



وزارت آموزش و پرورش
اداره کل آموزش و پرورش استان مازندران
معاونت آموزش متوسط



سؤالات آزمون های نهایی سال های ۱۴۰۱ و ۱۴۰۲ (شش دوره)

درس: جامعه شناسی (۳)
رشته: علوم انسانی

اداره آموزش
دوره دوم متوسطه نظری
مازندران

به صورت درس به درس
و همراه با
پاسخنامه تشریحی

با ما در **کانال کام نهایی مازندران** در **شاد** همراه باشید:

<http://shad.ir/motnazarimazand>



باسمه تعالی

اداره کل آموزش و پرورش مازندران

نام درس: جامعه شناسی (۳)

معاونت آموزش متوسطه

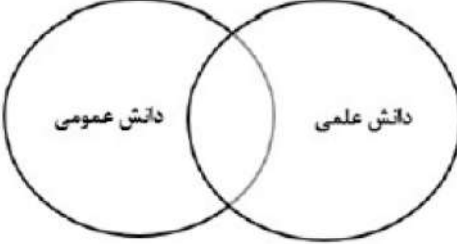
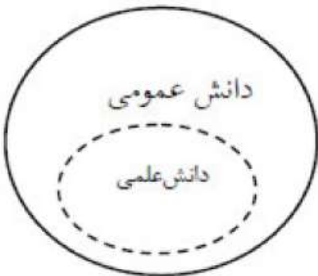
پایه: دوازدهم

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری

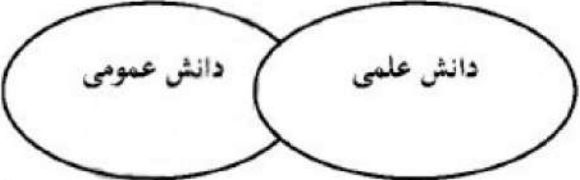
رشته: علوم انسانی

کانال گام نهایی مازندران (شاد) <http://shad.ir/motnazarimazand>

نام و نام خانوادگی دبیر:	نمره با عدد:	نام و نام خانوادگی دبیر:	نمره با عدد:
تاریخ و امضا:	نمره با حروف:	تاریخ و امضا:	نمره با حروف:

بارم	لطفا پاسخ سوالات را روی همین برگ بنویسید	ردیف
	<p style="text-align: center;">جامعه شناسی 3 (درس اول)</p> <p style="text-align: center;">8 سوال</p> <p>چرا آگاهی و دانش‌های موجود در کنش‌های روزمره مانند راه رفتن، حرف زدن و ... از نظر ما پنهان است؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲</p>	۱
	 <p>کدام گزینه در ارتباط با شکل مقابل صحیح است؟</p> <p>۱ تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست.</p> <p>۲ دانش علمی علاوه بر دانش تجربی، دانش‌های فراتجربی را نیز شامل می‌شود.</p> <p>۳ دانش عمومی پایه و اساس هر گونه دانشی از جمله دانش تجربی است.</p> <p>۴ دانش علمی برای حفظ هویت باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲</p>	۲
	<p>در تصویر مقابل رابطه دانش عمومی و دانش علمی را مشاهده می‌کنید. اهمیت دانش عمومی را شرح دهید.</p>  <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲</p>	۳

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری مازندران

	<p>با توجه به شکل به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید. الف) دلیل اعتبار بیشتر دانش علمی نسبت به دانش عمومی چیست؟ ب) دانش علمی و دانش عمومی چه نوع رابطه‌ای دارند؟</p>  <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱</p>	۴
	<p>یک مورد از پیامدهای تعارض در ذخیره دانشی جوامع را بنویسید.</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریور ماه ۱۴۰۱</p>	۵
	<p>با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.</p> <p>دانش عمومی (۱) آگاهی حاصل از زندگی (۲) دانش علمی (۳) گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی (۴)</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریور ماه ۱۴۰۱</p>	۶
	<p>تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی چگونه حل می‌شود؟ (ذکر یک مورد)</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خرداد ماه ۱۴۰۱</p>	۷
	<p>راه‌حل تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی را با ذکر یک مثال توضیح دهید.</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲</p>	۸

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری مازندران

۱ به سبب عادت (ص ۳)

۲ گزینه ۲ پاسخ صحیح است. (ص ۸)

۳ همه دانش‌ها، دانش حاصل از زندگی (دانش عمومی) است و دانش عمومی پایه و اساس هر گونه دانشی از جمله دانش تجربی است. (ص ۸)

۴ الف) امکان اعتباریابی دانش علمی (ص ۸)
ب) رابطه متقابل (اشاره به این عبارت نیز صحیح است: بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور متناسب می‌شوند). (ص ۸)

۵ ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود و یا یک مورد از: دانش عمومی به طور همه جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند، دانش علمی از رشد و رونق لازم بازمی‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد. (ص ۷)

۶ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (ص ۵)

۷ اعضای جهان اجتماعی برای حل این تعارض‌ها تلاش می‌کنند، تعارض گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شوند. (ذکر یک مورد کافی است) (ص ۶)

۸ گاهی میان دانش عمومی و دانش علمی در یک جهان اجتماعی تعارض‌هایی پدید می‌آید. اعضای جهان اجتماعی برای حل این تعارض‌ها تلاش می‌کنند. تعارض‌ها گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شود. (ذکر دو مورد) (ص ۶)

۲	۱	۲	۳	۴
۶	۱	۲	۳	۴



باسمه تعالی

اداره کل آموزش و پرورش مازندران

نام درس: جامعه شناسی (۳)

معاونت آموزش متوسطه

پایه: دوازدهم

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری

رشته: علوم انسانی

کانال گام نهایی مازندران (شاد) <http://shad.ir/motnazarimazand>

ردیف	نام و نام خانوادگی دبیر: تاریخ و امضا:	نمره با عدد: نمره با حروف:	نام و نام خانوادگی دبیر: تاریخ و امضا:	نمره با عدد: نمره با حروف:	بارم
	لطفا پاسخ سوالات را روی همین برگ بنویسید				
۱					<p style="text-align: center;">جامعه شناسی 3 (درس دوم)</p> <p style="text-align: center;">سوال ۹</p> <p>تفاوت‌های اسمی و نابرابری‌های طبیعی در چه صورتی مورد توجه جامعه‌شناسان قرار می‌گیرد؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲</p>
۲					<p>چرا علم پزشکی با آن‌که درباره انسان بحث می‌کند، جزء علوم انسانی نیست؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲</p>
۳					<p>پیامد ظرفیت داوری علوم اجتماعی درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی چیست؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱</p>
۴					<p>عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.</p> <p>الف) اگر دانش عمومی نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌ریزد.</p> <p>ب) افرادی که در زندگی اجتماعی با مسائل و مشکلات زیادی مواجه می‌شوند می‌توانند برای آنها راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند.</p> <p>پ) روان‌شناسی نمونه‌ای از علوم انسانی و جامعه‌شناسی نمونه‌ای علوم اجتماعی است.</p> <p>ت) جامعه‌شناسی خرد به مطالعه ساختارهای اجتماعی می‌پردازد.</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱</p>
۵					<p>چرا علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردارند؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱</p>
۶					<p>موضوع مورد مطالعه جامعه‌شناسی خرد چیست؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱</p>
۷					<p>هر عبارت کدام‌یک از ویژگی‌های جامعه‌شناسی انتقادی را نشان می‌دهد؟</p> <p>الف) کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن (.....)</p> <p>ب) انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن (.....)</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱</p>

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری مازندران

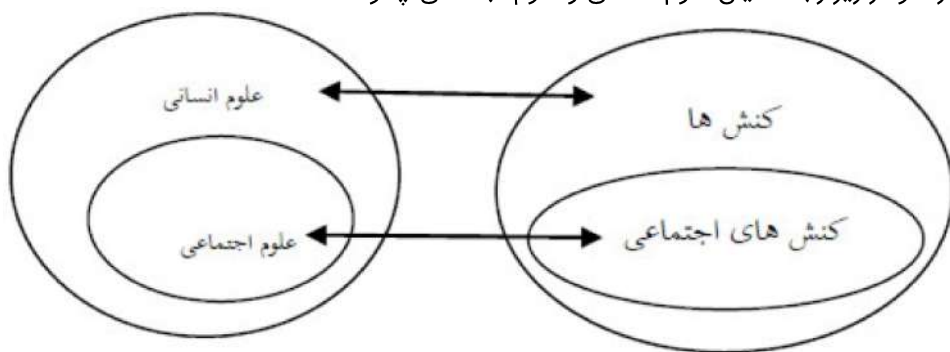
۸

علت شکل‌گیری رویکردهای مختلف در جامعه‌شناسی چیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱

۹

در نمودار زیر رابطه میان علوم انسانی و علوم اجتماعی چگونه است؟



سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری مازندران

- ۱ در صورتی که به نابرابری‌های اجتماعی منجر شوند. (ص ۷۳)
- ۲ زیرا فعالیت‌های غیرارادی، کنش نیستند. (ص ۱۱)
- ۳ فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌کنند. (ص ۱۳)
- ۴ الف) صحیح (ص ۳) ب) غلط (ص ۶) پ) صحیح (ص ۱۱) ت) غلط (ص ۱۶)
- ۵ علوم اجتماعی درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آن‌ها کمک می‌کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند. (ص ۱۳)
- ۶ جامعه‌شناسی خرد کنش اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی خرد را بررسی و مطالعه می‌کند. (ص ۱۶)
- ۷ الف) موضوع جامعه‌شناسی انتقادی (ص ۷۹) ب) هدف جامعه‌شناسی انتقادی (ص ۷۹)
- ۸ دوری و نزدیکی به علوم طبیعی (ص ۱۶)
- ۹ موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است و علوم اجتماعی خود بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند ولی برخی علوم انسانی در زمره علوم اجتماعی نیستند. (ص ۱۱)



باسمه تعالی

اداره کل آموزش و پرورش مازندران

نام درس: جامعه شناسی (۳)

معاونت آموزش متوسطه

پایه: دوازدهم

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری

رشته: علوم انسانی

کانال گام نهایی مازندران (شاد) <http://shad.ir/motnazarimazand>

ردیف	نام و نام خانوادگی دبیر:	نمره با عدد:	نام و نام خانوادگی دبیر:	نمره با عدد:	بارم
	تاریخ و امضا:	نمره یا حروف:	تاریخ و امضا:	نمره یا حروف:	
	لطفا پاسخ سوالات را روی همین برگ بنویسید				
۱	جامعه شناسی 3 (درس سوم) ۶ سوال به چه علت جامعه‌شناسان شباهت‌های جامعه و پدیده‌هایی مانند ماشین و بدن انسان را برجسته می‌کنند؟ سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱				
۲	اگر جامعه را همچون طبیعت تصور کنیم و آن را دستاوردی انسانی ندانیم، فقط از کدام دانش می‌توان استفاده کرد؟ ۱) دانش عمومی ۲) دانش علمی ۳) دانش ابزاری ۴) ذخیره دانشی سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱				
۳	نظم اجتماعی نتیجه چیست؟ سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریور ماه ۱۴۰۱				
۴	چگونه نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیز زندگی انسان کشف می‌شود؟ سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خرداد ماه ۱۴۰۱				
۵	چرا جامعه‌شناسان از هنرآشنایی‌زدایی استفاده می‌کنند؟ سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲				
۶	پیامد یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه بر انسان چیست؟ ۱) جامعه محصول و مخلوق کنش‌های انسان‌هاست. ۲) انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌یابند. ۳) انسان‌ها با سایر موجودات طبیعی تفاوت‌های بنیادی دارند. ۴) انسان‌ها بر جامعه مسلط شدند و جامعه مغلوب انسان شد. سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲				

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری مازندران

۱ موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی (ص ۲۷)

۲ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (ص ۲۹)

۳ نظم اجتماعی در نتیجه قواعدی برقرار می‌شود که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم. (ص ۲۱)

۴ با هنر آشنایی‌زدایی (ص ۲۱)

۵ برای شناختن نظم (ص ۲۰)

۶ گزینه ۲ پاسخ صحیح است. (ص ۲۹)

۲	۱	۲	۳	۴
۶	۱	۲	۳	۴



باسمه تعالی

اداره کل آموزش و پرورش مازندران

نام درس: جامعه شناسی (۳)

معاونت آموزش متوسطه

پایه: دوازدهم

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری

رشته: علوم انسانی

کانال گام نهایی مازندران (شاد) <http://shad.ir/motnazarimazand>

ردیف	نام و نام خانوادگی دبیر: تاریخ و امضا:	نمره با عدد: نمره با حروف:	نام و نام خانوادگی دبیر: تاریخ و امضا:	نمره با عدد: نمره با حروف:	بارم
	لطفا پاسخ سوالات را روی همین برگ بنویسید				
	جامعه شناسی 3 (درس چهارم) سوال 9				
۱					<p>به ترتیب «فاجعه هیروشیما و ناکازاکی» و «تعبیر قفس آهنین ماکس وبر» به کدامیک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی اشاره دارد؟</p> <p>۱) رکود اراده‌ها - سقوط ارزش‌ها ۲) سقوط ارزش‌ها - افول معانی ۳) رکود اراده‌ها - افول معانی ۴) سقوط ارزش‌ها - رکود اراده‌ها</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲</p>
۲					<p>چرا مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده محدود می‌شود؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱</p>
۳					<p>جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید. الف) امکان پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها را فراهم می‌کند. ب) از آن‌جا که ما عضوی از جامعه هستیم، با کنش‌های اجتماعی خود، در حفظ یا تغییر آن اثر می‌گذاریم. پ) اندیشه‌های جدید هنگامی پدید می‌آید که انسان از گامی فراتر گذارد. ت) در رویکرد تفسیری برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به در کنش‌ها راه یافت.</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱</p>
۴					<p>تأثیر نادیده گرفتن معنای کنش بر مطالعات تبیینی را بنویسید.</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱</p>
۵					<p>چگونه می‌توان مسائل زندگی جوانان و آرزوهای آن‌ها را فهمید و آنان را یاری کرد؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱</p>
۶					<p>برگزاری جشنواره‌های زیبایی در روزگار ما نشانه چیست؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲</p>

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری مازندران

هریک از عبارات سمت راست به کدامیک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافه است).

عبارات	مفاهیم
الف) همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد.	۱) جامعه‌شناسی خرد
ب) بررسی مسئله آلودگی و ترافیک شهری	۲) روش جامعه‌شناسی تبیینی
پ) نگاه از بیرون	۳) کنش اجتماعی
ت) شکل‌گیری همه پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان	۴) علوم انسانی و اجتماعی بومی
	۵) جامعه‌شناسی کلان

۷

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

کدامیک از گزینه‌های زیر در ارتباط با پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی از سوی رویکرد تبیینی صحیح است؟

۱) با استفاده از روش‌های تجربی می‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک رذیلت اخلاقی است.

۲) تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود که افراد بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌هایی است.

۳) رویکرد تبیینی با توجه به اراده و خلاقیت و آگاهی و معنا، زندگی اجتماعی انسان را مورد مطالعه قرار می‌دهد.

۴) میان عواملی مانند میزان پرخاشگری، خواب، وضعیت تحصیلات و تأهل با اعتیاد به فضای مجازی ارتباط وجود دارد.

۸

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.

الف) اگر به کنش‌های روزمره خود دقت کنیم، متوجه می‌شویم که این کارها بدون آگاهی و دانش خاصی انجام می‌شوند.

ب) موضوع فلسفه اصل وجود است، یعنی به موجودی خاص مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی‌پردازد بلکه قوانین کلی موجودات را مطالعه می‌کند.

پ) طرفداران دیدگاه تبیینی گمان می‌کنند که همه جوامع مسیر یکسانی به سوی پیشرفت طی می‌کنند و از جوامع ساده به پیچیده تبدیل می‌شوند.

ت) هر جامعه‌ای ساختاری دارد و افراد قدرت مقاومت در برابر ساختارها و ایجاد تغییر در آنها را ندارند.

۹

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری مازندران

- ۱ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. (ص ۳۷ و ۳۸)
- ۲ نادیده گرفتن معنای کنش (ص ۳۹)
- ۳ الف) نظام اجتماعی (ص ۲۱)
ب) وضع موجود (ص ۳۵)
پ) نظم موجود (ص ۳۷)
ت) معنای نهفته (ص ۳۷)
- ۴ نادیده گرفتن معنای کنش سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند. (ص ۳۹)
- ۵ همراهی همدلانه، باید با جوانان همدلانه همراه شد. (ص ۳۹)
- ۶ سقوط ارزش‌ها (اخلاق‌گریزی) (ص ۳۸)
- ۷ الف) ۴ (ص ۷) ب) ۵ (ص ۱۶) پ) ۲ (ص ۲۷) ت) ۳ (ص ۳۳)
- ۸ گزینه ۴ پاسخ صحیح است.
- ۹ الف) غلط (ص ۳)
ب) صحیح (ص ۱۲)
پ) صحیح (ص ۳۰)
ت) غلط (ص ۳۳)

۱	۱	۲	۳	۴
۸	۱	۲	۳	۴



باسمه تعالی

اداره کل آموزش و پرورش مازندران

نام درس: جامعه شناسی (۳)

معاونت آموزش متوسطه

پایه: دوازدهم

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری

رشته: علوم انسانی

کانال گام نهایی مازندران (شاد) <http://shad.ir/motnazarimazand>

نام و نام خانوادگی دبیر:	نمره با عدد:	نام و نام خانوادگی دبیر:	نمره با عدد:	نام و نام خانوادگی دبیر:	نمره با عدد:
تاریخ و امضا:	نمره با حروف:	تاریخ و امضا:	نمره با حروف:	تاریخ و امضا:	نمره با حروف:

ردیف: لطفا پاسخ سوالات را روی همین برگ بنویسید

جامعه شناسی 3 (درس پنجم) سوال 11

جامعه‌شناسان در تحلیل چرایی وقوع خودکشی به چه عواملی توجه دارند؟ و چه نقدی در آن وارد است؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲

چرا در یک فرهنگ، علم‌آموزی بر ارزشمندی علم دلالت نمی‌کند یا در فرهنگی دیگر لباس و ظاهر زیبا نشانه جایگاه اجتماعی والا نیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲

هریک از عبارات سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است)

عبارات	مفاهیم
الف) امروزه بر زندگی بشر سیطره یافته و او را کنترل می‌کند.	۱) رشد جمعیت
ب) تغییراتی است که یک نظام اجتماعی در خود ایجاد می‌کند.	۲) آرمان‌ها و ارزش‌ها
ج) انسان‌ها قادرند با توجه به آنها نظم اجتماعی را تغییر دهند.	۳) فناوری
د) پژوهشگر خود را در شرایط فرهنگی قوم مورد مطالعه قرار می‌دهد تا کنش‌های آن‌ها را تجربه کند.	۴) قوم‌نگاری
	۵) برداشت روزافزون از منابع تجدیدنپذیر

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲

هر عبارت به کدام نوع روش پژوهش کیفی اشاره دارد؟

الف) اگر محقق بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده خاص مثلاً یک فرد، یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ را مطالعه کند و عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن‌را نشان دهد. (.....)

ب) در این روش پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آن‌ها را دارد زندگی می‌کند، خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می‌دهد و کنش‌هایشان را تجربه می‌کند تا آن‌ها را بهتر بشناسد. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری مازندران

هریک از عبارات سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد. (یک مفهوم اضافی است)

عبارات	مفاهیم
۱) آگاهی موجود در احوال‌پرسی از دیگران	الف) بی‌نظمی
۲) در زندگی روزمره بیشتر به چشم می‌آید.	ب) همراهی همدلانه
۳) به معنای تأیید کنشگران نیست.	ج) دانش عمومی
۴) نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده اجتماعی	د) هویت‌زدایی
	ه) ذخیره آگاهی

۵

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱

برای فهمیدن دلالت‌های کنش چه باید کرد؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱

۶

عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.
 الف) ما انسان‌ها با تولد و ورود به جهان اجتماعی با دیگرانی که در همان جهان اجتماعی زندگی می‌کنند، در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها سهیم و شریک می‌شویم.
 ب) برداشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر، از جمله تغییراتی است که یک نظام اجتماعی در محیط ایجاد می‌کند و رشد جمعیت نیز از جمله تغییراتی است که یک نظام در خود ایجاد می‌کند.
 ج) در جامعه‌شناسی تبیینی نه تنها ارزش بودن مهربانی و فداکاری قابل مشاهده و فهم است بلکه با استفاده از روش‌های تجربی می‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک رذیلت اخلاقی است.
 د) پرسش از معنای زندگی و ده‌ها پرسش دیگر مرتبط با آن، همواره ذهن انسان‌ها و بسیاری از اندیشمندان را به خود مشغول کرده است، این پرسش‌ها در جهان متجدد و در میان صاحب‌نظران علوم اجتماعی نیز مطرح بوده است.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱

۷

هریک از عبارات سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است)

عبارات	مفاهیم
الف- موضوع آن عام‌تر از علوم اجتماعی است.	۱- نظم
ب- نمی‌توانیم آنرا مشاهده کنیم زیرا به آن عادت کرده‌ایم.	۲- کنش اجتماعی
ج- فعالیت معناداری که با توجه به دیگری انجام می‌شود.	۳- علوم انسانی
د- مطالعه موردی یک ده با بررسی جزئیات زندگی مردم، موقعیت جغرافیایی، اوضاع جمعیتی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی	۴- علوم ابزاری
	۵- روش‌های کیفی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱

۸

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری مازندران

	<p>عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید. الف) علوم اجتماعی، ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را دارند. ب) انسان در دیدگاه جامعه‌شناسی تبیینی نه تنها یک موجود طبیعی پیچیده دانسته می‌شود، بلکه با سایر موجودات طبیعی تفاوت‌های بنیادی دارد. ج) انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید، شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ هنگامی پدید می‌آیند که انسان نظم موجود را رعایت کند. د) ماکس وبر تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی‌دانست بلکه آن را مقدمه و پیش‌نیازی برای روش علمی که همان روش تجربی بود، می‌انگاشت.</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱</p>	۹
	<p>هر عبارت به کدام معنای کنش اشاره دارد؟ الف) برای پی بردن به آن باید به ذهن کنشگر راه یابیم. (.....) ب) مراجعه به زمینه فرهنگی که کنشگر در آن عمل می‌کند. (.....)</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲</p>	۱۰
	<p>کدام گزینه روش رویکرد تفسیری را نشان نمی‌دهد؟</p> <p>۱) صرفاً بیان شباهت‌های شهادت‌طلبی، فدا کردن جان برای وطن و خودکشی با قوانین همه‌جایی و همیشگی. ۲) پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آنها را دارد زندگی می‌کند و خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می‌دهد تا آنها را بهتر بشناسد. ۳) در مطالعه یک ده، جزئیات زندگی مردم بررسی می‌شود تا عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن را نشان دهد. ۴) برای فهم کنش انسان‌ها باید به سراغ روش‌هایی رفت که تنوع و تفاوت‌های معنای را در نظر بگیرد.</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲</p>	۱۱

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری مازندران

- ۱ جامعه‌شناسانی که در تحلیل خودکشی به عوامل اقتصادی مانند فقر، کاهش رفاه عمومی و ... توجه کردند از سوی برخی دیگر از جامعه‌شناسان با این انتقاد روبه‌رو هستند که نرخ خودکشی در بعضی از کشورها با سطح رفاه عمومی بالا، بیشتر از برخی جوامع با سطح رفاه و شرایط اقتصادی پایین‌تر است. (ص ۴۶)
- ۲ جهان‌های اجتماعی مختلف، معانی ذهنی و فرهنگی متفاوتی پدید می‌آورند. (یا اشاره به خلاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی موجب پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود.) (ص ۵۰)
- ۳ الف) ۳ (ص ۱۵) ب) ۱ (ص ۲۴) ج) ۲ (ص ۳۵) د) ۴ (ص ۵۰)
- ۴ الف) مطالعه موردی ب) قوم‌نگاری (ص ۵۰ و ۵۱)
- ۵ ۱) (ج) دانش عمومی (ص ۴) ۲) الف) بی‌نظمی (ص ۲۰)
۳) (ب) همراهی همدلانه (ص ۳۹) ۴) (د) هویت‌زدایی (ص ۴۶)
- ۶ برای فهمیدن دلالت‌های کنش باید به زمینه فرهنگی‌ای که کنشگر در آن عمل می‌کند، مراجعه کنیم. (ص ۵۰)
- ۷ الف) صحیح (ص ۳) ب) صحیح (ص ۲۴) ج) غلط (ص ۳۸) د) صحیح (ص ۴۳)
- ۸ الف) ۳ (علوم انسانی) ب) ۱ (نظم) ج) ۲ (کنش اجتماعی) د) ۵ (روش‌های کیفی)
- ۹ الف) صحیح (ص ۱۳) ب) غلط (ص ۲۹) ج) غلط (ص ۳۷) د) صحیح (ص ۴۸)
- ۱۰ الف) هدف کنش ب) دلالت‌های کنش (ص ۵۰)
- ۱۱ گزینه ۱ پاسخ صحیح است.

۱۱ ۱ ۲ ۳ ۴



باسمه تعالی

اداره کل آموزش و پرورش مازندران

نام درس: جامعه شناسی (۳)

معاونت آموزش متوسطه

پایه: دوازدهم

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری

رشته: علوم انسانی

کانال گام نهایی مازندران (شاد) <http://shad.ir/motnazarimazand>

ردیف	نام و نام خانوادگی دبیر: تاریخ و امضا:	نمره با عدد: نمره با حروف:	نام و نام خانوادگی دبیر: تاریخ و امضا:	نمره با عدد: نمره با حروف:	بارم												
					لطفا پاسخ سوالات را روی همین برگ بنویسید												
۱					<p>جامعه شناسی 3 (درس ششم) سوال ۲۰</p> <p>از گذشته تاکنون ابزارهای اعمال قدرت چه تغییراتی کرده است؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲</p>												
۲					<p>آمریت (فرماندهی و فرمانبری) نهادینه در جامعه، چه نام دارد؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲</p>												
۳					<p>عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.</p> <p>الف) طرح ایده‌های جدید یکی از راه‌های حل تعارض میان دانش عمومی و علمی یک جهان اجتماعی است.</p> <p>ب) علوم طبیعی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان آگاهی می‌دهد.</p> <p>پ) انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند.</p> <p>ت) در اندیشه و عمل جهان مدرن، سیاست بیشتر با آرمان پیروزی، موفقیت و تسلط ارزیابی می‌گردد.</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲</p>												
۴					<p>کنش‌های سیاسی با چه اهدافی انجام می‌شوند؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲</p>												
۵					<p>در جدول زیر نظام سیاسی جمهوری اسلامی و نظام سیاسی لیبرال دموکراسی با هم مقایسه شده‌اند، با توجه به ویژگی‌ها آن را کامل کنید.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ویژگی</th> <th colspan="2">نوع نظام سیاسی</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مقبولیت و مشروعیت حقیقی</td> <td>جمهوری اسلامی</td> <td>لیبرال دموکراسی</td> </tr> <tr> <td>سازگاری با نوع فرهنگ</td> <td>د</td> <td>ج</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الف</td> <td>ب</td> </tr> </tbody> </table> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲</p>	ویژگی	نوع نظام سیاسی		مقبولیت و مشروعیت حقیقی	جمهوری اسلامی	لیبرال دموکراسی	سازگاری با نوع فرهنگ	د	ج		الف	ب
ویژگی	نوع نظام سیاسی																
مقبولیت و مشروعیت حقیقی	جمهوری اسلامی	لیبرال دموکراسی															
سازگاری با نوع فرهنگ	د	ج															
	الف	ب															
۶					<p>سیاست دو بعد اصلی دارد، کدام‌یک از ابعاد آن امروزه به قانون کاهش یافته است؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲</p>												

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری مازندران

	<p>به ترتیب هر عبارت به کدام منبع قدرت و ابزار اعمال قدرت اجتماعی اشاره دارد؟ الف) لازمه تشکیل آن پذیرفتن اهداف، توسط اعضا است که بتواند اطاعت افراد بیرون از خود را تضمین کند. (.....) ب) با تغییر نگرش و اعتقاد فرد تابع قدرت اعمال می‌شود، به گونه‌ای که تبعیت و پیروی نشانه کار درست است. (.....)</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲</p>	۷								
	<p>چرا امور سیاسی پدیده‌های خنثی نیستند؟ شرح دهید.</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱</p>	۸								
	<p>با توجه به رویکردهای جامعه‌شناسی در عرصه سیاست و قدرت جدول زیر را کامل کنید.</p> <table border="1" data-bbox="690 430 1421 682"> <tr> <td>ارزش‌ها</td> <td>رویکرد</td> </tr> <tr> <td>صرفاً به توصیف ارزش‌های سیاسی مختلف بسنده می‌کند. (ج)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الف)</td> <td>انتقادی</td> </tr> <tr> <td>معنازدایی و ارزش‌زدایی از سیاست و قدرت</td> <td>ب)</td> </tr> </table> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱</p>	ارزش‌ها	رویکرد	صرفاً به توصیف ارزش‌های سیاسی مختلف بسنده می‌کند. (ج)		الف)	انتقادی	معنازدایی و ارزش‌زدایی از سیاست و قدرت	ب)	۹
ارزش‌ها	رویکرد									
صرفاً به توصیف ارزش‌های سیاسی مختلف بسنده می‌کند. (ج)										
الف)	انتقادی									
معنازدایی و ارزش‌زدایی از سیاست و قدرت	ب)									
	<p>از نظر ماکس وبر یک جامعه‌شناس در مورد کدام پدیده‌ها نمی‌تواند داوری علمی کند؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱</p>	۱۰								
	<p>جامعه‌شناسی تفسیری، ارزش‌ها و امور سیاسی را چگونه مطالعه می‌کند؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱</p>	۱۱								
	<p>جدول زیر را کامل کنید.</p> <table border="1" data-bbox="365 1029 1421 1218"> <tr> <td>نوع قدرت</td> <td>ویژگی‌ها</td> </tr> <tr> <td>الف</td> <td>قدرت مطابق قانون و حکم الهی باشد تبعیت از آن نیز با رضایت و میل همراه باشد</td> </tr> <tr> <td>قدرت سخت</td> <td>ب</td> </tr> </table> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱</p>	نوع قدرت	ویژگی‌ها	الف	قدرت مطابق قانون و حکم الهی باشد تبعیت از آن نیز با رضایت و میل همراه باشد	قدرت سخت	ب	۱۲		
نوع قدرت	ویژگی‌ها									
الف	قدرت مطابق قانون و حکم الهی باشد تبعیت از آن نیز با رضایت و میل همراه باشد									
قدرت سخت	ب									
	<p>هدف از سلطه هژمونی چیست؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱</p>	۱۳								
	<p>رسانه‌های آمریکایی برای بسط هژمونی آمریکا کدام شیوه را به کار می‌برند؟ چرا؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱</p>	۱۴								
	<p>هر عبارت به کدام نوع قدرت اشاره می‌کند؟ الف) به شکل پنهان و از طریق نفوذ فرهنگی و با کمک ابزارهایی مانند رسانه و نهادهای آموزشی اعمال می‌شود. (.....) ب) موجب سلطه سیاسی و اقتصادی بر سایر کشورها می‌شد. (.....)</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱</p>	۱۵								

	<p>هر کنش سیاسی با چه هدفی انجام می‌شود؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱</p>	۱۶						
	<p>اگر قدرت برخلاف حکم و قانون الهی باشد اما تبعیت از آن، از روی رضایت باشد، قدرتی ولی وجود دارد.</p> <p>مشروع - مقبول (۱) مشروع - غیرمشروع (۲) مقبول - غیرمقبول (۳) مشروع - غیرمقبول (۴) نامشروع</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱</p>	۱۷						
	<p>جامعه‌شناسان انتقادی چه چیزی را مرگ سیاست و بن‌بست زندگی انسان معرفی می‌کنند؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲</p>	۱۸						
	<p>با توجه به ارتباط بین سه‌گانه منابع و سه‌گانه ابزار و سه‌گانه ارزش‌های اجتماعی، جدول مقابل را کامل کنید.</p> <table border="1" data-bbox="760 531 1425 657"> <tr> <td>منابع یا عوامل قدرت</td> <td>ابزار اعمال قدرت</td> <td>ارزش‌های اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>سازمان</td> <td>الف</td> <td>ب</td> </tr> </table> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲</p>	منابع یا عوامل قدرت	ابزار اعمال قدرت	ارزش‌های اجتماعی	سازمان	الف	ب	۱۹
منابع یا عوامل قدرت	ابزار اعمال قدرت	ارزش‌های اجتماعی						
سازمان	الف	ب						
	<p>در نظام لیبرال دموکراسی چرا نمی‌توان از مشروعیت حقیقی سخن گفت؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲</p>	۲۰						

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری مازندران

- ۱ امروزه از ابزارهای تنبیهی (زور، خشونت و ...) کمتر از ابزارهای تشویقی (ثروت، درآمد، پاداش مالی و ...) استفاده می‌شود و از ابزارهای تشویقی نیز کمتر از ابزارهای اقناعی (فکر، آموزش، تبلیغ و ...) استفاده می‌شود. (ص ۶۰)
- ۲ قدرت (ص ۵۸)
- ۳ الف) صحیح (ص ۶) ب) غلط (ص ۱۳) پ) صحیح (ص ۳۵) ت) صحیح (ص ۵۷)
- ۴ هر کنش سیاسی، یا به قصد تغییر وضع موجود انجام می‌شود یا با هدف حفظ وضع موجود (ص ۶۴)
- ۵ الف) می‌توان از مقبولیت و مشروعیت حقیقی سخن گفت. (ص ۶۹)
ب) فقط می‌توان از مقبولیت قدرت حرف زد و نمی‌توان از مشروعیت حقیقی سخن گفت. (ص ۶۹)
ج) فرهنگ جهان غرب (سکولار و دنیوی). (ص ۶۹)
د) فرهنگ معنوی توحیدی جهان اسلام. (ص ۶۹)
- ۶ تدبیر و تنظیم امور (ص ۵۷)
- ۷ الف) سازمان (ص ۶۲) ب) اقناعی (ص ۶۰)
- ۸ زیرا امور سیاسی همواره مورد تأیید یا رد، انتخاب یا طرد، ستایش یا نکوهش انسان قرار می‌گیرند. به علاوه امور سیاسی همواره از انسان‌ها اطاعت، وفاداری و تصمیم می‌خواهد. (ص ۶۵)
- ۹ الف) یافتن راهی برای دآوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی (ص ۶۷)
ب) رویکرد تبیینی (ص ۶۷)
ج) رویکرد تفسیری (ص ۶۷)
- ۱۰ آرمان‌ها و ارزش‌ها (ص ۴۸)
- ۱۱ جامعه‌شناسی تفسیری، امور سیاسی را پدیده‌هایی معنادار و ارزشی می‌داند اما صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند و ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آن‌ها ارائه نمی‌دهد. (ص ۶۵)
- ۱۲ الف) قدرت هم مشروعیت دارد و هم مقبولیت اجتماعی یا قدرت مشروع و مقبول (ص ۵۷)
ب) قدرت سخت از طریق ابزارهای خشن با زور و به طور آشکار توسط نهادهای نظامی اعمال می‌شود. (ص ۵۸)
- ۱۳ مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری‌جویی خود (ص ۵۹)
- ۱۴ رسانه‌های آمریکایی اسلام‌هراسی را به عنوان شیوه‌ای برای بسط هژمونی آمریکا به کار می‌برند، تا مردم جهان را برای مقابله با اسلام راضی و همراه سازند. (ص ۵۹)
- ۱۵ الف) قدرت نرم (ص ۵۸) ب) قدرت سخت (ص ۵۸)
- ۱۶ یا به قصد تغییر وضع موجود یا با هدف حفظ آن انجام می‌شود. (ص ۶۲)
- ۱۷ گزینه ۲ پاسخ صحیح است. (ص ۵۷)

۱۸ جامعه‌شناسان انتقادی یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی به ویژه در عرصه سیاست و قدرت را ضروری می‌دانند و دست شستن از این آرمان بزرگ را مرگ سیاست و بن‌بست زندگی انسان معرفی می‌کنند. (ص ۶۷)

۱۹ الف) اقناع (ب) دانش

۲۰ زیرا هیچ حقیقت و فضیلتی که مستقل از خواست و اراده مردم باشد به رسمیت نمی‌شناسد. (ص ۶۸)

۱۷ ۱ ۲ ۳ ۴



باسمه تعالی

اداره کل آموزش و پرورش مازندران

نام درس: جامعه شناسی (۳)

معاونت آموزش متوسطه

پایه: دوازدهم

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری


رشته: علوم انسانی

کانال گام نهایی مازندران (شاد) <http://shad.ir/motnazarimazand>

ردیف	نام و نام خانوادگی دبیر:	نمره با عدد:	نام و نام خانوادگی دبیر:	نمره با عدد:	بارم
ردیف	تاریخ و امضا:	نمره با حروف:	تاریخ و امضا:	نمره با حروف:	
	لطفا پاسخ سوالات را روی همین برگ بنویسید				
۱	جامعه شناسی 3 (درس هفتم) ۲۲ سوال				
	تفاوت‌های رویکرد اول (مدل لیبرالی) و رویکرد دوم (مدل کمونیستی) در رابطه با نابرابری اجتماعی را بنویسید. (دو مورد)				
	سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲				
۲	با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید. «لمبروزو (۱۹۰۹ - ۱۸۳۶)، در تحقیقاتی درباره رفتار جنایی، مجموعه‌ها، اسکلت‌ها، مدل‌های مومی و اشیای متعلق به مجرمان را جمع‌آوری کرد. او می‌خواست مجرم بودن یا نبود را با مشاهده ویژگی‌های جسمانی و ظاهری تشخیص دهد.» الف) از نظر نوع نگاه به موضوع، چه شباهتی بین تحقیق لمبروزو و رویکرد جامعه‌شناسی تبیینی وجود دارد؟ ب) اگر بررسی رفتار جنایی با رویکرد جامعه‌شناسی انتقادی باشد، هدف چه خواهد بود؟				
	سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲				
۳	هریک از عبارت‌های زیر، پیامد غلبه کدام‌یک از رویکردهای جامعه‌شناسی است؟ الف) از پیوند دانش و ارزش سخن به میان آمد. (.....) ب) کار داوری درباره ارزش‌ها خارج از قلمرو علوم اجتماعی قرار گرفت. (.....)				
	سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲				
۴	رویکرد انتقادی چگونه به دفاع از اراده افراد و فرهنگ‌ها می‌پردازد؟				
	سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲				
۵	شکل‌گیری نظام آپارتاید (تفکیک نژادی در اماکن عمومی و مدارس و ورزشگاه و ...) نتیجه چیست؟				
	سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲				
۶	به ترتیب هر عبارت، کدام حوزه و مدل رویکردهای به نابرابری اجتماعی را نشان می‌دهد؟ الف) با تأکید بر کارکردهای قشربندی آن را تأیید و تثبیت می‌کند. (.....) ب) اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار نمی‌سپارد و دخالت همه‌جانبه دولت را نمی‌پذیرد. (.....)				
	سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲				

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری مازندران

	<p>کدام گزینه در ارتباط با رویکرد مخالفان قشربندی اجتماعی درست نیست؟</p> <p>۱) عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند و معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد.</p> <p>۲) معتقدند که نابرابری‌های اجتماعی ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست.</p> <p>۳) با تأکید بر معایب قشربندی اجتماعی، نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن، تداوم و تغییر آن را نادیده می‌گیرند.</p> <p>۴) از نظر آنان مالکیت خصوصی موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد و در نتیجه نابرابری اجتماعی شده است.</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲</p>	۷
	<p>عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.</p> <p>الف) موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است و علوم اجتماعی خود، بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند.</p> <p>ب) در رویکرد تبیینی علاوه بر این‌که می‌توانیم جامعه را با دانش‌های ابزاری خود بشناسیم، قادر خواهیم بود تغییرات بنیادین در جامعه به وجود آوریم.</p> <p>ج) بزرگترین کشتار جهان که در جنگ‌های جهانی اول و دوم میان توسعه‌یافته‌ترین کشورها رخ داد و با فاجعه هیروشیما و ناکازاکی پایان یافت، نتیجه سقوط ارزش‌ها و اخلاق‌گریزی است.</p> <p>د) از دیدگاه طرفداران عدالت اجتماعی، در مدل کمونیستی نقطه آغاز رقابت و در مدل لیبرالی نقطه پایان رقابت عادلانه نیست.</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲</p>	۸
	<p>رویکرد انتقادی برای دفاع از اراده افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها چه اعتقادی دارد؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱</p>	۹
	<p>جامعه‌شناسی انتقادی و تفسیری در ساختن جهان اجتماعی بر چه ویژگی تأکید می‌کنند؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱</p>	۱۰
	<p>کدام ویژگی زیر بیانگر رویکرد طرفداران قشربندی اجتماعی است؟</p> <p>۱) از بین رفتن انگیزه رقابت</p> <p>۲) ضروری دانستن رقابت</p> <p>۳) اخذ مالیات</p> <p>۴) دخالت دولت</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱</p>	۱۱
	<p>از دیدگاه جامعه‌شناسان انتقادی، نتایج بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آن‌ها چیست؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱</p>	۱۲
	<p>هر عبارت به کدام رویکرد و نوع جامعه‌شناسی اشاره دارد؟</p> <p>الف) با غلبه آن، رویکرد تبیینی به حاشیه رفت و راه بازگشت دعاوی تجویزی به علوم اجتماعی باز شد. (.....)</p> <p>ب) صرفاً به توصیف و تبیین تبعیض نژادی نمی‌پردازد بلکه آن‌را تقبیح و از آن انتقاد می‌کند. (.....)</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱</p>	۱۳
	<p>در کدام رویکرد به نابرابری اجتماعی، چنین می‌پندارند که «نابرابری‌های اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی هستند، بنابراین عادلانه‌اند».</p> <p>۱) طرفداران عدالت اجتماعی</p> <p>۲) مخالفان قشربندی اجتماعی</p> <p>۳) مخالفان مالکیت خصوصی</p> <p>۴) طرفداران قشربندی اجتماعی</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱</p>	۱۴

	<p>علت تأکید جامعه‌شناسان انتقادی به ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر چیست؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱</p>	۱۵
	<p>نتایج حذف مالکیت خصوصی در دیدگاه مخالفان قشربندی اجتماعی را بنویسید. (ذکر یک مورد)</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱</p>	۱۶
	<p>برخی تفاوت‌ها مانند رنگ پوست، زبان، اثر انگشت نامیده می‌شود.</p> <p>تفاوت‌های رتبه‌ای (۱) نابرابری اجتماعی (۲) نابرابری طبیعی رتبه‌ای (۳) تفاوت‌های اسمی (۴)</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱</p>	۱۷
	<p>جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) علوم انسانی و اجتماعی بومی (ایرانی و اسلامی) باید همسو با خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه خودمان باشد.</p> <p>ب) برخی رویکردها برای دستیابی به پاسخ‌های ساده درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی و عمق این پدیده‌ها را نادیده می‌گیرند و از آن‌ها می‌کنند.</p> <p>ج) ارسطو نظام سیاسی را که اکثریت مردم براساس فضیلت و حقیقت حکومت می‌کنند می‌نامد.</p> <p>د) طرفداران قشربندی اجتماعی چنین می‌پندارند که نابرابری‌های اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها یا هستند، بنابراین عادلانه‌اند.</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱</p>	۱۸
	<p>رویکردهای موجود به نابرابری اجتماعی به صورت مدل نمایش داده می‌شود. با توجه به مدل‌های زیر، نقش انسان در هر یک چگونه است؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>ب - مدل کمونیستی</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>الف - مدل لیبرالی</p> </div> </div> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲</p>	۱۹
	<p>جامعه‌شناسان در مطالعه نابرابری‌های اجتماعی به کدام مفهوم توجه دارند؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲</p>	۲۰
	<p>جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) مسئله معنا درباره کل زندگی انسان و در مورد تمام از جمله کنش‌ها مطرح است.</p> <p>ب) مجموعه روش‌هایی که هر واحد اجتماعی برای تحقق به شیوه کارآمد و مؤثر به کار می‌گیرد سیاست نام دارد.</p> <p>پ) طرفداران قشربندی اجتماعی، می‌پندارند که نابرابری‌های اجتماعی نتیجه هستند، بنابراین عادلانه‌اند.</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲</p>	۲۱

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری مازندران

به ترتیب هر عبارت کدام رویکرد جامعه‌شناسی را نشان می‌دهد؟
 «داوری ارزش‌ها خارج از قلمرو علوم اجتماعی است - تبعیض نژادی را تقبیح و عدالت اجتماعی را تحسین می‌کند و برای گسترش آن راهکارهایی تجویز می‌کند - بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کند.»

۲) تبیینی - انتقادی - تفسیری

۱) تبیینی - تفسیری - انتقادی

۴) تفسیری - انتقادی - تبیینی

۳) انتقادی - تبیینی - تفسیری

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری مازندران

- ۱- رویکرد اول، طرفدار قشربندی اجتماعی است. اما رویکرد دوم، مخالف قشربندی اجتماعی است.
 ۲- رویکرد اول، معتقد است نابرابری اجتماعی از تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی ناشی می‌شود اما رویکرد دوم، نابرابری را نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان می‌داند که باید با آن مبارزه کرد.
 ۳- رویکرد اول معتقد است نابرابری‌های اجتماعی عادلانه‌اند اما رویکرد دوم، عدالت اقتصادی را مهم می‌داند و معتقد است با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد.
 ۴- رویکرد اول نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن نابرابری اجتماعی را نادیده می‌گیرد اما رویکرد دوم معتقد است قشربندی توسط انسان‌ها پدید آمده‌اند و تداوم یا تغییر آن نیز به دست آن‌هاست.
 ۵- رویکرد اول بر حوزه رقابت تأکید دارد اما رویکرد دوم بر حوزه برابری تأکید دارد.
 ۶- در رویکرد اول، نقطه آغاز رقابت، عادلانه نیست اما در رویکرد دوم، نقطه پایان رقابت عادلانه نیست.
 (ذکر دو مورد کافی است) (ص ۷۴-۷۸)
- ۲ الف) پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند. (ص ۲۷)
 ب) ۱- انتقاد از وضع موجود ۲- تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن (ذکر یک مورد کافی است) (ص ۸۳)
- ۳ الف) تفسیری (ص ۸۰)
 ب) تبیینی (ص ۷۹)
- ۴ رویکرد انتقادی برای دفاع از ارادهٔ افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها معتقد است، نباید اراده فرد یا گروهی بر فرد یا گروه دیگری تحمیل شود یا فرهنگی از گستره جغرافیایی و محدوده تاریخی خود فراتر رود و بر فرهنگ دیگری اعمال سلطه کند. (اگر چنین اتفاقی رخ دهد و اراده فرد یا گروهی سرکوب گردد مصداق سلطه است.) (ص ۸۲)
- ۵ تفاوت‌های اسمی به نابرابری اجتماعی منجر شده است. یا تفاوت‌های اسمی (نژاد) بهانه‌ای برای نابرابری‌های اجتماعی شده است. (ص ۷۳)
- ۶ الف) حوزه رقابت (ص ۷۸)
 ب) مدل عدالت اجتماعی (ص ۷۸)
- ۷ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (ص ۷۶)
- ۸ الف) صحیح (ص ۱۱)
 ب) غلط (ص ۲۹)
 ج) صحیح (ص ۳۸)
 د) غلط (ص ۷۷)
- ۹ اراده فرد یا گروهی نباید بر فرد یا گروه دیگری تحمیل شود یا فرهنگی از گستره جغرافیایی و محدوده تاریخی خود فراتر رود و بر فرهنگ دیگری اعمال سلطه کند. (ص ۸۲)
- ۱۰ توانایی و خلاقیت افراد (ص ۸۲)
- ۱۱ گزینه ۲ پاسخ صحیح است. (ص ۷۵)
- ۱۲ جامعه‌شناسی انتقادی معتقد است، بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آن‌ها به معنای چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای مخرب آن‌هاست زیرا انتقاد از ساختارهای اجتماعی را ناممکن می‌سازد و در نتیجه امکان کنترل آثار مخرب آن‌ها از دست می‌رود. (ص ۷۸)
- ۱۳ الف) رویکرد تفسیری
 ب) جامعه‌شناسی انتقادی (ص ۷۶ و ۷۷)
- ۱۴ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. (ص ۷۱)

۱۵ جامعه‌شناسان انتقادی به ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر تأکید می‌کنند تا از سلطه چنین ساختارهایی بر انسان‌ها پیشگیری کنند و زمینه شکل‌گیری ساختارهای اجتماعی انسانی‌تر را فراهم آورند. (ص ۷۸)

۱۶ مخالفان قشربندی گمان می‌کنند اگر مالکیت خصوصی از بین برود دیگر طبقه پایین نخواهیم داشت و بدین ترتیب همگان شرایط یکسان خواهند داشت. (ص ۷۲) (ذکر یک مورد کافی است)

۱۷ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. (ص ۶۸)

۱۸ الف) هویت فرهنگی (ص ۷)
ب) هویت زدایی (ص ۴۶)
ج) جمهوری (ص ۶۱)
د) نابرابری‌های طبیعی (ص ۷۱)

۱۹ الف) طرفداران قشربندی با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی، نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند.
ب) از نظر مخالفان قشربندی؛ قشربندی اجتماعی توسط انسان‌ها پدید آمده و تداوم یا تغییر آن نیز به دست انسان‌هاست. (ص ۷۵ و ۷۶)

۲۰ قشربندی اجتماعی (ص ۷۳)

۲۱ الف) پدیده‌های اجتماعی (ص ۴۳)
ب) اهداف جمعی (ص ۵۸)
پ) تفاوت‌ها (یا نابرابری‌های طبیعی) (ص ۷۵)

۲۲ گزینه ۲ پاسخ صحیح است.

۷	۱	۲	۳	۴
۱۱	۱	۲	۳	۴
۱۴	۱	۲	۳	۴
۱۷	۱	۲	۳	۴
۲۲	۱	۲	۳	۴



باسمه تعالی

نام درس: جامعه شناسی (۳) اداره کل آموزش و پرورش مازندران
پایه: دوازدهم معاونت آموزش متوسطه
رشته: علوم انسانی اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری

کانال گام نهایی مازندران (شاد) <http://shad.ir/motnazarimazand>

ردیف	نام و نام خانوادگی دبیر: تاریخ و امضا:	نمره با عدد: نمره با حروف:	نام و نام خانوادگی دبیر: تاریخ و امضا:	نمره با عدد: نمره با حروف:	بارم												
	لطفا پاسخ سوالات را روی همین برگ بنویسید																
۱			جامعه شناسی 3 (درس هشتم)														
			۲۲ سوال														
			با ظهور جهان متجدد، دولت‌ها هویت خود را چگونه تعریف می‌کردند؟ سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲														
۲			با توجه به رویکرد انتقادی، علوم اجتماعی چگونه می‌تواند به رهایی انسان کمک کند؟ سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲														
۳			در هر عبارت، کدامیک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می‌باشد؟ الف) هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود زمینه برای پیدایش و رشد (دانش عمومی - دانش علمی) درباره آن فراهم می‌گردد. ب) ساختار اجتماعی در (جامعه‌شناسی خرد - جامعه‌شناسی کلان) بررسی و مطالعه می‌شود. پ) سازمان، پیوند میان افراد، گروه‌های انسانی مانند رابطه همکاران، هم‌وطنان و هم‌کیشان را دربر می‌گیرد که از آن به (انسجام اجتماعی - یکپارچگی نظام) یاد می‌شود. ت) در دوره (مدرن - پسامدرن) تکثر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها مطلوب دانسته شد. سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲														
۴			هریک از عبارت‌های سمت راست به کدامیک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد از مفاهیم، اضافی است)														
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت‌ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) کشف نامانوس بودن صدای اذان برای گردشگران غربی در یک کشور مسلمان</td> <td>۱- هم‌تغییری</td> </tr> <tr> <td>ب) وجود رابطه میان بیکاری و ناتوانی اقتصادی در ایجاد شغل</td> <td>۲- سیاست هویت</td> </tr> <tr> <td>پ) نگاه کردن به مسئله اعتیاد جوانان به بازی‌های رایانه‌ای از منظر خودشان</td> <td>۳- همراهی همدلانه</td> </tr> <tr> <td>ت) سیاست دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف</td> <td>۴- آشنایی‌زدایی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- همانندسازی</td> </tr> </tbody> </table>			عبارت‌ها	مفاهیم	الف) کشف نامانوس بودن صدای اذان برای گردشگران غربی در یک کشور مسلمان	۱- هم‌تغییری	ب) وجود رابطه میان بیکاری و ناتوانی اقتصادی در ایجاد شغل	۲- سیاست هویت	پ) نگاه کردن به مسئله اعتیاد جوانان به بازی‌های رایانه‌ای از منظر خودشان	۳- همراهی همدلانه	ت) سیاست دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف	۴- آشنایی‌زدایی		۵- همانندسازی
عبارت‌ها	مفاهیم																
الف) کشف نامانوس بودن صدای اذان برای گردشگران غربی در یک کشور مسلمان	۱- هم‌تغییری																
ب) وجود رابطه میان بیکاری و ناتوانی اقتصادی در ایجاد شغل	۲- سیاست هویت																
پ) نگاه کردن به مسئله اعتیاد جوانان به بازی‌های رایانه‌ای از منظر خودشان	۳- همراهی همدلانه																
ت) سیاست دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف	۴- آشنایی‌زدایی																
	۵- همانندسازی																
			سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲														
۵			کدام الگوی هویتی به «وحدت و کثرت» هویت‌ها توجه دارد؟ <input type="checkbox"/> ۱ همانندسازی <input type="checkbox"/> ۲ تکثرگرا <input type="checkbox"/> ۳ تعارف <input type="checkbox"/> ۴ سیاست هویت سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲														

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری مازندران

۶	در مطالعه پدیده اجتماعی «بیکاری» به ترتیب جامعه‌شناسی تبیینی و تفسیری و انتقادی چه هدفی را دنبال می‌کنند؟ سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲
۷	دیدگاه جریبان دیگری که از درون رویکرد تفسیری شکل می‌گیرد به علم چگونه است؟ سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲
۸	نسل‌کشی در کامبوج و اخراج و کشتار مسلمانان میانمار نشان‌دهنده کدامیک از مدل‌های سیاست‌گذاری هویتی است؟ (۱) همانندسازی (۲) تنوع هویت‌ها (۳) تکثرگرایی (۴) تعارف هویت‌ها سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲
۹	جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید. الف) مطالعه علمی اجتماعی مانند خانواده، کلاس، روستا، شهر به شکل‌گیری انجامید. ب) در زندگی ما انسان‌ها، مردمی که معمولاً قواعد راهنمایی و رانندگی را رعایت می‌کنند، کمتر به چشم می‌آیند، و پنهان‌اند که با هنر می‌توان آن‌ها را کشف کرد. ج) در مطالعه اعتیاد برخی از نوجوانان و جوانان به بازی‌های رایانه‌ای نادیده گرفتن سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف رفتارهای قابل مشاهده محدود شوند. د) از دیدگاه ماکس وبر، جامعه‌شناس فقط می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کند، اما نمی‌تواند درباره آرمان‌ها و ارزش‌ها که پدیده‌های نامحسوس و غیرتجربی‌اند کند. ه) در دوره پسامدرن هویت از منظر مختلف و توسط آنها تعریف می‌شود و تنازع و درگیری افزایش می‌یابد. سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲
۱۰	علت پیدایش نظریه فمینیستی معاصر در علوم اجتماعی امروز چیست؟ سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱
۱۱	در دوره مدرن، هویت توسط چه کسانی تعریف می‌شود؟ سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱
۱۲	در دوره پسامدرن کدام هویت‌ها مورد تأکید و توجه قرار گرفت؟ (۱) محلی، ثبات و استمرار (۲) خرد، ملی و فردی (۳) خرد، محلی و فردی (۴) ملی، ثبات و استمرار سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱
۱۳	چرا رویکردی که از درون رویکرد تفسیری شکل می‌گیرد، راه‌هایی انسان را بیرون علم جستجو می‌کند؟ سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱
۱۴	هر عبارت به کدام مدل و الگوی هویتی اشاره دارد؟ الف) تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد. (.....) ب) تکثیر و تنوع زبانی، نژادی و قومی را مانع وحدت و همدلی نمی‌داند بلکه انسان‌ها را به منشأ وحدت رهنمون می‌سازد. (.....) سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری مازندران

۱۵	امام علی (ع) می‌فرماید: «مردم دشمن چیزی هستند که نمی‌شناسند»، این عبارت به کدام الگوی هویتی اشاره دارد؟ ۱) الگوی همانندسازی ۲) الگوی تعارف هویت‌ها ۳) الگوی تکثرگرا ۴) الگوی تنازع هویت‌ها سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱
۱۶	چهره‌های متفاوت سیاست هویت را مقایسه کنید. سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱
۱۷	هر عبارت به کدام یک از مدل‌های سیاست‌گذاری هویتی اشاره دارد؟ الف) تفاوت‌های میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد. (.....) ب) سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها در پیش گرفتند. (.....) سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱
۱۸	در دیدگاه الگوی مطلوب قرآنی، معیار برتری و بزرگی چیست؟ سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱
۱۹	در اواخر قرن بیستم به جای کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد. ۱) قدرت ۲) ثروت ۳) هویت ۴) قشربندی سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱
۲۰	از درون رویکرد تفسیری، جریان‌ی شکل می‌گیرد (نسبی‌گرایی) که راه‌هایی انسان را از درون علم نمی‌داند، دیدگاه این رویکرد را نسبت به علم بنویسید. سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲
۲۱	هر عبارت به کدام دوره اشاره دارد؟ الف) هویت ملی و ثبات همراه با آن مطلوب دانسته می‌شد. (.....) ب) هویت خرد، محلی و فردی مورد تأکید و توجه قرار گرفت. (.....) سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲
۲۲	در مدل تکثرگرا، برای پیوند گروه‌های مختلف قومی و زبانی کدام عامل ضروری دانسته می‌شود؟ سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری مازندران

- ۱ با ظهور جهان متجدد، دولت‌هایی شکل گرفتند که دیگر خود را با هویت دینی مسیحی نمی‌شناختند بلکه هویت خود را با توجه به تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژادشان تعریف می‌کردند. (ص ۸۷)
- ۲ با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی (ص ۹۳)
- ۳ الف) دانش علمی (ص ۵) ب) جامعه‌شناسی کلان (ص ۱۶)
پ) انسجام اجتماعی (ص ۶۲) ت) پسامدرن (ص ۸۹)
- ۴ الف) ۴ (ص ۲۰ و ۲۱) ب) ۱ (ص ۲۵) پ) ۳ (ص ۳۹) ت) ۵ (ص ۸۸)
- ۵ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (ص ۹۱)
- ۶ جامعه‌شناسی تبیینی پدیده اجتماعی بیکاری را با هدف پیش‌بینی و کنترل آن، همانند پدیده‌های مادی، طبیعی و محسوس مطالعه می‌کند.
جامعه‌شناسی تفسیری با فهم معنای پدیده اجتماعی بیکاری، با هدف درک و فهم بیکاران و ارتباط با آنان، برای معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی آن را مطالعه می‌کند.
هدف جامعه‌شناس انتقادی، انتقاد از پدیده اجتماعی بیکاری، با ارائه راهکارهایی مانند (ایجاد فرصت‌های شغلی) برای رسیدن به وضعیت مطلوب است. (ص ۹۵)
- ۷ معتقد است خود علم با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور، سلطه‌گری می‌کند. (یا علم صرفاً ابزار عده‌ای برای سرکوب عده دیگری بود) (ص ۹۳)
- ۸ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. (ص ۸۸ و ۸۹)
- ۹ الف) علوم اجتماعی (ص ۱۰) ب) آشنایی‌زدایی یا عادت‌زدایی (ص ۲۰ و ۲۱)
ج) معنای کنش (ص ۳۹) د) داوری علمی (ص ۴۸)
هـ) گروه‌های اجتماعی (ص ۹۰)
- ۱۰ هیچ فرهنگ و هویتی نمی‌پسندد که موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته‌اند و هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد و نه از چشم دیگران. (ص ۹۴)
- ۱۱ دولت - ملت‌ها (ص ۸۷)
- ۱۲ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (ص ۸۹)
- ۱۳ آن‌ها معتقدند که خود علم با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور سلطه‌گری می‌کند زیرا خوب را به معنای خوب بودن برخی افراد و گروه‌ها و بد را بد بودن برخی دیگر از آنان قلمداد می‌کند، از این منظر علم چراغی نیست که تاریکی‌ها را روشن کند و موانع را از پیش پای انسان بردارد. (ص ۸۹)
- ۱۴ الف) مدل تکثرگرا (ص ۸۶)
ب) الگوی مطلوب قرآنی (الگوی تعارف هویت‌ها) (ص ۸۸)
- ۱۵ گزینه ۲ پاسخ صحیح است. (ص ۸۸)

۱۶ سیاست هویت می‌توانند دو چهره پیدا کنند، یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شوند و یا گروه‌های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند. (ص ۸۷)

۱۷ الف) مدل تکثرگرا (ص ۸۶) ب) مدل همانندسازی (ص ۸۴)

۱۸ زندگی بر اساس تقوا (ص ۸۷)

۱۹ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (ص ۸۵)

۲۰ این رویکرد معتقد است خود علم با (درست و غلط دانستن) و (خوب و بد کردن امور) سلطه‌گری می‌کند، زیرا (خوب) را به معنای خوب بودن برخی افراد و گروه‌ها و (بد) را به معنای بد بودن برخی دیگر از آنان قلمداد می‌کند. از این منظر علم چراغی نیست که تاریکی‌ها را روشن کند و موانع را از پیش پای انسان بردارد. (ص ۹۳)

۲۱ الف) دوره مدرن ب) دوره پسامدرن (ص ۸۹)

۲۲ وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی (ص ۹۰)

۵	۱	۲	۳	۴
۸	۱	۲	۳	۴
۱۲	۱	۲	۳	۴
۱۵	۱	۲	۳	۴
۱۹	۱	۲	۳	۴



باسمه تعالی

اداره کل آموزش و پرورش مازندران

نام درس: جامعه شناسی (۳)

معاونت آموزش متوسطه

پایه: دوازدهم

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری

رشته: علوم انسانی

کانال گام نهایی مازندران (شاد) <http://shad.ir/motnazarimazand>

ردیف	نام و نام خانوادگی دبیر:	نمره با عدد:	نام و نام خانوادگی دبیر:	نمره با عدد:	نمره با حروف:	نمره با حروف:
بارم	لطفا پاسخ سوالات را روی همین برگ بنویسید					
۱	<p>جامعه شناسی 3 (درس نهم) سوال ۲۱</p> <p>نگاه فارابی به «علم» در مدینه فاضله و مدینه جاهله را با یکدیگر مقایسه کنید. (از هر مدینه یک مورد)</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲</p>					
۲	<p>به سؤالات زیر در رابطه با کتاب «تحقیق مالهند» پاسخ دهید.</p> <p>(الف) نویسنده این کتاب کیست؟ (.....)</p> <p>(ب) در این کتاب با استفاده از کدام روش به ارزیابی انتقادی فرهنگ هند پرداخته شده است؟ (.....)</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲</p>					
۳	<p>ابن خلدون با استفاده از تجربه‌های تاریخی جوامع پیرامون خود، از عصبیت به عنوان عامل چه چیزی یاد می‌کند؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲</p>					
۴	<p>کدامیک از مثال‌های زیر به «عقل انتقادی» اشاره دارد؟</p> <p>۱) شناخت اصل انقباض و انبساط فلزات در علوم طبیعی</p> <p>۲) فهم معنای برخاستن یک فرد در جمع</p> <p>۳) شناسایی عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی</p> <p>۴) ارزیابی وضعیت ارزش‌های عدالت و آزادی در روابط انسانی</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲</p>					
۵	<p>تفاوت دیدگاه ابن‌خلدون و فارابی، از جمله اندیشمندان علوم اجتماعی مسلمان، در ارتباط با روش مطالعه پدیده‌های اجتماعی را بنویسید.</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲</p>					
۶	<p>در چه صورتی علم به جامعه و تاریخ (علوم اجتماعی) علم نافع محسوب می‌شوند؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲</p>					

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری مازندران

	<p>در علم مدنی فارابی پدیده‌های زیر چگونه مطالعه می‌شوند؟ الف) کنش‌ها و ساختارهای جوامع، (.....) ب) واقعیت‌های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آنها، (.....)</p>	۷
	<p>سواللات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲</p> <p>کدام گزینه به ترتیب ویژگی‌های مدینه ضالّه و مدینه جاهله فارابی را نشان می‌دهد؟</p> <p>۱) در اثر انحراف از مدینه فاضله شکل می‌گیرد - مردم حقیقت و عدالت را می‌شناسند ولی براساس آنها عمل نمی‌کنند. ۲) در اثر انحراف نظری از مدینه فاضله شکل می‌گیرد - از علوم عقلی بی‌بهره‌اند یعنی با آن‌که علوم وحیانی و عقلانی را می‌شناسند اما از آن‌ها بهره نمی‌گیرند. ۳) در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله به وجود می‌آید - علوم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد ولی علوم عقلانی و وحیانی وجود ندارد. ۴) آرمان‌ها و ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، ارزش‌ها و آرمان‌های عقلانی معرفی می‌شوند - علم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد، اما علمی که از ارزش‌ها و آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید، وجود ندارد.</p>	۸
	<p>سواللات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲</p> <p>هریک از مثال‌های زیر به کدامیک از انواع عقل اشاره دارد؟ الف) معنای برخاستن یک فرد در جمع (.....) ب) ارزیابی وضعیت ارزش آزادی در روابط انسانی (.....) پ) درک عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی (.....)</p>	۹
	<p>سواللات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱</p> <p>علوم اجتماعی جهان اسلام برای تبیین‌های علمی جهان اسلام علاوه بر تجربه از چه منابعی استفاده می‌کند؟</p>	۱۰
	<p>سواللات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱</p> <p>به ترتیب ابوریحان بیرونی و ابن‌خلدون با کدام روش جوامع و فرهنگ‌ها را مطالعه می‌کردند؟</p> <p>۱) حسی و تجربی - عقلی ۲) عقلی - تفهیمی ۳) حسی و تجربی - انتقادی ۴) عقلی - حسی و تجربی</p>	۱۱
	<p>سواللات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱</p> <p>جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید. الف) مخالفان قشربندی، را موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد و در نتیجه نابرابری می‌دانند. ب) علم به نفس، علم توحید و علم به مبداء و معاد، از علوم شمرده می‌شوند. پ) رویکرد انتقادی می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی بخشی را برای نگه دارد.</p>	۱۲
	<p>سواللات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱</p> <p>جامعه آرمانی موردنظر فارابی چه نام دارد؟ ویژگی‌های آن را بنویسید.</p>	۱۳
	<p>سواللات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱</p> <p>رویکرد ابن‌خلدون در مقایسه با فارابی چگونه است؟</p>	۱۴

۱۵	<p>هنگامی که در سخن گفتن با دیگری از زبان خود برای اصلاح یک رابطه ظالمانه استفاده می‌کنیم، از کدام نوع عقل استفاده می‌کنیم؟</p> <p>عقل تفسیری (۱) عقل تجربی (۲) عقل انتقادی (۳) عقل ابزاری (۴)</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱</p>
۱۶	<p>ویژگی‌های علوم اجتماعی در قرآن را بنویسید. (ذکر دو مورد)</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱</p>
۱۷	<p>هر عبارت به کدامیک از انواع مدینه‌های فارابی اشاره دارد؟ الف) جامعه‌ای که در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله شکل می‌گیرد. (.....) ب) آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند. (.....)</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱</p>
۱۸	<p>در فرهنگ اسلام، مسلمانان به آموختن کدام نوع علم تشویق شده‌اند؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱</p>
۱۹	<p>دانشمندان برای کسب دانش درباره پدیده‌های طبیعی و مادی و محسوس از کدام نوع عقل استفاده می‌کنند؟</p> <p>عقل ابزاری (۱) عقل تفسیری (۲) عقل انتقادی (۳) عقل تجویزی (۴)</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱</p>
۲۰	<p>دو نمونه از ظرفیت‌های علم مدنی فارابی را بنویسید.</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲</p>
۲۱	<p>ابوریحان بیرونی با چه روشی فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲</p>

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری مازندران

- ۱- از علوم عقلی بی‌بهره‌اند ۲- علم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد. ۳- علمی که از ارزش‌ها، آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید، وجود ندارد. (ذکر یک مورد)
- مدینه فاضله: ۱- بر محور علم سازمان‌یافته باشد. ۲- علم در این مدینه به علم تجربی محدود نمی‌شود. ۳- علوم عقلانی و وحیانی را نیز دربر می‌گیرد. (ذکر یک مورد) (ص ۱۰۲)
- ۲ الف) ابوریحان بیرونی (ص ۱۰۳) ب) روش عقلی (ص ۱۰۳)
- ۳ عامل شکل‌گیری جوامع (ص ۱۰۴)
- ۴ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. (ص ۱۰۶ و ۱۰۷)
- ۵ ابن‌خلدون: در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت بیشتر از روش حسی و تجربی (تبیینی) استفاده می‌کرد و در نتیجه از جامعه آرمانی سخن نگفت، رویکرد او محافظه‌کارانه بود با استفاده از تجربه تاریخی جوامع پیرامون خود از عصبیت به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع نام برد و این دریافت خود را به همه جوامع تعمیم داد. علم اجتماعی خود را علم عمران نامید. (ذکر سه مورد کافی است) (ص ۱۰۴)
- فارابی: رویکرد انتقادی دارد، با توجه به جوامع خود و گذشته و همچنین با استدلال عقلی جوامع را به انواعی تقسیم نمود. از جامعه آرمانی سخن گفت، مدینه فاضله جامعه آرمانی اوست. علم اجتماعی خود را علم مدنی نامید. (ذکر سه مورد کافی است) (ص ۱۰۱ و ۱۰۲ و ۱۰۴)
- ۶ اگر به قصد شناخت قوانین اجتماعی برای استفاده از آن قوانین در حال و آینده و درس آموختن از رفتار گذشتگان یاد گرفته شوند علم نافع هستند. (ص ۹۹)
- ۷ الف) توصیف و فهم (ص ۱۰۲) ب) تبیین و علت‌یابی (ص ۱۰۲)
- ۸ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. (ص ۱۰۲)
- ۹ الف) عقل تفسیری (ص ۱۰۷)
ب) عقل انتقادی (ص ۱۰۷)
ج) عقل ابزاری (ص ۱۰۶)
- ۱۰ عقلانی و وحیانی (ص ۱۱۶)
- ۱۱ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. (ص ۱۰۳)
- ۱۲ الف) مالکیت خصوصی (ص ۷۶)
ب) نافع‌ترین (ص ۹۹)
پ) علوم اجتماعی (ص ۹۳)
- ۱۳ فارابی جامعه‌ای را که بر محور علم سازمان یافته باشد، مدینه فاضله می‌نامد، مدینه فاضله جامعه آرمانی موردنظر اوست علم در مدینه فاضله به علم تجربی محدود نمی‌شود و علوم عقلی و وحیانی را نیز دربر می‌گیرد. (ص ۹۸)
- ۱۴ رویکرد ابن‌خلدون، انتقادی نیست و جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی محافظه‌کارانه است. (ص ۱۰۰)
- ۱۵ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (ص ۱۰۳)

۱۶ قرآن در موارد متعددی هم به توصیف و تبیین زندگی اجتماعی انسان می‌پردازد، یعنی به این اشاره می‌کند که در جوامع چه می‌گذرد و چرا؟ هم به نقد و ارزیابی جوامع و فرهنگ‌های بشری می‌پردازد و هم جامعه آرمانی موردنظر خود را ترسیم می‌کند. (ص ۹۶) (دانش‌آموز می‌تواند به ویژگی‌های علوم اجتماعی در جهان اسلام و علم مدنی فارابی نیز اشاره کند.)

۱۷ الف) مدینه فاسقه (ص ۹۸) ب) مدینه ضاله (ص ۹۸)

۱۸ علم نافع (ص ۹۴)

۱۹ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. (ص ۱۰۲)

۲۰ به توصیف و فهم کنش‌ها و ساختارهای جوامع مختلف می‌پردازد. به تبیین یعنی علت‌یابی واقعیت‌های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آن‌ها می‌پردازد. دربارهٔ هنجارها، ارزش‌ها و آرمان‌های جوامع مختلف، داوری علمی می‌کند و رویکرد انتقادی به جامعه خود و دیگر جوامع دارد. دربارهٔ هنجارها، نحوه رفتار و سبک زندگی کنشگران سخن می‌گوید و بایدها و نبایدهایی برای زندگی اجتماعی تجویز می‌کند. (ذکر دو مورد) (ص ۱۰۲)

۲۱ تجربی و تفهمی (ص ۱۰۳)

۴	۱	۲	۳	۴
۸	۱	۲	۳	۴
۱۱	۱	۲	۳	۴
۱۵	۱	۲	۳	۴
۱۹	۱	۲	۳	۴



باسمه تعالی

اداره کل آموزش و پرورش مازندران

نام درس: جامعه شناسی (۳)

معاونت آموزش متوسطه

پایه: دوازدهم

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری

رشته: علوم انسانی

کانال گام نهایی مازندران (شاد) <http://shad.ir/motnazarimazand>

ردیف	نام و نام خانوادگی دبیر:	نمره با عدد:	نام و نام خانوادگی دبیر:	نمره با عدد:	نمره با حروف:	نمره با حروف:
بارم	لطفا پاسخ سوالات را روی همین برگ بنویسید					
۱	<p>جامعه شناسی 3 (درس دهم) سوال ۲۳</p> <p>چرا علوم اجتماعی اندیشمندان مسلمان از نوع تبیینی نیست؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲</p>					
۲	<p>چه کسی با توجه به شرایط اجتماعی پایان قرن بیستم، مسئله ولایت فقیه و انقلاب اسلامی را طرح نمود؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲</p>					
۳	<p>کدامیک از موارد زیر در علم فقه مطرح نمی‌شود؟</p> <p>۱) توصیف و تبیین مسائل اجتماعی</p> <p>۲) طرح احکام و قواعد درباره چگونگی رفتار اجتماعی</p> <p>۳) ارزیابی و نقد رفتارها و هنجارهای اجتماعی</p> <p>۴) تجویز راه‌های برون‌رفت از وضعیت موجود به وضعیت مطلوب</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲</p>					
۴	<p>جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.</p> <p>(الف) علوم اجتماعی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن یعنی را مطالعه می‌کنند.</p> <p>(ب) رویکردی که جامعه‌شناسی را در زمره دانش تجربی و ابزاری قرار می‌دهد با نام شناخته می‌شود.</p> <p>(پ) تأکید بر آگاهی و در زندگی اجتماعی انسان، مسیر را برای روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری هموار ساخت.</p> <p>(ت) در روش به عنوان یکی از روش‌های کیفی، محقق تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص را مطالعه می‌کند.</p> <p>(ث) مهم‌ترین هدف ما در زندگی، دستیابی به فضیلت‌های فردی و است.</p> <p>(ج) از نظر میرزای نائینی، مردم در مشروطه با کمک ویژگی اول نظام اسلامی را محقق کردند.</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲</p>					

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری مازندران

	<p>در جدول زیر علوم اجتماعی جهان متجدد و علوم اجتماعی جهان اسلام مقایسه شده است. آن را کامل کنید.</p> <table border="1" data-bbox="397 126 1421 420"> <tr> <td>علوم اجتماعی جهان متجدد</td> <td>علوم اجتماعی جهان اسلام</td> </tr> <tr> <td>الف</td> <td>علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی دانند</td> </tr> <tr> <td>تفسیری</td> <td>ب</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>از ظرفیت جهان شمول عقل نظری، عقل عملی و وحی برای داوری ارزش ها استفاده می کند.</td> </tr> </table> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲</p>	علوم اجتماعی جهان متجدد	علوم اجتماعی جهان اسلام	الف	علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی دانند	تفسیری	ب	ج	از ظرفیت جهان شمول عقل نظری، عقل عملی و وحی برای داوری ارزش ها استفاده می کند.	۵
علوم اجتماعی جهان متجدد	علوم اجتماعی جهان اسلام									
الف	علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی دانند									
تفسیری	ب									
ج	از ظرفیت جهان شمول عقل نظری، عقل عملی و وحی برای داوری ارزش ها استفاده می کند.									
	<p>عالمان مسلمان پس از تعامل با علوم اجتماعی مدرن توانستند برای برون رفت از کدام بحران ها راه حل ارائه دهند؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲</p>	۶								
	<p>هر عبارت به کدام یک از رویکردهای جامعه شناسی و شاخه های علوم اجتماعی جهان اسلام اشاره دارد؟ الف) برای داوری درباره ارزش ها به معیار جهان شمولی که فراتر از محصولات اجتماعی و تاریخی انسان ها باشد دسترسی ندارد. (.....) ب) در ایران همواره نقش مهمی در تعیین نوع رابطه مردم با قدرت های داخلی و خارجی داشته است. (.....)</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲</p>	۷								
	<p>عبارت «قوه ای است که انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می شناسد» به کدام نوع عقل اشاره دارد؟ ۱) عقل خاص ۲) عقل تفسیری ۳) عقل عام ۴) عقل انتقادی</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲</p>	۸								
	<p>آرمان های اجتماعی فقه اسلامی را ذکر کنید.</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱</p>	۹								
	<p>پیامد هر یک از عبارت های زیر را بنویسید. الف) خلاق و فعال بودن انسان ها در تولید معانی (.....) ب) تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن (.....)</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱</p>	۱۰								
	<p>چرا علوم اجتماعی اندیشمندان مسلمان از نوع جامعه شناسی تفسیری نیست؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱</p>	۱۱								
	<p>شناسایی خوبی عدالت و بدی ظلم چگونه امکان پذیر است؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱</p>	۱۲								
	<p>جامعه اسلامی با استفاده از ، رفتارها و هنجارهای اجتماعی را ارزیابی و نقد می نماید و درباره آن ها داوری می کند. ۱) علم فقه ۲) علم تاریخ ۳) علم جامعه ۴) علوم ابزاری</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱</p>	۱۳								

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری مازندران

	<p>جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید. الف) یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های تقلیل می‌دهد. ب) حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند اما روش تجربی توان فهم انسان‌ها را ندارد. ج) جامعه‌شناسان در مطالعه نابرابری‌های اجتماعی به در جوامع توجه دارند. د) اندیشمندان اجتماعی معتقدند که سیاست هویت متعلق به دوره است که هویت‌ها موضوعی برای نزاع و درگیری می‌شوند. هـ) در فرهنگ اسلام، مسلمانان به آموختن تشویق شده‌اند و از یادگیری علمی که فایده‌ای نداشته باشد منع گردیده‌اند. و) فقه اسلامی با به رسمیت شناختن تفاوت‌های قومی، نژادی، زبانی و فقهی، این تفاوت‌ها را به فرصتی برای شکل‌گیری تبدیل می‌کند.</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱</p>	۱۴
	<p>ویژگی‌های علوم اجتماعی جهان اسلام در مقایسه با علوم اجتماعی جهان متجدد را بنویسید. (ذکر دو مورد)</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱</p>	۱۵
	<p>هر عبارت به کدام نوع عقل اشاره دارد؟ الف) قوه‌ای است که انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد. (.....) ب) علومی مانند طبیعیات، فلسفه و ریاضیات را پدید می‌آورد. (.....)</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱</p>	۱۶
	<p>ویژگی‌های جامعه مطلوب فقه شیعه را بنویسید. (ذکر یک مورد)</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱</p>	۱۷
	<p>مقبولیت و مرجعیت در فرهنگ عمومی جامعه ایران موجب شد که دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران شکل بگیرد.</p> <p>۱ علوم اجتماعی ۲ علم فقه ۳ علم تاریخ ۴ علم جامعه</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱</p>	۱۸
	<p>جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید. الف) یکی از راه‌های آشتی، اتحاد و دوستی در میان گروه‌ها و ملت‌ها است. ب) ابن‌خلدون در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد و بنابراین از سخنی نگفت. ج) واقعیت‌هایی که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند، مانند ارزش‌ها و آرمان‌ها با شناسایی می‌شود.</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱</p>	۱۹
	<p>نتایج تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن را بنویسید.</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲</p>	۲۰
	<p>هر عبارت به کدامیک از آرمان‌های اجتماعی که فقه اسلامی عهده‌دار بیان آن‌هاست اشاره می‌کند؟ الف) مواجهه با مسلمانان و همه کسانی که به دنبال زندگی صلح‌آمیزند. (.....) ب) دفاع از مرزهای اسلامی در برابر تهاجم متجاوزان (.....)</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲</p>	۲۱
	<p>در دیدگاه علامه طباطبایی موضوع عقلی عملی چیست؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲</p>	۲۲

جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.
الف) برخی از متفکرین اجتماعی، از پیدایش به باز شدن جعبه پاندورا یاد می‌کنند.
ب) ابن‌خلدون در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد و بنابراین از سخنی نگفت.
پ) یکی از مهم‌ترین شاخه‌های مسلمانان، علم فقه است.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری مازندران

- ۱ اندیشمندان مسلمان با شناخت تفاوت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند. (ص ۱۱۹)
- ۲ امام خمینی (ص ۱۱۳)
- ۳ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. (ص ۱۱۰ و ۱۱۱)
- ۴ الف) پدیده‌های اجتماعی (ص ۱۵)
ب) جامعه‌شناسی تبیینی (ص ۲۶)
پ) معنا (ص ۴۰)
ت) مطالعه موردی (ص ۵۰ و ۵۱)
ث) سعادت همگانی (ص ۶۵)
ج) مجلس شورا (ص ۱۱۳)
- ۵ الف) تبیینی
ب) تفسیر را نوعی تبیین و استدلال عقلانی می‌شمارد و به همین دلیل تفسیر و تبیین در تقابل با هم قرار نمی‌گیرند. (یا اندیشمندان مسلمان دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی‌کنند).
ج) انتقادی
- ۶ بحران آگاهی و بحران معنا (ص ۱۱۶)
- ۷ الف) انتقادی (ص ۱۰۷)
ب) علم فقه (ص ۱۱۲)
- ۸ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. (ص ۱۱۸)
- ۹ ا) مدارای اجتماعی با مسلمانان و همه کسانی که به دنبال زندگی صلح‌آمیزند. (۲) دفاع از مرزهای اسلامی در برابر تجاوز متجاوزان (۳) تلاش برای تحقق و گسترش عدالت (ص ۱۱۱)
- ۱۰ الف) پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف (ص ۵۰)
ب) فراهم آوردن زمینه طرح نظریات جدید (ص ۱۱۶)
- ۱۱ آنان (متفکران مسلمان) دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی‌کنند، از این رو برخلاف رویکرد تفسیری، تفسیر را در تقابل با تبیین نمی‌دانند بلکه هر تفسیری را نوعی تبیین به شمار می‌آورند، زیرا تفسیر را هم نیازمند استدلال می‌دانند. (ص ۱۱۵)
- ۱۲ عقل عملی، واقعیت‌هایی را که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند؛ شناسایی می‌کند. (ص ۱۱۴)
- ۱۳ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. (ص ۱۰۷)
- ۱۴ الف) نظم اجتماعی (ص ۲۹)
ب) معانی کنش (ص ۳۷)
ج) قشربندی اجتماعی (ص ۶۹)
د) پسامدرن (ص ۸۵)
هـ) علم نافع (ص ۹۴)
و) امت اسلامی (ص ۱۰۷)

۱۵ این دانش متناسب با معنای علم در جهان اسلامی است. علوم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسائل اجتماعی استفاده خواهد کرد ولی تبیین‌های علمی جهان اسلام به شناخت تجربی محدود نمی‌شود و از منابع عقلانی و وحیانی استفاده می‌کند.

عقلانیت مورد استفاده در جهان اسلام، در تولید دانش علمی درباره محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد ولی همه عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان نمی‌دهد. بخشی از آن‌را به کمک حس و تجربه زیسته و بخشی دیگر را با استفاده از وحی سامان می‌بخشد. (ص ۱۱۲) (ذکر دو مورد کافی است).

۱۶ الف) عقل خاص (ص ۱۱۴) ب) عقل نظری (ص ۱۱۴)

۱۷ جامعه‌ای را مطلوب می‌داند که دارای دو ویژگی باشد: ۱- روابط و ساختارهای آن با مشارکت و همراهی مردم، عادلانه باشد. ۲- حاکمان و کارگزاران جامعه عالم به عدالت و عمل‌کننده به آن باشند یعنی عالم و عادل باشند. (ذکر یک مورد کافی است) (ص ۱۰۹)

۱۸ گزینه ۲ پاسخ صحیح است. (ص ۱۰۹)

۱۹ الف) شناخت متقابل (ص ۸۸)

ب) جامعه آرمانی (ص ۱۰۰)

ج) عقل عملی (ص ۱۱۴)

۲۰ این تعامل با علوم اجتماعی مدرن می‌تواند زمینه طرح نظریات جدید را فراهم آورد. در عین حال، به متفکران مسلمان امکان می‌دهد که علوم اجتماعی جهان اسلام را گسترش دهند و علاوه بر توصیف و تبیین مسائل جهان اسلام، مسائل جامعه جهانی را هم تحلیل کنند و برای برون‌رفت از بحران‌هایی مانند بحران آگاهی و بحران معنا راهحل ارائه دهند. (ص ۱۱۶)

۲۱ الف) مدارا ب) مقاومت (ص ۱۱۱)

۲۲ بایدها و نبایدها و احکام ارزشی را شناسایی می‌کند (یا درباره ارزش‌های فردی و اجتماعی داوری می‌کند). (ص ۱۱۵)

۲۳ الف) سیاست هویت (ص ۸۹) ب) جامعه آرمانی (ص ۱۰۴) پ) علوم اجتماعی (ص ۱۱۰)

۳	۱	۲	۳	۴
۸	۱	۲	۳	۴
۱۳	۱	۲	۳	۴
۱۸	۱	۲	۳	۴