۰- منظور از «سنت‌های الهی» چیست؟

قرآن کریم، قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت‌های مختلف را «سنت‌های الهی» می‌نامد و آدمیان را برای شناخت این سنت‌ها تشویق می‌کند.

۲۱- فرهنگ‌های مختلف چگونه در قرآن مطرح شده‌اند؟

قرآن به فرهنگ‌های مختلف و امت‌های گذشته اشاره می‌کند و رفتار و فرهنگ گذشتگان را مورد ارزیابی انتقادی قرار می‌دهد؛ رفتار عاقلانه‌شان را تأیید می‌کند و از رفتار جاهلانه و سفیهانه آنها انتقاد می‌کند.

۲۲- «جامعه آرمانی» در قرآن چگونه جامعه ای است؟

جامعه ای که در آن به عدالت و قسط رفتار می‌شود. جامعه آرمانی قرآن، فرهنگ حق دارد و در آن به کسی ظلم نمی‌شود و در برابر ظلم دیگران مقاومت می‌شود. این جامعه، قصد ظلم به دیگر جوامع را ندارد اما ظلم دیگران را هم نمی‌پذیرد، به علاوه، تا آنجاکه بتواند به ستم دیدگان و مستضعفان جهان یاری می‌دهد.

۲۳- بر اساس قرآن کریم، علت بعثت پیامبران چیست؟

پیامبران خدا برای تعلیم معارف و ساختن جامعه و فرهنگ، بر اساس عدالت و قسط مبعوث شده‌اند.

بخوانیم و بدانیم

۲۴- قرآن کریم به استفاده از کدام ابزار علمی توصیه می‌کند؟

قرآن کریم انسان‌ها را به مشاهده آثار و رفتار جوامع مختلف و تعقل درباره آنها تشویق کرده است. بنابراین، قرآن هم حس و تجربه را از ابزارهای علم اجتماعی می‌داند و هم از عقل و وحی به عنوان دو ابزار علمی دیگر یاد می‌کند و از همگان می‌خواهد که از این ابزارها (تجربه-عقل-وحی) برای علم آموزی و شناخت حقایق و وقایع اجتماعی و تاریخی استفاده کنند. در عین حال، کسانی را که شناخت علمی را به شناخت حسی و تجربی محدود می‌کنند، مورد نکوهش قرار می‌دهد.

علم مدنی و علم عمران

- ۲۵- علم اجتماعی متفکران جهان اسلام، از چه ویژگی‌هایی برخوردار است؟
 -با توجه به آموزه‌های قرآنی است.
 -علم اجتماعی نافع است.
 - متناسب با جهان اجتماعی خود می‌باشد.
- ۲۶- چند نمونه اندیشمند اسلامی نام ببرید که در حوزه علوم اجتماعی آثاری را تدوین کردند.
 فارابی-ابوریحان بیرونی-ابن خلدون
- ۲۷- منظور فارابی از «علم مدنی» چیست؟
 فارابی علم اجتماعی را زیرمجموعه علوم انسانی می‌دانسته و آن را علم مدنی نامیده است.
- ۲۸- فارابی بر چه مبنایی به تقسیم بندی جوامع پرداخته است؟
 او با توجه به جوامع زمان خود و جوامع گذشته و همچنین با استدلال عقلی، جوامع مختلف را بر اساس نوع علم، اندیشه، فرهنگ و رفتاری که دارند، به انواعی تقسیم کرده است.
- ۲۹- منظور فارابی از «مدینه جاهله» چیست؟
 فارابی جوامعی را که از علوم عقلی بی بهره اند، مدینه جاهله نامیده است. در جوامع جاهله، علم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد اما علمی که از ارزش‌ها، آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید، وجود ندارد.
- ۳۰- در مدینه جاهله، کدام علم وجود دارد؟
 علم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد اما علمی که از ارزش‌ها، آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید، وجود ندارد.
- ۳۱- منظور فارابی از «مدینه فاضله» چیست؟
 فارابی جامعه‌ای را که بر محور علم سازمان یافته باشد، مدینه فاضله می‌نامد. مدینه فاضله، جامعه آرمانی مورد نظر اوست. علم در مدینه فاضله، به علم تجربی محدود نمی‌شود و علوم عقلی و وحیانی را نیز دربر می‌گیرد.
- ۳۲- جامعه آرمانی مورد نظر فارابی چیست؟ مدینه فاضله
 ۳۳- در مدینه فاضله، کدام علم وجود دارد؟
 علم در مدینه فاضله، به علم تجربی محدود نمی‌شود و علوم عقلی و وحیانی را نیز دربر می‌گیرد.
- ۳۴- کدام جوامع با انحراف از مدینه فاضله شکل گرفته‌اند؟ مدینه فاسقه و مدینه ضاله
 ۳۵- منظور فارابی از «مدینه فاسقه» چیست؟
 مدینه فاسقه جامعه‌ای است که در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله به وجود می‌آید. در مدینه فاسقه، با آنکه مردم علوم وحیانی و عقلانی را می‌شناسند، اما از آنها بهره نمی‌گیرند، یعنی با آنکه مردم حقیقت و عدالت را می‌شناسند یا امکان شناخت آن را دارند، بر اساس آن عمل نمی‌کنند.
- ۳۶- منظور فارابی از «مدینه ضاله» چیست؟
 مدینه ضاله جامعه‌ای است که در اثر انحراف نظری از مدینه فاضله شکل می‌گیرد. در مدینه ضاله، نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله هم تحریف می‌گردند و آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند.
- ۳۷- فارابی، جوامع زمان خود را کدام نوع مدینه می‌داند؟ فاسقه-ضاله

مقایسه انواع مدینه در دیدگاه فارابی		
نام مدینه	ویژگی جامعه	وضعیت علم
مدینه جاهله	جوامعی که از <u>علوم عقلی</u> بی بهره‌اند.	<u>علم ایزاری</u> می‌تواند وجود داشته باشد اما علمی که از <u>ارزش‌ها</u> ، <u>آرمان‌ها</u> و <u>حقیقت زندگی</u> سخن بگوید، وجود ندارد.
مدینه فاضله	جامعه‌ای که بر محور <u>علم</u> سازمان یافته باشد	علم در مدینه فاضله، به <u>علم تجربی</u> محدود نمی‌شود و <u>علوم عقلی</u> و <u>وحيانی</u> را نیز دربر می‌گیرد.
مدینه فاسقه	جامعه‌ای که در اثر <u>انحراف عملی</u> از مدینه فاضله به وجود می‌آید.	آنکه مردم علوم وحيانی و عقلانی را می‌شناسند، اما از آنها بهره نمی‌گیرند، یعنی با آنکه مردم حقیقت و عدالت را می‌شناسند یا امکان شناخت آن را دارند، بر اساس آن عمل نمی‌کنند.
مدینه ضاله	جامعه‌ای که در اثر <u>انحراف نظری</u> از مدینه فاضله شکل می‌گیرد	نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله هم تحریف می‌گردند و آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور <u>غیرعقلانی</u> ، (به صورت) آرمان‌ها و ارزش‌های <u>عقلانی</u> معرفی می‌شوند.

۳۸- علم مدنی فارابی از کدام ظرفیت‌های علوم اجتماعی برخوردار است؟

- به توصیف و فهم کنش‌ها و ساختارهای جوامع مختلف می‌پردازد.
- به تبیین یعنی علت‌یابی واقعیت‌های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آنها می‌پردازد.
- دربارهٔ هنجارها، ارزش‌ها و آرمان‌های جوامع مختلف، داوری علمی می‌کند و رویکرد انتقادی به جامعهٔ خود و دیگر جوامع دارد.
- دربارهٔ هنجارها، نحوهٔ رفتار و سبک زندگی کنش‌گران سخن می‌گوید و باید‌ها و نبایدهایی برای زندگی اجتماعی تجویز می‌کند.

۳۹- مسکویه، صاحب کدام اثر است؟ تجارب الامم

۴۰- مسکویه با کدام رویکرد، «تجارب الامم» را تألیف کرده است؟ با نگاه تبیینی

۴۱- محتوای کتاب تحقیق ماللهند چیست؟

ابوریحان بیرونی در کتاب تحقیق ماللهند با روش تجربی و تفهیمی، فرهنگ جامعهٔ هند را توصیف کرد و با استفاده از روش عقلی، به ارزیابی انتقادی این فرهنگ نیز پرداخت.

۴۲- کتاب تحقیق ماللهند اثر کیست؟ ابوریحان بیرونی

۴۳- ابوریحان بیرونی در نگارش کتاب تحقیق ماللهند از کدام روش‌ها استفاده کرده است؟

تجربی- تفهیمی - عقلی

۴۴- ابن خلدون در مطالعات خود به دنبال چه هدفی بود؟

با تأثیرپذیری از قرآن به دنبال شناخت بیشتر سنت‌های الهی جامعه بود.

۴۵- ابن خلدون در مطالعات خود بیشتر از کدام روش استفاده می‌کرد؟ روش تجربی

۴۶- چرا ابن خلدون در مطالعات خود از جامعه آرمانی سخن نگفت؟

او در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد و بنابراین از جامعهٔ آرمانی سخنی نگفت.

۴۷- ابن خلدون عامل شکل‌گیری جوامع را چه می‌داند؟ عصبیت

۴۸- کدام متفکر مسلمان از مفهوم «عصبیت» استفاده می‌کند؟ ابن خلدون

۴۹- نتیجه مطالعات ابن خلدون در بررسی جوامع چیست؟

ابن خلدون با استفاده از تجربه تاریخی جوامع پیرامون خود از عصبیت به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد می‌کند و این دریافت خود را به همه جوامع تعمیم می‌دهد.

۵۰- نقش مفهوم عصبیت در دیدگاه ابن خلدون چیست؟

از عصبیت به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد می‌کند.

۵۱- آیا رویکرد ابن خلدون انتقادی محسوب می‌شود؟ توضیح دهید.

خیر. رویکرد ابن خلدون، انتقادی نیست و جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی محافظه‌کارانه است.

۵۲- کدام متفکر مسلمان، رویکردی محافظه‌کارانه دارد؟ ابن خلدون

۵۳- ابن خلدون، علم اجتماعی خود را چه می‌نامد؟ علم عمران

بخوانیم و بدانیم

۵۴- کدام قرن، به قرن ترجمه شهرت دارد؟ قرن سوم

۵۵- کدام قرن به قرن تحقیق شهرت دارد؟ قرن چهارم

۵۶- قرن سوم و چهارم هجری به چه عنوانی شهرت دارند؟

به ترتیب: قرن ترجمه- قرن تحقیق

۵۷- فضلالی قرن سوم و چهارم هجری، طرفدار کدام دانش بودند؟ دانش یونانی

۵۸- تمامی بزرگی ابوریحان بیرونی و امتیاز جاویدان او از هم عصرانش در چیست؟

این است که توانست تصور کند جز یونانیان ملتی دیگر هم در جهان وجود داشته که دارای فرهنگ اصیل باشد و آن کشور هندوستان است و پس از فارغ‌التحصیلی در دانش یونانی از نو با کبر سن (سن زیاد) مانند طفلی نوآموز به دبستان هند پا گذاشت؛ و به یاد گرفتن زبان علمی هند پرداخت و در این راستا زحمات و مشقاتی بسیار متحمل شد.

۵۹- ابوریحان بیرونی چه جایگاهی نزد ملت هند دارد؟

بیرونی در شناسایی هند بی نظیر بود. تلاش‌های بیرونی در نشر فرهنگ هند، نزد هندیان مورد تقدیر قرار گرفت و ملت قدرشناس هندوستان پس از آنکه بیرونی به ایران آمد او را فراموش نکردند و با او مکاتباتی داشتند. ملتی که در زندگی او را فراموش نکرد؛ پس از مرگ هم او را فراموش نکرده؛ و با گذشت هزار سال که نسل‌هایی از بشر آمدند و رفتند، جشن هزاره او را برپا ساختند.

۶۰- بیرونی در مقدمه کتاب ماللهند، چه دلایلی برای عدم ارتباط هندی‌ها یا ایرانیان ذکر می‌کند؟

الف) عوامل متعددی از جمله زبان، دین و ...

ب) رسوم و عادات آنان با ما اختلاف دارد.

۶۱- اهمیت امروزی ابوریحان در چیست؟

اهمیت امروزی ابوریحان در به کارگیری روش انتقادی در کنار روش تجربی، در بررسی‌های مذهبی، تاریخی و جغرافیایی است. روشی که او هزار سال پیش در بررسی‌های علمی خود در پیش گرفته بود، امروزه در تحقیقات مردم‌شناسی و جامعه‌شناسی متداول شده است.

۶۲- بررسی‌های علمی ابوریحان بیرونی از چه ویژگی‌هایی برخوردار بود؟

وی هنگامی که مذاهب هند را تشریح می‌کند، از موضع یک راوی منتقد سخن می‌گوید و تلاش می‌کند علت عقیده مردم به یک باور، رسم، سنت و ... را تبیین کند. ابوریحان بیرونی در نقل روایات، محتاط بود و هر قولی را قبول و نقل نمی‌کرد.

کرد. گاهی در یک موضوع تاریخی اقوال مختلفی را نقل می‌کرد و در نهایت با بیان دلیل، معتبرترین قول را برمی‌گزید؛ یعنی در پژوهش علمی، به اعتبار منابع اهمیت می‌داد. پژوهش او دربارهٔ مردم هند جز با همنشینی و مشاهدهٔ همدلانهٔ اعمال و رفتار هندی‌ها، ممکن نمی‌شد.

۶۳- ابوریحان بیرونی، چگونه به نقل روایات می‌پرداخت؟

ابوریحان بیرونی در نقل روایات، محتاط بود و هر قولی را قبول و نقل نمی‌کرد. گاهی در یک موضوع تاریخی اقوال مختلفی را نقل می‌کرد و در نهایت با بیان دلیل، معتبرترین قول را برمی‌گزید؛ یعنی در پژوهش علمی، به اعتبار منابع اهمیت می‌داد.

سوالات متن نمونه بیاورید

۶۴- «عقل در معنای عام» چیست؟

گاهی عقل را در یک معنای عام به کار می‌برند که هرگونه تلاش ذهنی و فکری را شامل می‌شود که هم عالمان در دانش علمی از آن استفاده می‌کنند و هم عموم مردم در دانش عمومی از آن بهره می‌برند.

۶۵- عقل در معنای عام، شامل چند نوع عقل می‌شود؟

عقل ابزاری (تجربی)-عقل تفسیری-عقل انتقادی

۶۶- عقل ابزاری (تجربی) چیست؟

دانشمندان برای کسب دانش دربارهٔ پدیده‌های طبیعی و مادی (محسوس)، از این عقل استفاده می‌کنند و همواره به آزمون‌های حسی و روش‌های تجربی پایبندند.

۶۷- پدیده‌هایی را نام ببرید که به کمک عقل ابزاری (تجربی) درک می‌شوند.

اصل انقباض و انبساط فلزات در علوم طبیعی و عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی و...

۶۸- کدام جامعه‌شناسی از عقل ابزاری (تجربی) استفاده می‌کند؟ جامعه‌شناسی تبیینی

۶۹- جامعه‌شناسی تبیینی برای چه هدفی از عقل ابزاری (تجربی) استفاده می‌کند؟

برای پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی

۷۰- عقل تفسیری چیست؟

برای فهم و تفسیر پدیده‌های معنادار مانند کنش انسان‌ها، گفتار و متن به کار می‌رود. برای مثال معنای برخاستن یک فرد در جمع با کمک این عقل فهمیده می‌شود.

۷۱- کدام جامعه‌شناسی از عقل تفسیری استفاده می‌کند؟ جامعه‌شناسی تفسیری

۷۲- جامعه‌شناسی تفسیری برای چه هدفی از عقل تفسیری استفاده می‌کند؟

برای فهم دیگران و ارتباط با آنان یا معنابخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی

۷۳- عقل انتقادی چیست؟

عقلی است که برای ارزیابی و داوری نسبت به مناسبات و ارتباطات انسانی به کار می‌رود؛ مثلاً وضعیت ارزش‌های عدالت و آزادی را در روابط انسانی ارزیابی می‌کند.

۷۴- کدام جامعه‌شناسی از عقل انتقادی استفاده می‌کند؟ جامعه‌شناسی انتقادی

۷۵- تفاوت جامعه‌شناسی تفسیری و جامعه‌شناسی انتقادی در استفاده از عقل چیست؟

جامعه‌شناسی تفسیری به توصیف ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی بسنده می‌کند ولی جامعه‌شناسی انتقادی از عقل ابزاری و عقل تفسیری عبور می‌کند و به دنبال عقلانیت دیگری می‌گردد که ظرفیت و توان داورى ارزشی و انتقادی داشته باشد و این ظرفیت و توان را در عقل انتقادی جست‌وجو می‌کند.

۷۶- چرا جامعه‌شناسی انتقادی از عقل انتقادی استفاده می‌کند؟

جامعه‌شناسی انتقادی از عقل ابزاری و عقل تفسیری عبور می‌کند و به دنبال عقلانیت دیگری می‌گردد که ظرفیت و توان داورى ارزشی و انتقادی داشته باشد و این ظرفیت و توان را در عقل انتقادی جست‌وجو می‌کند.

درس دهم: افق علوم اجتماعی در جهان اسلام

مقدمه

- ۱- آیا اسلام به قرون خاصی محدود و منحصر است؟
اسلام دین زندگی و حیات است. اسلام دین زمان و مکان خاصی نیست تا حیات بخشیدن آن به قرون و دوران خاصی محدود و منحصر باشد. جهان اسلام با همه فراز و فرودهایش همچنان زنده است.
- ۲- دو ویژگی اساسی که یک جهان اجتماعی را زنده نگاه می‌دارد، چیست؟
آگاهی همراه عمل و عمل توأم با آگاهی
- ۳- پیامد آگاهی همراه عمل و عمل توأم با آگاهی چیست؟
این دو ویژگی اساسی، سایر نشانه‌ها همچون همبستگی، تعاون و همکاری، امید و اطمینان، توجه به آینده و برنامه‌ریزی برای آن و نیز واکنش متناسب را به دنبال می‌آورد.

مدارا، مقاومت و عدالت

- ۴- علوم و دانش جهان اسلام بر چه مبنایی شکل گرفت؟
با توجه به تعریفی که از دانش علمی داشته و به تناسب جریان‌های فکری و اجتماعی درون خود
- ۵- علوم اجتماعی در جهان اسلام، همواره ناظر به چه چیزی بود؟
ناظر به مسائل و نیازهای اجتماعی آن
- ۶- یکی از مهم‌ترین شاخه‌های علوم اجتماعی مسلمانان چیست؟
فقه
- ۷- موضوع علم فقه چیست؟
الف) مسائل اجتماعی را توصیف یا تبیین نمی‌کند اما درباره چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان و جامعه اسلامی، احکام و قواعدی را مطرح می‌کند.
ب) رفتارها و هنجارهای اجتماعی را ارزیابی و نقد می‌نماید و درباره آنها داوری می‌کند.
ج) ویژگی‌های جامعه مطلوب و آرمانی را مشخص می‌کند.
د) راه‌های برون رفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را تجویز می‌کند.
- ۸- در جهان اسلام، مکاتب و مذاهب فقهی در مواجهه با چه اموری فعال بوده‌اند؟
در مواجهه با شیوه‌های زندگی، نظام‌های اجتماعی و به ویژه قدرت‌های اجتماعی موجود
- ۹- بین فقه اسلامی و شکل‌گیری امت اسلامی چه ارتباطی وجود دارد؟
فقه اسلامی با به رسمیت شناختن تفاوت‌های قومی، نژادی، زبانی و فقهی، این تفاوت‌ها را به فرصتی برای شکل‌گیری امت اسلامی تبدیل کرد.
- ۱۰- چند نمونه آرمان اجتماعی که فقه اسلامی عهده‌دار بیان آن است، نام ببرید.
-مدارای اجتماعی با مسلمانان و همه کسانی که به دنبال زندگی صلح‌آمیزند.
-دفاع از مرزهای اسلامی در برابر تهاجم متجاوزان
-تلاش برای تحقق و گسترش عدالت

سوال متن هم اندیشی کنید

- ۱۱- فقه اسلامی در مورد ارتباط مسلمانان با یکدیگر و دیگر جوامع چه دیدگاهی دارد؟
 -مسلمانان را موظف به مدارا با یکدیگر می‌کند.
 -مسلمانان را موظف به مدارا با تمام مردم جهان که زندگی صلح آمیز دارند، می‌داند؛ یعنی مسلمانان نباید با مردم دنیا درگیر شوند.
 -مسلمانان را موظف به مقاومت در برابر تهاجم به مرزهای جهان اسلام می‌داند.
 -مسلمانان را موظف به تحقق و گسترش عدالت در جوامع خود و همچنین دفاع از مظلومان و ستم دیدگان جهان می‌داند؛ یعنی مسلمانان باید بدون درنظر گرفتن نژاد و زبان و مذهب، از مظلوم دفاع کنند.

دو انقلاب در یک قرن

- ۱۲- کدام عامل در ایران همواره نقش مهمی در تعیین نوع رابطه مردم با قدرت های داخلی و خارجی داشته است؟
 فقه شیعه
- ۱۳- کدام فقه، نظریات لازم برای انقلاب مشروطه و انقلاب اسلامی را فراهم آورد؟ فقه شیعه
- ۱۴- فقه شیعه، نظریات لازم برای کدام انقلاب ها را فراهم کردند؟ انقلاب مشروطه و انقلاب اسلامی
- ۱۵- دو انقلاب اجتماعی ایران در قرن بیستم را نام ببرید. انقلاب مشروطه و انقلاب اسلامی
- ۱۶- چه کسی در آغاز قرن بیستم، نظام مشروطه را تبیین کرد؟ میرزای نایینی
- ۱۷- میرزای نایینی، بر چه مبنایی نظام مشروطه را تبیین کرد؟ با توجه به واقعیت های جامعه ایران و فقه
- ۱۸- چه کسی مساله ولایت فقیه و انقلاب اسلامی را مطرح کرد؟ امام خمینی
- ۱۹- امام خمینی بر چه مبنایی، مساله ولایت فقیه و انقلاب اسلامی را مطرح کرد؟ با توجه به شرایط پایانی قرن بیستم
- ۲۰- امام خمینی با توجه به شرایط پایانی قرن بیستم، چه موضوعی را مطرح کرد؟ مساله ولایت فقیه و انقلاب اسلامی
- ۲۱- چه عاملی باعث شد که دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در ایران شکل گیرد؟
 مقبولیت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران موجب شد که بر اساس این دو نظریه فقهی (میرزای نایینی و امام خمینی)، دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران شکل بگیرد.
- ۲۲- فقه شیعه چگونه جامعه ای را مطلوب می‌داند؟
 فقه شیعه جامعه ای را مطلوب می‌داند که دارای دو ویژگی است: اول اینکه روابط و ساختارهای آن با مشارکت و همراهی مردم، عادلانه باشد؛ دوم اینکه حاکمان و کارگزاران جامعه نیز عالم به عدالت و عمل کننده به آن باشند؛ یعنی عالم و عادل باشند.
- ۲۳- میرزای نایینی در مورد شرایط تحقق جامعه مطلوب شیعه چه دیدگاهی داشت؟
 میرزای نایینی در آغاز قرن بیستم و در شرایط آن روز جامعه خود، معتقد بود که ما نمی‌توانیم ویژگی دوم جامعه مطلوب را که مستلزم تغییر نظام پادشاهی است تحقق ببخشیم ولی می‌توانیم ویژگی اول چنین جامعه ای را محقق کنیم تا مردم از طریق مجلس، سازمان ها و ساختارهای اجتماعی را به گونه ای عادلانه شکل دهند.
- ۲۴- از نظر میرزای نایینی، در آغاز قرن بیستم کدام ویژگی جامعه مطلوب فقه شیعه قابل تحقق نبود؟
 نمی‌توانیم ویژگی دوم جامعه مطلوب را که مستلزم تغییر نظام پادشاهی است، تحقق ببخشیم.
- ۲۵- از نظر میرزای نایینی، در آغاز قرن بیستم کدام ویژگی جامعه مطلوب فقه شیعه قابل تحقق است؟

می‌توانیم ویژگی اول چنین جامعه‌ای را محقق کنیم تا مردم از طریق مجلس، سازمان‌ها و ساختارهای اجتماعی را به گونه‌ای عادلانه شکل دهند.

۲۶- از نظر میرزای نایینی، ویژگی اول جامعه مطلوب فقه شیعه از چه طریقی تحقق می‌یابد؟

مردم از طریق مجلس، سازمان‌ها و ساختارهای اجتماعی را به گونه‌ای عادلانه شکل دهند.

۲۷- مطابق نظریه میرزای نایینی، بهترین نظام ممکن در شرایط موجود ایران چه بود؟

مطابق این نظریه، مشروطه که مجلس را برقرار می‌سازد، گرچه نظام مطلوب در زمان غیبت امام معصوم نیست، ولی بهترین نظام ممکن در شرایط موجود آن روزگار است.

۲۸- کدام فقیه بر حمایت مردم از تشکیل مجلس در نظام مشروطه تاکید می‌کند؟ میرزای نایینی

۲۹- معنای مشروطه را از نظر میرزای نایینی بنویسید.

از نظر او مشروطه به معنای مشروط کردن حاکمان و حکومتی است که در چارچوب مقررات عادلانه مجلس عمل کند؛ یعنی مردم در مشروطه با کمک مجلس شورا، ویژگی اول نظام اسلامی را محقق کنند.

۳۰- مردم در مشروطه به کمک کدام عامل، ویژگی اول نظام اسلامی را محقق کنند؟ مجلس شورا

۳۱- امام خمینی در مورد شرایط تحقق جامعه مطلوب شیعه چه دیدگاهی داشت؟

در پایان قرن بیستم، امام خمینی در ادامه تلاش و مبارزه برای تشکیل جامعه مطلوب به این نتیجه رسید که مردم ایران می‌توانند با مشارکت و حضور فعال خود، جامعه‌ای ایجاد کنند که هر دو ویژگی جامعه مطلوب را داشته باشد؛ یعنی هم قوانین آن عادلانه باشند و هم مجریان این قوانین از دو شرط علم و عدالت برخوردار باشند.

۳۲- چه کسی در پایان قرن بیستم، به این نتیجه رسید که مردم می‌توانند جامعه‌ای ایجاد کنند که هر دو ویژگی جامعه مطلوب شیعه را داشته باشد؟ امام خمینی

۳۳- در دیدگاه امام خمینی، مردم از چه طریق در اداره جامعه مشارکت می‌کنند؟

مردم در این جامعه از طریق مجلس شورای اسلامی و مجلس خبرگان در تحقق بخشیدن به نظام مطلوب در عصر غیبت مشارکت میکنند.

۳۴- در دیدگاه امام خمینی، چگونه شروط جامعه مطلوب فقه شیعه اجرایی می‌شود؟

مجلس شورای اسلامی با مشارکت نمایندگان مردم موظف است شرط اول را محقق کند. مجلس خبرگان نیز موظف است شرط دوم را تحقق بخشد؛ یعنی رهبر جامعه را بر اساس معیارهای اسلامی شناسایی و معرفی کند و بر عملکرد او نظارت نماید.

۳۵- شرط اول جامعه مطلوب فقه شیعه توسط کدام مجلس محقق می‌شود؟ مجلس شورای اسلامی

۳۶- شرط دوم جامعه مطلوب فقه شیعه توسط کدام مجلس محقق می‌شود؟ مجلس خبرگان

ویژگی‌ها و ظرفیت‌های علوم اجتماعی در جهان اسلام

بخوانیم و بدانیم

۳۷- علوم اجتماعی در جهان اسلام دارای چند سطح است؟

علوم اجتماعی در جهان اسلام به سطوح تجویزی و انتقادی محدود نمی‌شود بلکه سطوح توصیفی و تبیینی هم دارد.

۳۸- فارابی، واقعیت‌های اجتماعی را چگونه تعریف می‌کند؟

فارابی واقعیت‌های اجتماعی را پدیده‌هایی می‌داند که با آگاهی و اراده انسان‌ها ایجاد می‌شوند.

۳۹- فارابی علم مدنی را در مقابل کدام علوم قرار می‌دهد؟

در مقابل علومی قرار می‌دهد که موضوع آنها مستقل از اراده انسان‌ها وجود دارد.

۴۰- چرا فارابی، علم مدنی را در مقابل علومی قرار می‌دهد که موضوع آنها مستقل از اراده انسان‌ها است؟ چون فارابی واقعیت‌های اجتماعی (موضوع علم مدنی) را پدیده‌هایی می‌داند که با آگاهی و اراده انسان‌ها ایجاد می‌شوند.

۴۱- مسأله اعتباریات را چه کسی طرح کرد؟ علامه طباطبایی

۴۲- علامه طباطبایی، عقل را به چند سطح تقسیم می‌کند؟ عقل نظری-عقل عملی

۴۳- از نظر علامه طباطبایی، عقل نظری چیست؟

عقل نظری به شناخت «هست‌ها» می‌پردازد و به کمک حس و با روش تجربی، هستی‌های طبیعی را می‌شناسد. همچنین با استدلال عقلی، احکام ریاضی و متافیزیکی را درمی‌یابد و علوم طبیعی، ریاضی و فلسفه (متافیزیک) را شکل می‌دهد.

۴۴- از نظر علامه طباطبایی، عقل عملی چیست؟

عقل عملی، باید‌ها و نبایدها و احکام ارزشی را می‌شناسد و درباره ارزش‌های فردی و اجتماعی داوری می‌کند؛ مثلاً عدالت را خوب و ظلم را بد ارزیابی می‌کند.

۴۵- از نظر علامه طباطبایی، عقل عملی چه ارتباطی با علوم اجتماعی دارد؟

از نظر علامه طباطبایی، عقل عملی به انسان در انجام عملش یاری می‌رساند و در این مسیر پدیده‌هایی را ایجاد می‌کند که در علوم اجتماعی بررسی می‌شوند.

۴۶- اعتباریات چیست؟ مثال ذکر کنید.

علامه طباطبایی پدیده‌هایی را که با قرارداد و اعتبار عقل عملی ایجاد می‌شوند «اعتباریات» می‌نامد. مانند گروه، خانواده، قانون و جامعه.

۴۷- دو ویژگی اعتباریات را بنویسید.

- به خواست و اراده انسان به وجود می‌آیند.

- دارای آثار و پیامدهای غیرارادی هستند.

۴۸- آیا عالمان مسلمان از علوم اجتماعی جهان متجدد، استفاده می‌کردند؟

عالمان مسلمان در دوران معاصر در توصیف و تبیین وضعیت کنونی جهان اسلام مطالب زیادی نوشته‌اند. آنها پس از آشنایی با علوم اجتماعی جهان متجدد، برای شناخت مسائل اجتماعی از نظریات جدید هم کمک گرفته‌اند.

۴۹- تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن چه پیامدی دارد؟

این تعامل با علوم اجتماعی مدرن می‌تواند زمینه طرح نظریات جدید را فراهم آورد. در عین حال، به متفکران مسلمان امکان می‌دهد که علوم اجتماعی جهان اسلام را گسترش دهند و علاوه بر توصیف و تبیین مسائل جهان اسلام، مسائل جامعه جهانی را هم تحلیل کنند و برای برون رفت از بحران‌هایی مانند بحران آگاهی و بحران معنا راه حل ارائه دهند.

۵۰- علوم اجتماعی جهان اسلام دارای چه ویژگی‌هایی خواهد بود؟

- این دانش متناسب با معنای علم در جهان اسلام است.

- علوم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسائل اجتماعی استفاده خواهد کرد، ولی تبیین‌های علمی جهان اسلام به شناخت تجربی محدود نمی‌شود و از منابع عقلانی و وحیانی نیز استفاده می‌کند.

- عقلانیت مورد استفاده در جهان اسلام علاوه بر آنکه با داده‌های حسی و تجربی و همچنین با هنجارها و ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی، اجتماعی و تاریخی پیرامون خود تعامل فعال دارد آنها را مورد ارزیابی انتقادی قرار می‌دهد.

- عقلانیت در جهان اسلام با وجود تعامل با فرهنگ و سنت‌های تاریخی محیط خود، ارزش‌ها و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان نمی‌گیرد بلکه عاملان با استفاده از این عقلانیت به گونه‌ای مستقل به ارزیابی فرهنگ و تاریخ مربوط به خود می‌پردازند.

-عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی نسبت به محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد ولی همه عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان نمی‌دهد. بخشی از آن را به کمک حس و تجربه زیسته و بخشی دیگر را با استفاده از وحی سامان می‌بخشد.

-علم اجتماعی جهان اسلام، علاوه بر تبیین وضعیت موجود جهان اسلام، درباره وضعیت مطلوب و آرمانی جامعه اسلامی و همچنین جامعه جهانی نیز داوری خواهد کرد و راه‌های برون رفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را شناسایی می‌کند.

۵۱- علم اجتماعی در جهان اسلام دارای چه کارکردهایی است؟

- قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده‌های اجتماعی را دارد.
- توان تبیین و شناخت علل شکل‌گیری و به پیدایش پدیده‌های اجتماعی را دارد.
- درباره ارزش‌ها، هنجارها و آرمان‌های درون فرهنگ‌های مختلف می‌تواند داوری کند.
- درباره جامعه آرمانی سخن می‌گوید.
- با توصیف و تبیین وضعیت موجود راه‌های برون رفت از آن را به سوی جامعه مطلوب شناسایی می‌کند.

بخوانیم و بدانیم

۵۲- اندیشمندان مهم غرب جهان اسلام در گذشته و معاصر را نام ببرید.

ابن عربی و ابن رشد از مهم‌ترین علمای گذشته و محمد عابدالجبری و طه عبدالرحمن نیز از برجسته‌ترین روشنفکران معاصرند.

۵۳- طه عبدالرحمن، شخصیت خود را متاثر از کدام عوامل می‌داند؟

شخصیت من از عوامل چندی متأثر است. از یک سو از میراث اسلامی چون کلام، فلسفه، تصوف و اصول فقه بهره برده‌ام و از طرف دیگر تمام تلاش خود را مصروف آشنایی با فرهنگ غرب کرده‌ام.

۵۴- کدام متفکر مسلمان از «مشروعیت» تجدد اسلامی «سخن گفت؟ طه عبدالرحمن»

۵۵- طه عبدالرحمن در کدام حوزه به نظریه پردازی پرداخته است؟

در حوزه‌های گوناگون زندگی اجتماعی برای پاسخگویی به نیازهای متنوع جهان اسلام

۵۶- مهم‌ترین نوآوری‌های طه عبدالرحمن چیست؟

در کنار پژوهش‌های زبان‌شناختی و نقد سکولاریسم، «نظریه تجدد اسلامی»، «نظریه کنش دینی» و «نظریه مقاومت» از مهم‌ترین، نوآوری‌های فکری این متفکر است.

۵۷- «نظریه تجدد اسلامی»، «نظریه کنش دینی» و «نظریه مقاومت» از کیست؟ طه عبدالرحمن

۵۸- طه عبدالرحمن در مورد عقلانیت چه دیدگاهی دارد؟

وی معتقد است مفهوم عقلانیت در جهان اسلام متفاوت از عقلانیت موجود در جهان غرب است.

۵۹- کتاب «کنش دینی و نوسازی عقل» از کیست؟ طه عبدالرحمن

۶۰- جستجوی بنیادی نظری برای مفهوم بیداری دینی در کدام کتاب طه عبدالرحمن مطرح شده است؟

کنش دینی و نوسازی عقل

۶۱- طه عبدالرحمن در کتاب «کنش دینی و نوسازی عقل» چه موضوعی را مطرح می‌کند؟

در این کتاب اعلام می‌کند که می‌خواهد بنیادی نظری برای بیداری دینی فراهم کند. وی می‌کوشد تا چارچوبی روشمند طراحی کند که به تعمیق ایمان دینی و گسترش اخلاق و تحقق تجدد اسلامی منتهی گردد. او دستاورد مهم جهان اسلام را عرفان و معنویت می‌داند.

۶۲- طه عبدالرحمن، دستاورد مهم جهان اسلام را چه می‌داند؟

او دستاورد مهم جهان اسلام را عرفان و معنویت می‌داند.

۶۳- چرا طه عبدالرحمن به عنوان غزالی دوران یاد می‌شود؟

وی برخلاف جابری ضمن انتقاد از ابن رشد، کسانی چون ابن عربی و غزالی را که در مواجهه با فلسفه یونان به ابداع و نوآوری پرداخته‌اند مورد تمجید قرار می‌دهد. به همین جهت برخی از طه عبدالرحمن به عنوان غزالی دوران یاد می‌کنند.

۶۴- غزالی دوران، لقب کیست؟ طه عبدالرحمن

۶۵- طه عبدالرحمن کدام متفکران اسلامی را مورد تمجید قرار می‌دهد؟ ابن عربی-غزالی

۶۶- چرا طه عبدالرحمن، ابن عربی و غزالی را مورد تمجید قرار می‌دهد؟

به دلیل اینکه در مواجهه با فلسفه یونان به ابداع و نوآوری پرداخته‌اند.

۶۷- طه عبدالرحمن، کدام متفکر اسلامی را مورد نقد قرار می‌دهد؟ ابن رشد

سوالات متن نمونه بیاورید

۶۸- عقل در معنای خاص چیست؟

گاهی عقل را در معنای خاص کلمه و فقط برای نوع خاصی از تفکر به کار می‌بریم. عقل در معنای خاص، قوه ای است که انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد.

۶۹- عقل در معنای خاص به چند نوع تقسیم می‌شود؟

عقل نظری-عقل عملی

۷۰- عقل نظری چیست؟

واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند و علومى مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعیات را پدید می‌آورد. برای مثال قانون علیت در فلسفه یا قانون جاذبه زمین در فیزیک با این عقل شناخته می‌شوند.

۷۱- کدام پدیده‌ها به کمک عقل نظری شناخته می‌شوند؟

قانون علیت در فلسفه یا قانون جاذبه زمین در فیزیک با این عقل شناخته می‌شوند.

۷۲- عقل عملی چیست؟

واقعیت‌هایی را که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند، مانند ارزش‌ها و آرمان‌ها، شناسایی می‌کند؛ مثلاً خوبی عدالت و بدی ظلم را می‌شناسد. این عقل، علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد.

۷۳- کدام پدیده‌ها به کمک عقل عملی شناخته می‌شوند؟

مثلاً خوبی عدالت و بدی ظلم را به کمک این عقل می‌شناسند.

۷۴- کدام نوع عقل، علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد؟ عقل عملی

سوال متن گفتگو کنید

۷۵- علوم اجتماعی جهان تجدد را با علوم اجتماعی جهان اسلام مقایسه کنید.

علوم اجتماعی جهان اسلام	علوم اجتماعی جهان تجدد
از سطوح مختلف عقل استفاده می‌کند و تبیین را به تبیین تجربی محدود نمی‌داند.	تبیینی
تفسیر را نوعی تبیین و استدلال عقلانی می‌شمارد و به همین دلیل تفسیر و تبیین در تقابل با هم قرار نمی‌گیرند.	تفسیری
از ظرفیت جهان شمول عقل نظری، عقل عملی و وحی برای داوری ارزش‌ها استفاده می‌کند.	انتقادی

۷۶- آیا علوم اجتماعی اندیشمندان مسلمان از نوع تبیینی است؟ توضیح دهید.

خیر. اندیشمندان مسلمان با شناخت تفاوت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند؛ به همین دلیل علوم اجتماعی آنان از نوع تبیینی نیست.

۷۷- آیا اندیشمندان مسلمان، تفسیر را در تقابل با تبیین می‌دانند؟ توضیح دهید.

خیر. آنان دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی‌کنند. این رو، برخلاف رویکرد تفسیری، تفسیر را در تقابل با تبیین نمی‌دانند بلکه هر تفسیری را نوعی تبیین به شمار می‌آورند؛ زیرا تفسیر را هم نیازمند استدلال می‌دانند.

۷۸- مساله رویکرد انتقادی در داوری ارزش‌ها چیست؟

رویکرد انتقادی برای داوری دربارهٔ ارزش‌ها به معیار جهان‌شمولی که فراتر از محصولات اجتماعی و تاریخی انسان‌ها باشد دسترسی ندارد.

۷۹- اندیشمندان مسلمان چگونه به داوری ارزش‌ها می‌پردازند؟

اندیشمندان مسلمان برای داوری دربارهٔ ارزش‌ها از ظرفیت عقل نظری، عقل عملی و وحی بهره می‌برند. از نظر آنان تبیین، تفسیر و تجویز، استدلال‌های ویژهٔ خود را دارند و در هر سه سطح، پژوهشگر اجتماعی به دنبال کشف واقعیت‌ها و حقایق است.

پایان

موفق و سربلند باشید