

۱ در نهاد اجتماعی «تعلیم و تربیت» برای نمادها، هنجارها، ارزش‌ها، عقاید، نمونه مثال بزنید.

۲ مهم‌ترین نهادهای اجتماعی را در جامعه نام ببرید.

۳ افراد انسانی در جهان اجتماعی برای بقا چه نیازهایی دارند؟

۴ وقتی اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را در ارتباط با هم در نظر بگیریم آشکار می‌شوند.

۵ جوامع، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهای خود را چگونه شکل می‌دهند؟

۶ عمیق‌ترین لایه جهان اجتماعی چه عقایدی هستند؟

۷ عمیق‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی و هستند.

۸ تغییر هنجارها و نمادها در جهان اجتماعی موجب چه تحولی می‌شود؟

۹ لایه‌های سطحی و لایه‌های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی، به کدام لایه می‌گویند و چه تأثیراتی در جامعه دارند؟

۱۰ جایگاه تقریبی پدیده‌های اجتماعی: جامعه، فرهنگ، شهر، هدیه دادن برای تولد یک دوست، عدالت اجتماعی، را روی دو طیف خُرد - کلان و ذهنی و عینی بیان کنید.

۱۱ پدیده‌های اجتماعی: نظم، قوانین راهنمایی و رانندگی، سرعت‌گیر، چگونه روی طیف ذهنی - عینی قرار می‌گیرند؟

۱۲ پدیده‌های اجتماعی از جهت عینی و محسوس بودن یا ذهنی و نامحسوس بودن روی چه طیفی قرار می‌گیرند؟

۱۳ در تقسیم‌بندی پدیده‌های اجتماعی به خُرد و کلان، سه مورد از بیکاری را بیان کنید.

۱۴ پدیده‌های اجتماعی: کلاس درس، مدرسه، نظام آموزشی را بر طیف خُرد - کلان قرار دهید (براساس اندازه و دامنه)

۱۵ اجزای جهان اجتماعی چه هستند و بر چه اساسی می‌توان آن‌ها را از یک‌دیگر تفکیک کرد؟

۱۶ دانشمندان، جهان اجتماعی را براساس چه معیارهایی تقسیم می‌کنند؟ نام ببرید.

۱۷ استفاده نادرست از مقایسه جهان اجتماعی و موجود زنده، چه عواقبی دارد؟

مفاهیم اساسی	خلاصه کنید
نهاد اجتماعی،	- اجزای جهان اجتماعی را می‌توان به صورت‌های مختلفی طبقه‌بندی کرد.



خانواده	↔	تعلیم و تربیت
	نمادها	دفتر، قلم، دانش‌آموز، کلاس و ...
	هنجارها	برای دانا شدن باید به مدرسه رفت.
	ارزش‌ها	دانایی از نادانی بهتر است.
	عقاید	انسان تربیت‌پذیر است.

۲۰ «نهاد اجتماعی» را تعریف کنید.

۲۱ «نهادهای اجتماعی» چگونه آشکار می‌شوند؟

۲۲ منظور از لایه‌های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی چیست؟

۲۳ با مثال ساده‌ای نشان دهید، در جهان اجتماعی بُعد ذهنی پدیده‌ها، اهمیت بسیاری دارد.

۲۴ پدیده‌های زیر را روی طیف عینی - ذهنی قرار دهید.
نظم، قوانین راهنمایی و رانندگی، علائم راهنمایی، سرعت کاه

۲۵ تقسیم‌بندی پدیده‌های اجتماعی براساس ابعاد ذهنی و عینی، چگونه است؟

۲۶ فواید تقسیم‌بندی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان را بنویسید.

۲۷ پدیده‌های اجتماعی زیر را روی پیوستار خرد - کلان قرار دهید.
مدرسه / کلاس / نظام آموزشی

۲۸ تقسیم‌بندی پدیده‌های اجتماعی براساس اندازه و دامنه چگونه است؟

۲۹ منظور از «تشریح» چیست؟

۳۰ خطر و آسیب «مقایسه» برای تصویرسازی از جهان اجتماعی در چه شرایطی جبران‌ناپذیر است؟

۱ نمادها: دفتر، قلم، دانش آموز، کلاس

هنجارها: برای دانا شدن باید به مدرسه رفت
ارزش‌ها: دانایی از نادانی بهتر است.
عقاید: انسان تربیت‌پذیر است.

۲ خانواده، تعلیم و تربیت، سیاست، اقتصاد.

۳ افراد انسانی بدون آب، غذا، سرپناه، امنیت، رابطه با دیگران، دوستی، احساس رضایت از زندگی، حقیقت‌جویی، پرسش و ... قادر به ادامه زندگی نیست.

۴ نهادهای اجتماعی

۵ جامعه‌ای که جهان را به زندگی دنیا محدود می‌کند و دل به آن می‌سپارد، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهای خود را متناسب با همان شکل می‌دهد؛ اما جامعه‌ای که هستی را فراتر از زندگی دنیا می‌بیند، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهای خود را متناسب با این عقیده سازمان می‌دهد.

۶ عقاید کلانی هستند که بر ارزش‌های اجتماعی تأثیر می‌گذارند. باور و اعتقاد انسان نسبت به اصل جهان، جایگاه انسان در آن، تفسیرشان از زندگی و مرگ خود، عمیق‌ترین پدیده‌های اجتماعی به حساب می‌آیند.

۷ عقاید - ارزش‌ها

۸ هنجارها و نمادها برحسب شرایط، در زمینه‌های مختلف قابل تغییراند و تغییر برخی از آن‌ها تا زمانی که به تغییر در لایه‌های عمیق منجر نشود، موجب تحول و تغییر بنیادین جهان اجتماعی نمی‌شود.

۹ به بخش‌هایی که امکان تغییر بیشتری دارند و نقش حیاتی و اساسی ندارند، «لایه‌های سطحی جهان اجتماعی» و به بخش‌هایی که تأثیر تعیین‌کننده بر جهان اجتماعی دارند، «لایه‌های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی» می‌گویند. لایه‌های عمیق، تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر دارند و کمتر در معرض تغییر قرار می‌گیرند، اما لایه‌های سطحی هم تأثیرات محدودتری دارند و هم بیشتر در معرض تغییراند.

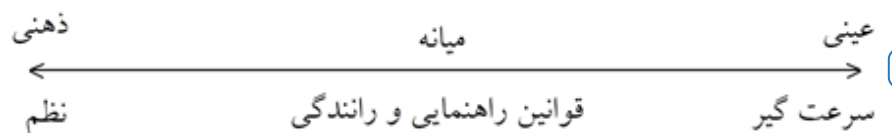
۱۰ فرهنگ: ذهنی - کلان

جامعه: عینی - کلان

شهر: عینی - کلان

هدیه دادن برای روز تولد یک دوست: عینی، خرد

عدالت اجتماعی: ذهنی - کلان



۱۲

در یک سوی طیف پدیده‌هایی هستند که بُعد محسوس و مادی قوی‌تری دارند؛ مانند ساختمان‌های مسکونی و اداری یا کنش‌های بیرونی؛ و در سوی دیگر، پدیده‌هایی قرار می‌گیرند که بُعد معنایی و ذهنی بیشتری دارند؛ مانند عقاید، ارزش‌های اجتماعی و کنش‌های درونی.

عینی ← میانه ← ذهنی

۱۳

بیکاری فردی که خود شایستگی و مهارت لازم را ندارد (پدیده خُرد)، بیکاری افراد یک شهر که نظام توزیعی مناسبی از مشاغل در شهر آن‌ها وجود ندارد (پدیده میانه)، بیکاری افراد زیادی که به دلیل نبود مشاغل کافی در جامعه بیکارند (پدیده کلان).

خُرد ← میانه ← کلان
کلاس ← مدرسه ← نظام آموزشی

۱۴

پدیده‌های اجتماعی، اجزای جهان اجتماعی‌اند و می‌توان آن‌ها را براساس اندازه و دامنه از یک‌دیگر تفکیک کرد.

۱۶

۱- براساس اندازه و دامنه

۲- براساس ابعاد ذهنی و عینی

۱۷

استفاده نادرست از مقایسه، آسیب‌های جبران‌ناپذیری دارد. یکی از استفاده‌های نادرست، این است که صرفاً بر شباهت‌های پدیده‌های مورد مقایسه تأکید کنیم و تفاوت آن‌ها را نادیده بگیریم و نباید جهان اجتماعی و موجود زنده را کاملاً یکسان بپنداریم؛ در حالی که تفاوت‌های آن‌ها بسیار عمیق‌تر است.

مفاهیم اساسی	خلاصه کنید
نهاد اجتماعی، مقایسه، تشریح پدیده اجتماعی خرد، پدیده اجتماعی کلان، پیوستار جهان اجتماعی، ابعاد ذهنی، ابعاد عینی، کنش درونی، کنش بیرونی، لایه‌های جهان اجتماعی، لایه‌های سطحی لایه‌های بنیادین اجتماعی، عقاید کلانی، نهادهای اجتماعی	- اجزای جهان اجتماعی را می‌توان به صورت‌های مختلفی طبقه‌بندی کرد. - استفاده نادرست از مقایسه، یعنی تاکید بیش از حد به تشابه‌ها - پدیده‌های اجتماعی را می‌توان براساس اندازه و دامنه تقسیم‌بندی کرد. - طیف پیوستار خرد - کلان ناشی از تقسیم‌بندی براساس اندازه و دامنه است. - تمامی پدیده‌های اجتماعی هویتی معنایی و ذهنی دارند. - پدیده‌های اجتماعی را می‌توان براساس عینی و ذهنی بودن تقسیم‌بندی کرد. - در جهان اجتماعی بعد ذهنی پدیده‌ها اهمیت بسیاری دارد. - لایه‌های سطحی جهان اجتماعی با تغییرات بیش‌تری روبه‌رو می‌شوند. - عقاید کلانی عمیق‌ترین پدیده‌های اجتماعی هستند. - نهاد اجتماعی مجموعه‌ای از لایه‌های اجتماعی هستند که جهت رفع نیازهای جهان اجتماعی و افراد ایجاد می‌شوند.

خانواده	↔	تعلیم و تربیت
خانه - وسایل خانه - چیش ابزار	نمادها	دفتر، قلم، دانش‌آموز، کلاس و ...
تربیت فرزندان توسط مادر - کمک اعضای خانواده به یکدیگر	هنجارها	برای دانا شدن باید به مدرسه رفت.
تشویق فرزند به آموزش فنون و هنر	ارزش‌ها	دانایی از نادانی بهتر است.
تربیت فرزند مومن و مودب به عقاید کلاس	عقاید	انسان تربیت‌پذیر است.

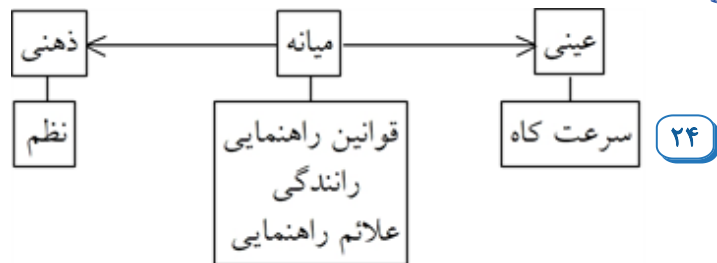
نهادهای مختلف، جهت رفع نیازهای افراد جامعه که با توجه لایه‌های عمیق جهان اجتماعی تعریف می‌شوند تشکیل شده و برای نیل به اهداف، براساس ارزش‌ها و هنجارهای حاکم، ارتباط نهاد تعلیم و تربیت به عنوان نهاد کلی‌تر از خانواده، وظایف خانواده تعیین می‌گردد.

نهاد اجتماعی مجموعه‌ای از عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهایی است که برای رفع نیازهای بعضی از افراد و جهان اجتماعی اختصاص پیدا می‌کنند.

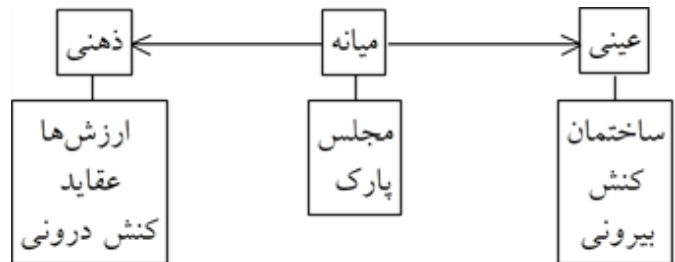
وقتی اجزاء و لایه‌های جهان اجتماعی را در ارتباط با هم در نظر بگیریم، نهادهای اجتماعی آشکار می‌شوند.

بخش‌هایی از جهان اجتماعی که به آسانی تغییر نمی‌کنند و اگر حذف شوند، جهان اجتماعی فرو می‌ریزد و تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر دارند. (عقاید کلانی)

دانش‌آموزی که از استعداد سرشاری برخوردار است، ولی خود به آن آگاه نیست و از این استعداد بهره نمی‌برد.



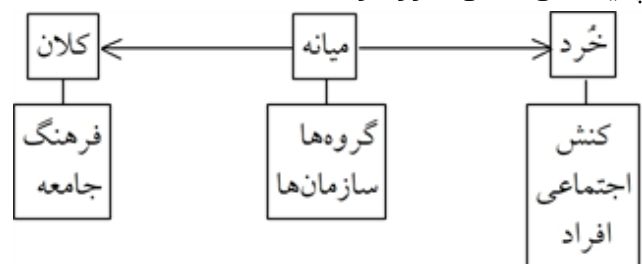
۲۵ پیوستار عینی - ذهنی به گونه‌ای است که در یک سوی آن، پدیده‌هایی هستند که بُعد محسوس و مادی قوی‌تری دارند (ساختمان‌های مسکونی و اداری یا کنش‌های بیرونی) و در سوی دیگر، پدیده‌هایی قرار دارند که بُعد معنایی و ذهنی بیش‌تری دارند (عقاید، ارزش‌های اجتماعی و کنش‌های درونی)



۲۶ در پیوستار خرد - کلان پدیده‌های اجتماعی و معضل ایجاد شده در محل واقعی خود بررسی می‌گردد و نتایج حاصل از آن واقع‌بینانه‌تر خواهد بود. مثلاً بیکاری یک فرد مشخص در سر «خرد» این پیستار با سؤالات فردی از جمله جنسیت / سن / تحصیلات / میزان مهارت / وضعیت جسمانی همراه شده و به حل مشکل می‌پردازد. اما در بیکاری افراد یک شهر باید به سؤالات فردی و سؤالاتی در حد صنایع شهر، تولیدات شهر، روابط نهادهای اقتصادی و سیاسی و اجتماعی شهر، موقعیت شهر در برنامه‌های آتی کشور و ... اضافه نمود و آسیب‌شناسی مشکل را انجام داد و بیکاری در کل جامعه در طیف خرد - کلان در سر «کلان» طیف بررسی می‌گردد و برای حل معضل به بررسی نهادهای اقتصادی و فرهنگی و فرهنگی حاکم بر جامعه پرداخته مدیریت‌های کلان و برنامه‌های توسعه و وضعیت صنعت و فسادهای حاکم بر جامعه در سطح کلان را به آسیب‌شناسی وادار می‌سازد.



۲۸ طیف یا پیوستاری در جهان اجتماعی ترسیم می‌شود که در یک سوی آن «پدیده‌های اجتماعی خُرد» و در سوی دیگر آن پدیده‌های «کلان» قرار دارند.



۲۹ دانشی است که درباره‌ی اعضای بدن انسان و چگونگی ترکیب آن‌ها بحث می‌کند و اهدافی چون دست یافتن به علل امراض و درمان آن‌ها و معرفت کمال صنع الهی را داراست.

۳۰ در شرایطی که صرفاً بر شباهت‌های پدیده‌های مورد مقایسه تأکید کنیم و تفاوت‌های آن‌ها را نادیده بگیریم.